

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 города Ейска
муниципального образования Ейский район



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ДС №2
О.И. Карташева
Приказ от 2 сентября 2019г. № 134-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога - психолога с детьми 3-6 лет

Срок реализации программы – 02.09.2019 г. по 29.05.2020г., одногодичная.

Автор: педагог – психолог Смирнова Н.Н.

Оглавление

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-----------|---|------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| | Пояснительная записка | 3 |
| | Цель и задачи работы | 3 |
| | Возрастные особенности детей каждого возрастного этапа | 4 |
| 2. | Содержательный раздел. | 4 |
| | Принципы проведения и этапы занятий психологических занятий | 6 |
| | Календарно-тематическое планирование для возраста 3-4 лет | 7 |
| | Календарно-тематическое планирование для возраста 4-5 лет | 13 |
| | Календарно-тематическое планирование для возраста 5-6 лет | 18 |
| 3. | Организационный раздел. | 27 |
| | Циклограмма деятельности педагога-психолога. | 27 |
| | Оснащение занятий | 27 |
| | Материально-техническое обеспечение | 28 |
| | Список литературы | 28 |

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Формы работы с детьми в рамках программы

Форма проведения занятий -групповая, продолжительность зависит от возрастной категории детей и требований СанПиНа.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 3-4 года – восприятие;
- 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Цели и задачи.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое; взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с |

| | |
|--------------------------|---|
| | образами 4 предметы-заместители, картинки). |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразование возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм |

Возрастные особенности детей 4-5 лет

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении; познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое; взрослый-источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: Сверстники интересны как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные; старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов. Свойств предметов |
| Память | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |

Возрастные особенности детей 5-6 лет

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

2. Содержательный раздел

Принципы проведения занятий.

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Этапы занятия.

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
 - обобщение полученных данных;
 - подведение итогов занятия.

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет

| Неделя | Тема | Задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|----------------|--------------------------------------|--|---|
| <i>Октябрь</i> | | | |
| 1 неделя | Знакомство | 1.Познакомить детей с психологом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | - приветствие (с помощью зайчика); - упражнение «Давай знакомиться»; - динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - коллективная работа «Цветочная полянка»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Давайте дружить | 1.Сплотить группу. 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Карусели»; «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Звериная зарядка»; - задания: «Прятки»; «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Правила поведения на занятиях | 1.Создать благоприятную обстановку на занятиях. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; |

| | | | |
|---------------|-----------------------|--|---|
| | | общения. 3.Развить навыки культурного общения. 4.Развить произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Я и моя группа | 1.Сплотить группу. 2.Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | -приветствие; -появление куклы-зайца; -игра «Прятки»; -пальчиковая гимнастика «Дружба»; -игра «если нравится тебе, то делай так»; -задание «Художники»; -задание «Найти отличия»; -ритуал прощания. |
| Ноябрь | | | |
| 1неделя | Радость | 1.Познакомить детей с эмоцией «Радость». 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. | -приветствие «Улыбка»; -беседа «Я радуюсь,когда...»; -упражнение «Гномик»; -динамическая пауза «Солнышко»; -пальчиковая гимнастика «веселый гном»; -задание «Радостная страничка»; -музыкальное задание «веселый мишка»; -подведение итогов,прощание. |
| 2 неделя | Грусть | 1.Познакомить с эмоцией «грусть». 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. | - приветствие (с помощью кивка головой); - сказка «Курочка Ряба»; - беседа «Мне грустно, когда...»; - задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; - подвижная игра «Грустный - весёлый»; - упражнение «Гномик», «Найди утят»; - ритуал прощания. - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания. |
| 3 | Гнев | 1.Познакомить с эмоцией | - приветствие; |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| неделя | | «гнев». 2.Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3.Тренировать мимические навыки. | - беседа «Я сержусь, когда...»; - задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - психогимнастика «Король-боровик»; - музыкальное задание; - психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Словарик эмоций | 1.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2.Обучить распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепить мимических навыков. | - приветствие «Незнайка»; - задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - музыкальное задание; - психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; - ритуал прощания. |
| <i>Декабрь</i> | | | |
| 1 неделя | Здравствуй, зима! | 1.Развивать познавательные процессы. | - приветствие; Этюд «морозное послание» Игра «поезд» Задание «снеговик» Танец снежинок Игра «найди пару снежинкам» - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Разноцветный паровозик | 1.Развивать восприятие цвета. 2.Развивать умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3.Развивать навыка цветового соотнесения. | - приветствие; -этиюд «конверт» -игра «цветной паровозик» -подвижная игра «Светофор» -загадки; -изготовление снежных комов «Цветные снежки» -ритуал прощания |
| 3 неделя | Продолжение занятия «здравствуй, Зимушка-зима!» | 1.Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник» 2.Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме. | - приветствие; -сказка -игра «Геометропаровоз» -задание «Лабиринт» -задание «Подарки» Игра «Геометропаровоз» - ритуал прощания |
| 4 | Новогодний | Мероприятие | . |

| неделя | праздник | проводится в рамках детского учреждения | |
|----------------|--|--|---|
| Январь | | | |
| 2 неделя | Восприятие длины (длинный - короткий) | 1.Развивать восприятие длины: длинный – короткий. 2.Развивать умение соотносить предметы по величине. | - приветствие; - сказка «Длинный - короткий»; - игра «Змея», «Гусеница»; - задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - пальчиковая гимнастика «Кошка»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Восприятие величины (широкий - узкий) | 1.Развивать восприятие длины: широкий – узкий. 2.Развивать умение соотносить предметы по величине. | - приветствие; - сказка «Широкий - узкий»; - игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - задания: «Лабиринт», «Найди пару»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | 1.Развивать навыки общения. 2.Воспитать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. 3.Развивать познавательные психические процессы. | - приветствие «Цветок сказок»; -беседа по сказке; - игры: «Съедобное - несъедобное»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - динамическая пауза «Игрушки»; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | Сказка «Теремок». Обобщение: животные | 1.Развивать навыки общения. 2.Развивать познавательные психические процессы. | - приветствие «Цветок сказок»; - загадки; - игры: «Расскажем вместе сказку»; - сказка «Теремок»; - пальчиковая гимнастика: «На лужок»; - задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - динамическая пауза; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 2 неделя | К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда | 1.Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей. 2.Развивать познавательные психические процессы. | - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Федорино горе»; - беседа по сказке; - задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - пальчиковая гимнастика; - игры: «Посуда»; - подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 3 неделя | Л.Ф. Воронкова «Маша - | 1.Воспитать бережное отношение к своим | - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Маша-растеряша»; |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | растеряша». Обобщение: одежда, обувь | вещам. 2.Развивать познавательные психические процессы. | - беседа по сказке; - задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - игра «Сапожок»; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 4 неделя | Мальчики-одуванчики | 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля. | - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - упражнение «Попади в цель»; - подвижная игра «Транспорт»; - пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; - задания: «Профессии», «Открытка»; - ритуал прощания. |
| Март | | | |
| 1 неделя | Девочки-припевочки | 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - пальчиковая гимнастика «Цветки»; - задания: «Куклы», «Бусы»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | 1.Развивать чувство эмпатии. 2.Развивать познавательные психические процессы. | - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Три медведя»; - беседа по сказке; - задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 3 неделя | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | 1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. | - приветствие «Волшебный цветок»; - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развить познавательные психические процессы. | - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 4 неделя | Страна Вообразилия | 1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм. | - приветствие (при помощи воображаемого цветочка); - игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - сказка «Так и не так»; - пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - динамическая пауза «Станем мы деревьями»; - ритуал прощания. |
| | | <i>апрель</i> | |
| 1 неделя | День смеха | 1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление. | - приветствие (с помощью смешинок); - игра «Едим в гости»; - подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - динамическая пауза «Маленький кролик»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые | 1. Развивать познавательные психические процессы. | - приветствие; - беседа; - загадки про насекомых; - динамическая пауза «Путешествие на лугу»; - игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - пальчиковая гимнастика «Гусеница»; - задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»; - динамическая пауза «Жук»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Огород. обобщение овоци. | 1.Развивать познавательные психические процессы. 2.Развивать мыслительные операции «обобщение» | - приветствие (при помощи кукол); -этнод «конверт»; -этнод «паровозик»; -загадки; -динамическая пауза «Огород» -игра «навели порядок» - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Огород. Обобщение | 1.Развивать познавательные | -приветствие (при помощи кукол) -этнод «паровозик» |

| | | | |
|----------|----------------------------------|--|--|
| | фрукты | процессы. 2.Развивать мыслительную операцию «обобщение» | -динамическая игра «Огород» -задание «найди лишнее» -игра «навели порядок» -ритуал прощания |
| 4 неделя | Подведение итогов занятий | | |

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет**

| Неделя | Тема | Задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|----------------|--------------------------------------|---|---|
| <i>Октябрь</i> | | | |
| 1 неделя | Знакомство | 1.сплотить детский коллектив. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | - приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания.</i> |
| 2 неделя | Давайте дружить | 1.Продолжать сплочение коллектива. 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | - приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Волшебные слова | 1.Продолжать сплочение коллектива. 2.Развить навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | - приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Правила поведения на занятиях | 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность | - приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика«Апельсин»; - задания: «Что хорошо, что плохо», |

| | | | |
|---------------|----------------------------|---|---|
| | | (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | «Дорисуй»; - ритуал прощания. |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Радость. Грусть | 1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | - приветствие «Облако»; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?»; «Найди»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако». |
| 2 неделя | Гнев | 1. Развивать коммуникативные умения и навыки. 2. Познакомить с эмоцией «гнев». 3. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. | - приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако». |
| 3 неделя | Удивление | 1. Развивать коммуникативные навыки, обучить преодолению тактильных барьеров. 2. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 3. Обучить распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление. | - приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика |
| 4 неделя | Испуг | 1. Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность. 2. Обучить распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | - приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - ритуал прощания «Облако». |

| <i>Декабрь</i> | | | |
|----------------|---|--|---|
| 1 неделя | Спокойствие | 1.Развивать коммуникативные навыки.. 2.Привлекать внимание к эмоциональному миру человека. | - приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако». |
| 2 неделя | Словарик эмоций | 1.Привлекать внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучать распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | - приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака». |
| 3 неделя | Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | 1.Развивать восприятие сенсорных признаков предметов. 2.Развивать мыслительные процессы . | - приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - динамическая пауза; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный) | 1.Развивать восприятие свойств предметов. 2.Развивать мышление (сравнение, исключение, анализ). 3.Развивать внимание (зрительное, слуховое). 4.Развивать воображение и логическое мышление. | - приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания. |
| <i>Январь</i> | | | |
| 2 неделя | Мои помощники глазки | 1.Совершенствовать восприятие. 2.Сформировать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развивать зрительное внимание. | - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания. |

| | | | |
|----------------|----------------------------|---|---|
| | | 5.Развивать зрительную память. 6.Активизация творческой активности. | |
| 3 неделя | Мой помощник носик | 1.Совершенствовать восприятие. 2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировать обоняние. 4.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Мой помощник ротик | 1.Совершенствовать восприятие. 2.Закреплять представление об органах чувств. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания. |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | Мои помощники ушки | 1.Совершенствовать процессы восприятия. 2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировать слуховые ощущения. 4.Развивать слуховое внимание. 5.Развивать слуховую память. 6.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Мои помощники ручки | 1.Совершенствовать навыки восприятия. 2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Помогать | - приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | формировать позитивную мотивацию общения. | - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Мои помощники ножки | 1. Совершенствовать процесса восприятия. 2. Развивать двигательную активность. 3. Формировать позитивную мотивацию общения. | - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Закреплять знания об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. | - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания. |
| Март | | | |
| 1 неделя | Из чего же сделаны наши девчонки? | 1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Закрепить представления об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | - приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Здравствуй, Весна! | 1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | - приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | В гостях у сказки | 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. | - приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|---|
| | | 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление. | - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | В гостях у сказки | 1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление. 3.Закрепить знание содержание сказок | За основу берется содержание предыдущего занятия, дополняется игра «Волшебный сундучок, «Собери картинку», «Прятки» |
| <i>Апрель</i> | | | |
| 1 неделя | День смеха | 1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление. | - приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания |
| 2 неделя | Страна Вообразилля | 1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания. | - приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение «Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Прогулка по городу. Обобщения | 1.Развивать мыслительные операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развивать коммуникативную, эмоциональную сферы. | - приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой». - ритуал прощания. |

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
5 - 6 лет**

| Неделя | Тема | Цели и задачи | Наименование форм работы и |
|--------|------|---------------|----------------------------|
|--------|------|---------------|----------------------------|

| | | | упражнений |
|----------------|--------------------------------------|--|--|
| <i>Октябрь</i> | | | |
| 1 неделя | Знакомство | 1.Сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| 2 неделя | Наша группа. Что мы умеем | 1.Продолжать делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания. | - приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное». |
| 3 неделя | Правила поведения на занятиях | 1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | - приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнения «Доброе тепло». |
| 4 неделя | Страна «ПСИХОЛОГи Я» | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания. |

Ноябрь

| | | | |
|----------|----------------------------|--|---|
| 1 неделя | Радость. Грусть | <p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений». |
| 2 неделя | Гнев | <p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений». |
| 3 неделя | Удивление | <p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений». |

| | | | |
|----------------|------------------------|--|--|
| | | <p>реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p> | |
| 4 неделя | Испуг | <p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</p> <p>- задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p> |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | Спокойствие | <p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Научиться снимать эмоционального напряжения.</p> | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</p> <p>- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p> |
| 2 неделя | Словарик эмоций | <p>1.Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Способствовать</p> | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка-задание «Азбука настроений»;</p> <p>- упражнения: «Остров настроений»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</p> <p>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> |

| | | | |
|---------------|----------------------------|---|---|
| | | обогащению и активизации словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | - ритуал прощания «Страна Настроений». |
| 3 неделя | Страна Вообразилия | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм. | - приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | В гостях у сказки | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление. | - приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания. |
| Январь | | | |
| 2 неделя | Этикет. Внешний вид | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Этикет. Правила | 1.Познакомить детей с общественным этикетом. | - приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | поведения в общественных местах | <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> | <p>«Займи правильное место»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Столовый этикет | <p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения..</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания». |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | Подарочный этикет | <p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за |

| | | | |
|----------|----------------------------|---|---|
| | | <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>подарок?», «Разложи подарки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Гостевой этикет | <p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Защитники отечества | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | | ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Волшебные средства понимания | 1. Сплотить группу. 2. Способствовать вербального и невербального общения. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | - приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра». |
| Март | | | |
| 1 неделя | Мамины помощники | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Я и моя семья | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | - приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Я и мои друзья | 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим | - приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Я и моё имя | 1. Помочь ребёнку в идентификация себя со своим именем. 2. Формировать позитивное отношение ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражение. | - приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | Кто такой «Я»? Черты характера | 1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | - приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Я особенный | 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - приветствие «Эхо»; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Я особенный (продолжение) | 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. | - приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Волшебный стул», «Люди к людям»; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p> | <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> |
|--|---|--|

3. Организационный раздел

Циклограмма деятельности педагога психолога в рамках данной программы

| День | Часы | Содержание деятельности |
|-------------|--------------|---|
| Понедельник | 10.25-10.35 | Групповое психологическое занятие в группе №4 |
| | 10.35-11.30. | Индивидуальная работа с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая) |
| | 12.30-14.00 | Консультирование/просвещение состава специалистов групп |
| вторник | 9.00-9.25 | Психологические развивающие занятия с детьми 5-6 лет группы №7 |
| среда | 8.45-8.55 | Проведение тренинговых упражнений для развития эмоционально-волевой сферы в группе №5 |
| | 11.00-12.00 | Индивидуальная работа с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая работа) |
| четверг | 15.30-16.30 | Индивидуальная работа с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая работа) |
| | 16.30-18.00 | Индивидуальное консультирование родителей |

Оснащение занятий

- Аудиотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- покрывало.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;

- компьютерный стол;
- 2 детских стола;
- 4 детских стула;
- сенсорный стол;
- бассейн с кинетическим песком;
- настольный водопад;
- музыкальная картина;
- пазлы;
- карандаши, краски;
- писчая бумага;
- настольные игры;
- предметные игрушки;
- стимульный материал для диагностики и психологических занятий

Список используемой литературы:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.-Спб; М. :Речь,2019-160с..
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.-Спб; М. :Речь,2019-144с.. «Цветик-семицветик».
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.-Спб; М. :Речь,2019-160с..