

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 города Ейска
муниципального образования Ейский район



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ДС №2
О.И. Карташева
Приказ от 2 сентября 2019г. № 134-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога - психолога в старшей- подготовительной
к школе группе №7 с детьми 6-7 лет

Срок реализации программы – 02.09.2019 г. по 29.05.2020г., одногодичная.

Автор: педагог – психолог Смирнова Н.Н.

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи работы	4
	Предполагаемые результаты	4
2.	Содержательный раздел.	4
	Структура занятий	4
	Календарно-тематическое планирование	5
3.	Организационный раздел.	14
	Циклограмма деятельности педагога-психолога.	14
	Оснащение занятий	14
	Материально-техническое обеспечение	15
	Список литературы	15

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребенка к началу школьного обучения. Одно из первых упоминаний в психологической литературе о вопросе готовности к школе встречается в трудах Выготского Л.С. (Собрание сочинений в 6 т. – М., 1984), а затем продолжается у ряда авторов (Божович Л.И., 1968; Эльконин Д.Б., 1988, Гуткина Н.И. 1993; Дубровина И.В., 2001 и др.).

Подготовка детей к обучению в школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено тем, что школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям:

- поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования.

- мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику.

- показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий, как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель. Если ребенок способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, если его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению.

Программа составлена на основе программы занятий по подготовке детей старшей группы детского сада к школе Арцишевской И.Л.

«Психологический тренинг для будущих первоклассников»; пособия по психологической подготовке детей к школе Шарохиной В.Л.; упражнения из программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражевой Н.Ю., Козловой И.А и др.

Цель программы: развитие компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;
2. Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
3. Формировать устойчивую самооценку и уверенность в своих силах, умение посмотреть на себя со стороны.
4. Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
5. Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь, мышление;
6. Развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;
7. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе.

Предполагаемый результат:

Положительная динамика показателей психологической готовности детей к обучению школе, сформированность личностных качеств у ребенка; отсутствие страха перед поступлением в школу.

2.Содержательный раздел

Структура занятий:

1. Водная часть - приветствие. Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.
2. Основная часть. Здесь решаются главные задачи занятия, используются упражнения на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, может включать в себя элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры на развитие внимания, коммуникативные игры.
3. Заключительная часть - итог занятия. Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлекссию. Ритуал прощания – это своеобразная «точка» в занятии.

Программа содержит 31 занятие, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Занятия проводятся с детьми 6-7 лет. Форма организации занятий – групповая. В помещении

должны быть столы, а также достаточно места для проведения подвижных игр.

Календарно-тематическое планирование деятельности педагога-психолога с детьми в рамках данной программы.

Дата проведения	Цели	Содержание	Материалы
1-2 неделя сентября	1.Диагностика развития психических процессов	Субтест 1.Лесенка Субтест 2.»Вырежи круг» Субтест 3.Домик Субтест 4. «4-й лишний» Субтест 5.«Последовательность картинок» Субтест 6. «Найди недостающий» Субтест 7. «Рисунок человека» Субтест 8 «Разрезанные картинки» Субтест 9«На что похоже» Субтест 10. «Запрещенные слова» Субтест 12.Графический диктант»	Диагностический материал методики «Экспресс-диагностика в детском саду»
3 неделя сентября	1.Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2.Знакомство со школьными правилами; 3.Развитие произвольного поведения; 4.Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1. Приветствие «Вежливые слова»; 2. Упражнение «Школьные правила»; 3. Упражнение «Школа для животных»; 4. Игра «Пчелы»; 5. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 6. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши
4 неделя сентября	1.Повторение школьных правил; 2.Развитие произвольного поведения; 3.Развитие внимания, памяти и мышления;	1. Приветствие «Вежливые слова – вежливые ответы» 2. Упражнение «Кто что вспомнит?» 3. Упражнение «Школьные правила» (см. занятие 1) 4. Упражнение «Задачи-	мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из

	4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	шутки» 5. Игра «Пол - нос - потолок» 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 7. Диагностическое задание «Рисунок человека» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	счетных палочек - 1» (из демонстрационного материала), наборы счетных палочек
1 неделя октября	1. Развитие произвольного поведения; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; 4. Развитие внимания и мышления.	1. Приветствие «Вежливость» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Тест «Корректурная проба» 5. Задание для диагностики пространственных представлений 6. Игра «Зеркало» 7. Игра «Смысловые прятки»	колокольчик, бланки «Корректурная проба» (Демонстрационный материал), простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.
2 неделя октября	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие мышления, пространственной ориентировки.	1. Приветствие «Искра» 2. Тренинг навыков школьного поведения 3. Упражнение «Похлопаем, потопаем» 4. Упражнение «Занимательные задания» 5. Игра «Мгновенное построение» 6. Упражнение «складываем и считаем» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	колокольчик, наборы счетных палочек.
3 неделя октября	1. Развитие групповой сплоченности; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие слухо-моторной координации и внимания; 4. Развитие кругозора, речи и мышления; 5. Диагностика самооценки	1. Приветствие «Искра» 2. Игра «Паутинка» 3. Упражнение «А в школе» 4. Упражнение «Цветные дорожки» 5. Физкультминутка 6. Диагностическое задание «Автопортрет» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.
4 неделя октября	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Тренировка тонкой	1. Приветствие «Искра» 2. Упражнение «Графический диктант»	мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную

	моторики; 3. Развитие понятийного мышления.	3. Игра «Ах, какой я молодец!» 4. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 5. Упражнение «Классификация» 6. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и др.
1 неделя ноября	1. Развитие воображения и выразительных движений; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Тренировка тонкой моторики; 4. Развитие внимания и восприятия.	1. Приветствие «Искра» 2. Упражнение «Передаем по кругу» 3. Упражнение «Говорит один – говорит хором» 4. Упражнение «Фигурный диктант» 5. Игра «Запрещенное движение» 6. Упражнение «Разрезанные картинки» 7. Ритуал прощания «Башня дружбы»	колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором» (Демонстрационный материал).
2 неделя ноября	1. Развитие выразительных движений; 2. Развитие внимания и произвольности; Тренировка тонкой моторики; 3. Закрепление порядковых числительных; 4. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги; 5. Развитие логического мышления	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Говорит один – говорим хорошо» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Соединим точки по порядку» 6. Упражнение «Фигурный диктант» 7. Этюд «Насос и мяч» 8. Упражнение «Четвертый лишний» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из четырех предметных картинок (три из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а четвертая – к другой), указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку» (Демонстрационный материал), тетради, простые и цветные карандаши.
3 неделя ноября	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Расширение кругозора и развитие	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Дом, детский сад, школа»	колокольчик, тетради, простые и цветные карандаши,

	речи; 3.Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; 4.Развитие пространственной ориентации; познакомить со способами снятия напряжения	3. Упражнение «Фигуры» 4. Упражнение «Разноцветные фигурки» 5. Релаксационное упражнение «Расслабление приятно» 6. Упражнение «Сортировка» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».
4 неделя ноября	1.Развитие координации движений; 2.Снятие мышечных зажимов; 3.Тренировка умения работать по образцу; 4.Развитие внимания и зрительно-моторной координации; 5.Развитие речи, воображения и мышления.	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» 4. Упражнение «Сложим по образцу» 5. Физкультминутка (см.занятие 5) 6. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 7. Упражнение «Хорошо или плохо» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня	колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы палочек, тетради, простые и цветные карандаши
1 неделя декабря	1.Развитие произвольного поведения и координации движений; 2.Повышение уровня школьной компетентности; 3.Развитие внимания и пространственной ориентации; 4.Тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления	1. Приветствие «Я рад тебя видеть!» 2. Игра «Робот» 3. Упражнение «Правильно-неправильно» 4. Упражнение «Клеточный диктант» 5. Игра «Тух-тиби-дух» 6. Упражнение «Что в мешочках?» 7. Рисование «Подарок Деда Мороза» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	«Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?» (Демонстрационный материал), подписанные листы бумаги формата А4.
2 неделя декабря	1.Развитие внимания и произвольного поведения; 2.Знакомство с понятием «симметрия»; 3.Развитие моторики и координации; 4.Развитие конструктивного мышления;	1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Игра «Я хочу подружиться...» 3. Упражнение «Давай думать вместе» 4. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 13) 5. Упражнение «Внимание – рисуем!» (см. занятие 13) 6. Упражнение «Графический	колокольчик, тетради, набор карточек с изображением различных предметов; простые карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».

	Тренировка зрительной памяти; 5. Развитие умения посмотреть на	диктант» 7. Игра «Люди и Эльфы» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	
3 неделя декабря	1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; 2. Повторение букв и цифр; 3. Развитие тонкой моторики; 4. Развитие внимания и мышления; 5. Тренировка умения работать по правилам.	1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Игра «Да» и «нет» не говорите» (см. занятие 12) 3. Упражнение «Складываем буквы» 4. Упражнение «Угадываем цифры» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Отличительные признаки» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Хитроумные задания» 9. Упражнение «Точечный диктант» 10. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши.
4 неделя декабря	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Тренировка моторики и координации; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие пространственной ориентировки; 5. Продолжать развивать чувство единства; 6. Развивать умение посмотреть на себя со стороны	1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали покажем» 3. Игра «Воздух-земля-огонь-вода» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Четвертый - лишний» 6. Игра «Тень» (в парах) 7. Упражнение «Самолеты» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня	колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты» (Демонстрационный материал).
2 неделя января	1. Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие слухового внимания; 4. Развитие слухомоторной координации;	1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Броуновское движение» 3. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» (см. занятие 10) 4. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 5. Упражнение «Графический диктант» 6. Игра «Ручеек нежности» 7. Игра «Запретное слово»	магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.

	5. Способствовать повышению уверенности в себе.	8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	
3 неделя января	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие речи и логического мышления; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развивать групповую сплоченность	1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Земля – вода – воздух» 3. Упражнения с карандашом 4. Упражнение «Внимание – рисуем!» (см. занятие 13) 5. Упражнение «Хитроумные задания» 6. Упражнение «Домики» 7. Игра «Крышечки» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один», набор разноцветных крышечек (по несколько штук каждого цвета, можно использовать геометрические элементы мозаики)
4 неделя января	1. Развитие произвольности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Тренировка объема внимания и его переключения; 4. Развивать стремление к дружелюбию.	1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Пар – вода – лед» 3. Игра «Логические цепочки» 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5. Упражнение «Фигурный диктант» 6. Игра «Пчелки и цветок» 7. Упражнение «Сложим квадраты» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5х5, искусственный цветок, набор геометрических фигур и размеров – по количеству команд
1 неделя февраля	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие речи, мышления и воображения; 3. Тренировка тонкой моторики; 4. Повышение уверенности в себе; дать возможность каждому ребенку побыть в центре внимания.	1. Приветствие «Доброе пожелание» 2. Игра «Колпак мой треугольный» 3. Упражнение «Загадки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Необычные картинки» 6. Игра «Цветок» 7. Упражнение «Незавершенные фигуры» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки» (Демонстрационный материал), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
2 неделя февраля	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие координации движений; 3. Развитие пространственной ориентации; 4. Развитие речи и	1. Приветствие «Доброе пожелание» 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Упражнение «Божья коровка» 4. Упражнение «Что следующее?» 5. Упражнение «Закончи предложения»	колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», выполненный по рис. 12 (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак

	мышления; продолжать формировать положительную самооценку.	6. Игра «Паутинка дружбы» 7. Релаксационное упражнение «Воздушные шарики» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня	«Говорит один».
3 неделя февраля	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие логического мышления; 3. Тренировка тонкой моторики; 4. развитие рефлексии	1. Приветствие «Доброе пожелание» 2. Игра «Аист – лягушка - солдат» 3. Упражнение «Сравнение геометрических фигур» 4. Упражнение «Что изменилось?» 5. Игра «Окружающий мир» 6. Упражнение «Отличающаяся картинка» 7. Упражнение «Мишень» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня	мяч, магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, карандаши.
4 неделя февраля	1. Развитие зрительной памяти; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие речи и мышления; 4. Снижение психоэмоциональног о напряжения; 5. Изучение мотивационной готовности детей к школе.	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение «Я хожу в школу, потому что...» 3. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 4. Игра «Воздушный шар» 5. Упражнение «Фигурки из счетных палочек - 2» 6. Упражнение «Мишень» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2» (Демонстрационны й материал), наборы счетных палочек; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому
1 неделя марта	1. Развитие внимания и самоконтроля; 2. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; 3. Развитие речи и мышления; развивать групповую сплоченность; развивать умение конструктивно	1. Приветствие «Искра» 2. Упражнение «Мостик дружбы» 3. Упражнение «Кто так говорит?» 4. Упражнение «Слушаем и выполняем» 5. Игра «Путаница» 6. Упражнение «Мое – не мое» 7. Упражнение «Мишень» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по

	высказывать и отстаивать свою точку зрения.		нескольким понятийным группам
2 неделя марта	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие восприятия и мышления; 3.Тренировка тонкой моторики и пространственной ориентации	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Разминка (Вопросы) 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» 6. Игра «Мгновенное построение» (см. занятие 4) 7. Упражнение «Угадай букву» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания	колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши
3 неделя марта	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие эмоционально-выразительных движений; 3.Развитие речи и мышления	1. Приветствие «Я рад тебя видеть!» 2. Игра «Раз, два, три – фигура замри!» 3. Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» 4. Упражнение «Хорошо или плохо?» 5. Логические задачи «Домики» 6. Упражнение «Поиск девятого» 7. Упражнение «Мишень» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши
4 неделя марта	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; 3.Тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления; развивать групповую сплоченность	1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Передай мяч» 3. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 25) 4. Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации 5. Игра «Да» и «нет» не говорим» 6. Игра «Дружный паровозик» 7. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 8. Логические задачи «Домики» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	мяч, колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, изображения «Домики»
1 неделя апреля	1.Развитие произвольных	1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Броуновское	магнитофон, аудиозапись

	движений и ориентировки в пространстве; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие слухового внимания; 4. Развитие слухомоторной координации; 5. Способствовать повышению уверенности в себе.	движение» 3. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» (см. занятие 10) 4. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 5. Упражнение «Графический диктант» 6. Игра «Ручеек нежности» 7. Игра «Запретное слово» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
2 неделя апреля	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие речи и логического мышления; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развивать групповую сплоченность	1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Земля – вода – воздух» 3. Упражнения с карандашом 4. Упражнение «Внимание – рисуем!» (см. занятие 13) 5. Упражнение «Хитроумные задания» 6. Упражнение «Домики» 7. Игра «Крышечки» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один», набор разноцветных крышечек (по несколько штук каждого цвета, можно использовать геометрические элементы мозаики)
3 неделя апреля	1. Развитие произвольности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Тренировка объема внимания и его переключения; 4. Развивать стремление к дружелюбию.	1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Пар – вода – лед» 3. Игра «Логические цепочки» 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5. Упражнение «Фигурный диктант» 6. Игра «Пчелки и цветок» 7. Упражнение «Сложим квадраты» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5х5, искусственный цветок, набор геометрических фигур и размеров – по количеству команд
4 неделя апреля	1. Развитие координации движений; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Тренировка умения работать по образцу; 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации; 5. Развитие речи, воображения и	1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» 4. Упражнение «Сложим по образцу» 5. Физкультминутка (см. занятие 5) 6. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 7. Упражнение «Хорошо или плохо»	колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы палочек, тетради, простые и цветные карандаши

	мышления.	8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня	
май	1.Диагностика развития психических процессов	Субтест1.Лесенка Субтест 2.»Вырежи круг» Субтест3.Домик Субтест4. «4-й лишний» Субтест5.«Последовательность картинок» Субтест 6. «Найди недостающий» Субтест 7. «Рисунок человека» Субтест 8 «Разрезанные картинки» Субтест 9«На что похоже» Субтест 10. «Запрещенные слова» Субтест12.Графический диктант»	Диагностический материал методики «Экспресс-диагностика в детском саду»

3.Организационный раздел

Циклограмма деятельности педагога-психолога в группе №7 с детьми 6-7 лет

день	время	Содержание деятельности
вторник	8.00-9.00	Индивидуальное консультирование родителей
	9.40-10.05.	Психологические развивающие занятия с детьми
	13.00-14.30	Индивидуальное или групповое консультирование воспитателей
среда	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей/воспитателей/результатам диагностики

Оборудование и материалы

1. колокольчик;
2. доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
3. магнитная доска с магнитами;
4. указка;
5. сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;
6. мяч средних размеров;
7. листы бумаги формата А4;
8. пуговицы или фишки (по количеству детей);
9. набор предметных картинок из разных понятийных групп;
10. разрезные картинки;
11. тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);

12. наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
13. наборы счетных палочек (по количеству детей);
14. наборы геометрических фигур.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- компьютерный стол;
- 2 детских стола;
- 4 детских стула;
- сенсорный стол;
- бассейн с кинетическим песком;
- настольный водопад;
- музыкальная картина;
- пазлы;
- карандаши, краски;
- писчая бумага;
- настольные игры;
- предметные игрушки;
- стимульный материал для диагностики и психологических занятий

Список литературы для составления программы:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. М.: Книголюб- 2017,72 с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-2-е изд.,доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018-144с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.-Спб; М. :Речь,2019-160с..
4. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2015.-128с.