

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019г. №1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 2 г. Ейска
МО Ейский район
приказ № 134-ОД от 03.09.2019 г.



Карташева О.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет, средней группе
общеразвивающей направленности

Разработана на основе: основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район
на 2019-2020 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2019г. по 31.05.2020г.,
одногодичная

Воспитатели: Панарина Н. В.
Познахарева А. А.

город Ейск, 2019 г.

Содержание
Рабочей программы средней группы общеразвивающей направленности
МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район

Разделы Рабочей программы	страницы
1. Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы Характеристики особенностей развития детей Планируемые результаты освоения Программы	3-5 5 5-7 7-9
2.Содержание образования по образовательным областям	10-21
3. Особенности организации образовательного процесса 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 3.4. Перечень используемых программ и методических пособий	22-24 24-34 35-37 38-39

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 2г. Ейска МО Ейский район на 2018-2019 учебный год и ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого – медико-педагогическом консилиуме».

- Устав МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район.

Цели рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовых культур личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи рабочей программы:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности в ходе организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: *позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Формирование у воспитанников ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, краеведческого материала.

Принципы рабочей программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Краткий социальный паспорт семей воспитанников группы № 5

	Количество детей в группе	21
Особенности семьи	полные семьи	16
	одинокие	-
	в разводе	3

	вдовы	-
	опекуны	-
	многодетные	2
	неблагополучные семьи, «группы риска»	-
	родители с ограниченными возможностями здоровья	-
Национальность	Русские	18
	Др. национальности	1
Образование	высшее	33 %
	среднее специальное	46 %
	среднее	16 %
Социальный состав	интеллигенция	2
	рабочие	3
	служащие	10
	домохозяйки	2
	предприниматели	2

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возможные результаты освоения детьми Рабочей программы включены в пояснительные записки перспективных планов НОД по реализации образовательных областей.

2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район на 2018-2019 учебный год, которая разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.и парциальных программ: «Безопасность», Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Москва, Просвещение, 2007г., «Юный эколог», С.Н. Николаева, Москва, Мозаика Синтез, 2010г., программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, С-Петербург, Невская Нота 2010г.

Цели, задачи направлений образовательных областей доработаны педагогическим коллективом в соответствии с климатическими особенностями региона, условиями реализации ООП ДО ДОУ.

Формы, способы, методы и средства реализации программы
Образовательная область «Физическое развитие»
Группы дошкольного возраста(3-7 лет)

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
Совместная деятельность с педагогом	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий -комплексы с предметами -подражательные движения Пальчиковая и дыхательная гимнастика Самомассаж <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому развитию на улице (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских противопоказаний) Подражательные движения Упражнения для профилактики плоскостопия <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая Полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Пальчиковая и дыхательная гимнастика Упражнения психологической саморегуляции – релаксация

	Самомассаж Индивидуальная работа Подражательные движения Динамические паузы-игры малой подвижности Проблемная ситуация Подвижная игра большой и малой подвижности Физкультурный досуг, праздник <i>Формы деятельности по теме «Здоровье и ЗОЖ»:</i> -дидактические игры, -чтение художественных произведений, -личный пример, помощь взрослого -иллюстративный материал -объяснение, показ, чтение -досуг -театрализованные игры Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в помещениях ДООУ (младший, средний дошкольный возраст – 3 раза в неделю, старший дошкольный возраст – 2 раза в неделю): - сюжетно-игровые - тематические -классические -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы <i>Формы деятельности по теме «Здоровье и ЗОЖ»:</i> - обучающие игры (сюжетно-дидактические) -занятия, занятия -развлечения
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность: игра, игровое упражнение, подражательные движения <i>Формы деятельности по теме «Здоровье и ЗОЖ»:</i> -игры сюжетно- отобразительные -сюжетно-ролевые игры -игры на воздухе, с водой.
Совместная	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам

деятельность с семьей	Совместные мероприятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс
--------------------------	---

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы с детьми по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками. Поощрять самостоятельную деятельность детей. Побуждать к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать готовность детей к совместной	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Побуждать детей играть в разнообразные игры. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального	Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления	Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Создание в течение дня условий для свободной игры детей, играть в разнообразные игры Формировать умение занимать себя игрой. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
игровой деятельности, игровым действиям. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		выбора. - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность	профессиональной деятельности взрослых. Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх. Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Продолжать использовать возможности театра взрослых для накопления эмоционально-чувственного опыта. Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр.	

Формы работы с детьми по патриотическому воспитанию

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я и семья - детский сад - родная страна	Средняя группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

Формы работы с детьми по ОБЖ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	Средняя группа	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра
		Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки		

Трудовая деятельность

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие трудовой деятельности				

Самообслуживание	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
Труд в природе Ручной труд Формирование первичных представлений о труде взрослых	Средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм - Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, обсуждение, побуждение, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Игры со стихами	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, 2 младшая, средняя группы	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций, чтение литературы. Подвижные игры Заучивание, рассказ Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, Беседа, рассказ, чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры, дидактические игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы, театр
--	--	--	---	---

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Ранний возраст, младшие и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ранний возраст, младшие и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср.гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в разные виды деятельности)
Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром.	Ранний возраст, младшие и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Досути, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Конструирование Развивающие игры
Ознакомление с	Ранний	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

миром природы	возраст, младшие и средняя группы	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ, беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
---------------	--	---	--	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к изобразительному искусству Изобразительная деятельность рисование лепка аппликация Конструктивно-модельная деятельность	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование, аппликация, лепка Конструктивно-модельная деятельность Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - в продуктивных видах деятельности - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и

		фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	- на праздниках и развлечениях	шумовые инструменты Игры в «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
--	--	--	--------------------------------	--

Конкретное содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

МБДОУ работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников возрастной группе в ДОУ: функционируют в режиме сокращённого дня (10,5 часов): с 7.30 до 18.00.

Средняя группа общеразвивающей направленности работает по двум временным режимам: на учебный год и на летний оздоровительный период года.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинская сестра определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

Организованная образовательная деятельность во всех возрастных группах проводится в этом учебном году *с 2 сентября по 29 мая (36 учебных недель).*

С 23 декабря 2018г. по 31 декабря 2019г. – зимние каникулы,

Во время зимних каникул проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) и, увеличивается время игровой и самостоятельной деятельности в групповом помещении.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

Режим дня средней группы общеразвивающей направленности на учебный год (с 4 до 5 лет)

(с 1 сентября 2020г. по 31 мая 2020г.)

время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.00	Прием детей (апрель-сентябрь - на улице), взаимодействие с родителями; беседы с детьми, наблюдения в природе; Самостоятельная деятельность детей.
8.00-8.30	Утренняя гимнастика; индивидуальные и подгрупповые игры; самостоятельная деятельность в игровом уголке и художественного творчества.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-8.55	Свободные игры, подготовка к занятию.
8.55 –10.05	Организованная образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерывы между ООД не менее 10 мин. - самостоятельная игровая и совместная с педагогом

	деятельность.
10.05-10.15	2-й завтрак
10.15-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, игровая и художественная деятельность, индивидуальная работа, дидактические игры, беседы.
11.50-12.15	Возвращение с прогулки
12.15-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры.
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.15	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. 1 раз в неделю - досуги, развлечения Дополнительная образовательная деятельность (кружок) по желанию детей и родителей – не чаще 2 раз в неделю).
16.15-16.30	Чтение художественной литературы
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе, труд, индивидуальная работа, дидактические игры, беседы, игровая и художественная деятельность детей.
До 17.30	Уход детей домой, взаимодействие с семьей.
Дома (рекомендуемый режим)	
17.30 – 18.30	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
18.30 – 20.40	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.40 – 7.00	Подготовка ко сну, ночной сон
7.00 – 7.30	Подъем, гигиенические процедуры

Двигательный режим детей в МДОУ

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 20 мин
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 20 мин.
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 мин.

Прогулка (не менее 2 раз в день)	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1 – 1,5 км
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год до 60 мин.

3.2. Модель организация воспитательно-образовательного процесса

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Особенности организации образовательного процесса:

1. Ребёнок и взрослый – равноправные субъекты взаимодействия.
2. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а усвоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
3. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребёнка.
4. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
5. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
6. Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле:
 - добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

7. Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

В средней группе общеразвивающей направленности для организации образовательного процесса применяются *информационно-коммуникационные технологии* с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Технологии проектной деятельности – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные виды гимнастики - дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика для глаз).

Игровая технология - строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровая технология проводится для облегчения психологического страдания ребенка во время адаптации; укрепление собственного Я ребенка, развитие чувства самооценности; развитие способности эмоциональной саморегуляции; восстановление доверия к взрослым и сверстникам, оптимизация отношений в системах «ребенок - взрослые», «ребенок - другие дети»; коррекция и профилактика поведенческих отклонений (психологические и дидактические игры, игровые ситуации, сюрпризные моменты, знакомство с новой игрушкой - практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное, элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты).

Технология «Тестоластика» - направлена на развитие навыков работы с соленым тестом, создавая при этом объемные и полувобъемные фигурки, плоскостные картины.

Технология «Играя, рисуем» - в основе этой технологии лежат игры с различным художественным материалом. Дети играют с изобразительным материалом, экспериментируют, и в результате получают интересные и совершенно неожиданные изображения.

Технология «Не только кисточка может рисовать» - эта технология содержит нетрадиционные методы рисования (пальчиковая живопись, монотипия, кляксография и т.д.) У детей развиваются навыки в рисовании различными художественными материалами, они могут свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков, самостоятельно выбирают художественные материалы для создания выразительного образа.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год Сентябрь, май	Старшая медсестра воспитатели
	Диспансеризация	1 раз в год	старшая медсестра, врач
2	Оптимизация режима		
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог - психолог
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	педагоги
3	Организация двигательного режима		
	Физкультурные занятия	2 раза в неделю и 1 раз в неделю на прогулке	воспитатель
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
	Прогулки с включением подвижных игр	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
	Спортивный досуг	1 раз в месяц	воспитатель
	Гимнастика для глаз	Во время НОД на физминутках	Воспитатель
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатель, учитель - логопед
4	Охрана психического здоровья		
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты
	Беседы на нравственно – этические нормы; дидактические игры, тренинги, психологические этюды и др.	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
5	Профилактика заболеваемости		

	Самомассаж стопы	По плану воспитателя	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно	Воспитатели
	2-й завтрак: кефир, соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00-10.30	Старшая медсестра
6	Оздоровительная работа		
	Витаминизация 3-го блюда	ежедневно	Ст. медсестра
	Чесочно – луковые закуски	В зимний период	Ст. медсестра, воспитатели
7	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка		
	Облегченная одежда, одежда соответствует сезону года	Ежедневно	Воспитатели
	Прогулки на воздухе	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели
	Хожения босиком по «дорожке здоровья»	после дневного сна	Воспитатели
	Воздушные ванны	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели
	Игры с водой	Июнь – август: на прогулке	Воспитатели
	Полоскание полости рта водой	После приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год с учетом комплексно-тематического принципа

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Часть тем имеет нейтральный характер, расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

	Период	Тема	Итоговое мероприятие
	Сентябрь		
	02.09	День знаний.	Праздник «День знаний»
1	1 неделя 03.09- 06.09	Здравствуй осень золотая. Мониторинг	Выставка творческих работ
2	2 неделя 09.09-13.09	Мониторинг	Результаты мониторинга на начало учебного года
3	3 неделя 16.09-20.09	Праздник урожая.	Ярмарка: «Дары осени»
4	4 неделя 23.09-27.09	Золотая осень	Праздник: «Осени». Выставка детских творческих работ по теме недели
Таблица 12 шрифт Times New Roman Октябрь			
5	1 неделя 30.09-04.10	Москва – столица России.	Рассматривание альбома: «Наша Родина».
6	2 неделя 07.10-11.10	Золотое кольцо России	Презентация городов золотого кольца.
7	3 неделя 15.10-18.10	Мой родной край	Виртуальная экскурсия. Презентация исторических мест Кубани.
8	4неделя 21.10-25.10	Мой родной город	Выставка детских работ о городе Ейске
9	5 неделя 28.10 -01.11	Широка страна моя родная	Мероприятие –развлечение, посвященное Дню народного Единства
Ноябрь			
10	1 неделя 05.11-08.11	Я в мире человек	Рассматривание энциклопедии. Показ презентации о разных известных личностях.
11	2 неделя 11.11-15.11	Мой дом.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
12	3 неделя	Моя семья	Составление генеалогического древа.

	18.11-22.11		
13	4 неделя 25.11-29.11	Мама, мама, мамочка	Оформление фотовыставки: «Моя мама лучшая на свете»
Декабрь			
14	1 неделя 02.12-06.12	Здравствуй зимушка-зима. Зимние явления	Выставка творческих работ детей «Рисуем зимние узоры»
15	2 неделя 09.12-13.12	Зимние виды спорта	Зимняя олимпиада
16	3 неделя 16.12-20.12	Праздник Новый год	Украшение группы
17	4 неделя -5 неделя 23.12-31.12	Новый год шагает по планете	Письмо Деду Морозу. Новогодние утренники.
Январь			
18	2 неделя 09.01-10.01 3 неделя 13.01-17.01	Рождество. Крещение – православные праздники Зимние забавы	Развлечения, посвященные празднику Рождества
19	4 неделя 20.01-24.01	Зима. Дикие животные и птицы.	Презентация: «Как зимуют животные и птицы в лесу»
20	5 неделя 27.01-31.01	Зима. Растения и деревья зимой.	Выставка детского творчества
Февраль			
21	1 неделя 03.02-07.02	Профессии. Техника, орудия труда	Сюжетно-ролевые игры.
22	2неделя 10.02-14.02	Военный транспорт	Презентация детям о военной технике
23	3неделя 17.02-21.02	Будем в армии служить	Праздник, посвященный дню защитника Отечества

24	4 неделя 24.02-28.02	Широкая масленица.	Игры, забавы.
Март			
25	1 неделя 02.03-06.03	Женский день 8 Марта	Праздник «8 марта»
26	2неделя 09.03-13.03	Весна - красна.	Выставка детского творчества
27	3неделя 16.03-20.03	Перелётные птицы	Дидактическая игра «Птицы»
28	4неделя- 5 неделя 23.03-31.03	Цветы весны- первоцветы.	Выставка творческих работ детей
Апрель			
29	1 неделя 01.04-03.04	В мире галактик	Творческие работы детей по теме.
30	2 неделя 06.04-10.04	День Космонавтики	Презентация: «Полет на Луну»
31	3 неделя 13.04-17.04	Светлая Пасха	Музыкальное развлечение Светлая Пасха
32	4неделя 20.04-24.04	Насекомые	Выставка детского творчества
33	5 неделя 27.04- 30.04 1неделя 06.05-08.05	День Победы.	Праздник, посвящённый 75 годовщине - Дню Победы
Май			
34	2неделя 11.05-15.05	Лес, луг, сад.	Викторина: «Загадки Лесовичка»
35	3неделя	Славянская культура и письменность	Просмотр мультимедийной презентации: «Откуда пришла

	18.05-22.05		письменность»
36	4неделя 25.05-29.05	Вот и лето пришло	Праздник «Лето»

**Комплексно – тематическое планирование
на летний оздоровительный период с детьми
дошкольного возраста (с 03.06.2020 по 31.08.2020 г.)**

Июнь		
Период	Тема	Итоговое мероприятие
1.06-05.06	Лето, лето./До свиданье, детский сад	Выпускной в подготовительной группе./ Конкурс рисунков «Счастливое детство»
08.06-11.06	Мы живем в России	Развлечение «Моя Россия»
15.06 -19.06	Время веселых игр.	Игра-аттракцион «Подари улыбку другу».
22.06 -30.06	Природа нашего края	Рассматривание альбома
Июль		
01.07 – 3.07	В мире насекомых	Выставка детского творчества
06.07 – 10.07	День семьи	Праздник день семьи, любви и верности
13.07 – 17.07	Солнце, Воздух, Витамины	Викторина
20.07 – 24.07	Азбука здоровья	Спортивное развлечение: «Быстрый, ловкий, смелый».

27.07 – 31.07	В речном царстве	Выставка детского творчества
Август		
03.08 – 07.08	Правила дорожного движения	- Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
10.08 – 14.08	Юные исследователи	- Результаты детского экспериментирования.
17.08 – 21.08	Мы любим играть	Фотовыставка «Играем все вместе»
24.08.- 31.08	До свидания, лето!/Что такое школа	Музыкально-спортивный праздник: «До свидания, лето»./Экскурсия в школу.

Итоговые мероприятия по теме недели планируются в пятницу во второй половине дня в конце недели, отражаются в календарном плане воспитателя.

Тоже самое в таблице ШРИФТ!!!

Учебный план средней группы общеразвивающей направленности (с 4-5 лет)

Длительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

Возрастная группа		Средняя группа
Длительность учебного часа (в мин.)		15 – 20
Образовательные области	Организованная образовательная деятельность (количество в неделю)	
Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	--
	Познавательное – исследовательская	

	деятельность	3/4
	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	
	Формирование элементарных математических представлений	1
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	--
Речевое развитие	Развитие речи	1
Коррекционно-речевая работа	Логопедическое	--
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	1/2
	Аппликация	1/2
	Конструктивно-модельная деятельность	1/4
	Игры-занятия со строительным материалом	--
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>«Тренинг будущих первоклассников» ЗАЧЕМ !??</i>	--
	Во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.	
ИТОГО: количество в неделю		10
<i>Региональное содержание</i>		<i>Во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями</i>
<i>Дополнительные платные образовательные услуги - кружки</i>		2
ВСЕГО: количество в неделю		12

Расписание организованной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.20 Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром) ***** 9.30-9.50 Двигательная деятельность (физическая культура) ***** 16.15-16.35	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) ***** 9.30-9.50 Музыкальная деятельность (музыка)	9.00-9.20 Познавательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений) ***** 9.30-9.50 Двигательная деятельность (физическая культура)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) ***** 9.30 - 9.50 Музыкальная деятельность (музыка)	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) ***** 10.15-10.35 Двигательная деятельность (физическая культура на прогулке)

Конструктивно-модельная деятельность				
--------------------------------------	--	--	--	--

Распределения времени на реализацию частей Программы

		ПОП ДО «От рождения до школы»	Часть, формируемая ДОУ			Итого	
			Парциальные программы, технологии, метод. пособия	Дополнительные образовательные услуги, региональный компонент	Региональный компонент	обязательная часть	Часть, формируемая
		% (количество ООД в год)					
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	71% (14)	29% (4)	--	Интегрируется в различные виды детской деятельности ежедневно 3-20 минут, т.е. 1-5 % времени)	73%	27%
	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	47% (17)	53% (19)				
	ФЭМП	100% (36)	--				
Речевое развитие	Логопедические занятия ????	100% (108)	--	--		99%	1%
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	50% (36)	50% (36)	50% (36)		55%	45%
	Рисование	87% (63)	13% (9)	87% (63)			
	Лепка	83% (15)	17% (3)	83% (15)			
	Аппликация	61% (11)	39% (7)	61% (11)			
	Конструктивно-модельная деятельность	--	100% (18)	--			
Физическое развитие	Физическая культура	100% (108)	--	1 % (25мин. В неделю)		98%	2%
Социально-коммуникативное развитие	50% реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в подгрупповых и индивидуальных формах работы		50%	2 % (50мин. В неделю)		47%	53%
Итого						74%	26%

Должно быть 60\40

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - экспресс - опрос, интервьюирование, Устный журнал, Телефон доверия, - Тренинг – сотрудничества, - круглый стол	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (Приложение № 12)	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставка «Наш город», "Новый год в нашей семье"). -памятки, буклеты -консультации, - Педагогический всеобуч -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности: "Хлеб - всему голова".	2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану Сентябрь-ноябрь
--	--	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие

модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В групповом помещении созданы условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Образовательное пространство для деятельности детей оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований и организовано с учётом основных направлений развития ребенка-дошкольника следующим образом.

Социально-коммуникативное развитие ребенка

❖ **уголок сюжетно-ролевой игры** с необходимым набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с темами, возрастом и гендерной принадлежностью детей, предметы для ряженья – для перевоплощения детей согласно выбранным ролям в игре;

❖ **сенсорный уголок** включает игры и оборудование для развития сенсорных представлений: мозаики, шнуровки, крупные пазлы, веревочки, ленточки разного цвета и величины, пирамидки, втулки и вкладыши и др.

❖ **в уголке патриотического воспитания** представлены символика страны, края, района, города; наборы открыток и демонстрационного материала о достопримечательностях страны, края, района, города, пособия по краеведению, представлены альбомы, художественная литература, библиотека писателей и поэтов Кубани.

❖ **уголок безопасности** с плакатами, дидактическими играми, альбомами, книгами по формированию навыков безопасности и воспитанию привычки к здоровому образу жизни, алгоритмы безопасного поведения, иллюстрации с изображением проблемных ситуаций по ОБЖ, книга «Безопасный мир», созданная совместно руками детей, родителей и педагогов, подборка презентаций на электронном носителе.

Познавательное - речевое развитие ребенка

❖ **книжный уголок**, который расположен в хорошо освещенном месте вдали от места для активных игр, в нем расположены произведения, соответствующие программным требованиям и возрасту детей, которые

хорошо им знакомы: русские народные сказки, произведения С. Маршака, Н. Носова, Э. Успенского. К. Чуковского, произведения Кубанских авторов, портреты писателей, художников-иллюстраторов. Наряду с художественной литературой на полках размещены энциклопедии по ознакомлению детей с окружающим миром, детские познавательные и юмористические журналы, фонотека (кассеты, CD, DVD-диски);

❖ **все игры и оборудование для развития речи** и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, игрушки и пособия для развития речевого дыхания, альбомы предметных и сюжетных картинок, пословиц, загадок; «алгоритмы» для составления рассказов, лото, дидактические игры.

❖ **математический уголок** с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

❖ **уголок природы и исследований** - в него входит оборудование для детского экспериментирования и опытов, схемы последовательности проведения опытов; календарь природы, комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, схемы экологических цепочек, алгоритмы поведения в природе, бережного отношения к ней; игры экологической направленности, картотека игр по ознакомлению с природой;

Физическое развитие ребенка

❖ **Физкультурный уголок** с атрибутами для подвижных игр, оборудованием для спортивных игр, дорожки здоровья, дидактические игры спортивного содержания, художественная и познавательная литература о физической культуре, спорте и спортсменах;

Художественно-эстетическое развитие

❖ **уголок художественного творчества** с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, оборудованием для нетрадиционных техник изображения, схемы поэтапного рисования; материалы по ознакомлению с искусством (репродукции картин известных художников и художников малой Родины, иллюстрации с изображением предметов декоративно-прикладного искусства, малые скульптуры); изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда с учетом регионального компонента;

❖ **музыкальный уголок** с детскими музыкальными инструментами и игротеккой;

❖ **уголок театрализации** с различными видами театров, большой и малыми ширмами, оборудование для театрализации: разные виды театров, элементы костюмов, маски, куклы для развертывания постановок по

знакомым детям произведениям. (это можно объединить в один уголок музыкально-театральный)

❖ уголок строительно-конструктивных игр с конструктором «Лего», конструктора геометрических фигур, дополненные наборами мелких игрушек.

Список программ и методических пособий

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. смотрите в программе год выпуска

Парциальные программы

Программа, автор	Цели, задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Основы безопасности детей дошкольного возраста, Санкт – Петербург, Детство–пресс, 2017 г.	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
И.Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2016 г.	Развивать музыкально-творческие способности детей в процессе разных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности.
Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд, Москва, Мозаика синтез, 2017 г	Развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Учить воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.
Образовательная область «Познание»	
Николаева С.Н., Юный эколог, Москва, Мозаика-синтез, 2015 г	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, первоначального понимания некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

Методические пособия
Список пишется по правилам библиографии

№	Автор, название
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Нравственное воспитание в детском саду – программа и методические рекомендации, Москва, Мозаика, 2017 г.
2	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1	Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр – пособие для педагога, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.
2	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Средняя группа, Мозаика – Синтез, 2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.,Москва, Мозаика – Синтез, 2015 г.
2	Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г
3	Дыбина О. Б., Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.
4	Дыбина О. Б., Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.
5	О.В. Дыбина, Рукотворный мир, Москва, Творческий центр, 2014 г.
6	О.В.ДыбинаНеизведанное рядом Москва, Творческий центр, 2014 г.
7	Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы Москва, Творческий центр, 2014 г.
8	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников, Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
9	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Гербова В. В., Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.
2	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи детей 3- 5 лет, Сфера, 2016 г.
3	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др, Книга для чтения в детском саду и дома. 23 Хрестоматия. 5-7 лет, Москва, Оникс-XXI век, 2008 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Куцакова Л. В., конструирование из строительного материала в детском саду. Средняя группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г
2	Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду, Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.
3	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя

Приложения к программе:

-физкультура и закаливание;

- перспективный план;

-циклограмма;

План работы с родителями;

План работы по ознакомлению с художественной литературой;