

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим
советом протокол № 1
от 30.08.2019 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 2 г. Ейска
МО Ейский район




О.И. Карташева
от 02.09.2019 г. № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности учителя - логопеда с детьми 5-6 лет
старшая группа
компенсирующей направленности
для детей с ОНР

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2019-2020 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2019 г. по 31.05.2020 г.,
одногодичная

Ф. И. О. и должность автора: учитель – логопед, Мукиец Наталья Анатольевна

Ейск, 2019 г.

Содержание Программы

		Страницы:
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Введение	3
1.1.2.	Ссылка на нормативно-правовые документы	3
1.1.3.	Используемые парциальные программы	5
1.1.4.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.1.5.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.1.6.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.1.7.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.1.8.	Содержание психолого-педагогической работы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	<u>Ведущие виды детской деятельности</u>	10
2.2.	<u>Содержание образования по образовательным областям</u>	10
2.3.	<u>Формы, способы, методы и средства реализации программы</u> (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность, способы поддержки детской инициативы).	12
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Модель организации совместной деятельности учителя – логопеда с воспитанниками ДООУ	13
3.2.	Описание структуры коррекционно-образовательного процесса	14
3.3.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Комплексно-тематическое планирование учебного процесса	14
3.4.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	16
3.5.	Учебный план реализации	17
3.6.	Перспективное планирование	19
3.7.	Организация режима пребывания	29
3.8.	Взаимодействие с семьей, социумом	31
3.9.	Оснащение предметно-развивающей среды	32
3.10.	Перечень методических пособий	33
	Список используемой литературы	35
	Приложения	
1.	Годовой план работы 2019 – 2020 уч. год	
2.	Перспективный план работы на 2019 – 2020 уч. год	
3.	Перспективный план работы на летне-оздоровительный период на 2019 – 2020 уч. год	
4.	План совместной деятельности учителя – логопеда и специалистов на 2019 – 2020 уч. год	

1. Целевой раздел.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 города Ейска муниципального образования Ейский район в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Актуальность обусловлена тем, что в человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия и дисграфия становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

С помощью данной программы мы надеемся предупредить трудности в овладении речью у детей, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все наши усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому направлению, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1.2. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Заключение отдела надзорной деятельности Ейского района управления надзорной деятельности главного управления МЧС России по Краснодарскому краю о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №48 от 02.11.2011 г. (серия КРС № 001901).
- Санитарно – эпидемиологическое заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №23.КК.15.000.М.008722.09.11 от 30.09.2011 г. (серия №2121877) на соответствие государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам образовательной деятельности;
- Санитарно – эпидемиологическое заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №23.КК.15.801.М.003307.10.14 от 30.10.2014 г. (серия №2529388) на соответствие государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности;
- Приложение к санитарно – эпидемиологическому заключению федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №23.КК.15.801.М.003307.10.14 от 30.10.2014 г. (серия №2529388) на перечень работ (услуг) по оказанию образовательной деятельности (вид образовательной программы – дополнительная);
- Санитарно – эпидемиологическое заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №23.КК.15.000.М.000435.01.11 от 17.01.2011 г. (серия №1947723) на соответствие государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам медицинской и фармацевтической деятельности;

- Приложение к санитарно – эпидемиологическому заключению федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №23.КК.15.000.М.000435.01.11 от 17.01.2011 г. (серия №1947723) на перечень работ (услуг) по оказанию медицинской помощи в МДОУ ДС№2г.Ейска МО Ейский район.

1.1.3. Используются парциальные программы:

Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»-СПб.,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ». — М.: Просвещение, 2014

Раздел: «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

1.1.4. Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие логопеда и родителей, а также подбор наиболее эффективных методов по следующим направлениям:

- 1)развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2)развитие произносительной стороны речи;
- 3)развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи:

1.Коррекционно-обучающие:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков. Способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи посредством проговаривания чистоговорок, скороговорок, разучивания стихотворений и логопедических распевок.

2.Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать слуховое внимание. Воспитывать умение следить за поставленными звуками.

3.Коррекционно-развивающие:

Развивать логическое мышление. Развивать фонематические процессы. Развивать мелкую моторику.

1.1.5.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Этиопатогенетический принцип (учета этиологии и механизмов речевого нарушения);
- принцип системности и учета структуры речевого нарушения;

- принцип комплексности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учета личностных особенностей;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

1.1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе

Всего человек в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
10	6	4

Все дети в группе с общим недоразвитием речи (ОНР), что представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым той бы, потаму та хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количнаяпалка» — нет коричневой палки, «писитламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном

уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чítик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «кóфнички» — кофточка, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» — снеговик, «хихий́ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Диагноз
1.	Бибик Арина Викторовна	15.08.2014 г.	ОНР III
2.	Булычева Мирослава Никитична	17.12.2013 г.	ОНР III
3.	Габузян Артур Аршакович	25.06. 2014 г.	ОНР III
4.	Иванов Артем Игоревич	14.05.2014 г.	ОНР III

5.	Лопин Данил Дмитриевич	13.07. 2014 г.	ОНР III
6.	Сетракян Диана Константиновна	06.10.2014 г.	ОНР III
7.	Мацока Гордей Вячеславович	03.04.2014 г.	ОНР III
8.	Шаман Надежда Викторовна	14.04. 2014 г.	ОНР III
9.	Шмелев Ярослав Александрович	08.10.2014 г.	ОНР III
10.	Тищенко Денис Юрьевич	23.05. 2014 г.	ОНР IIIд.н

1.1.8.Содержание психолого-педагогической работы

Ссылка: Содержание коррекционной работы отражено в комплексной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО(стр.10 – 18, 84 – 87, 94 – 96, 161 - 162) Н. В. Нищева

1.2.Планируемые результаты программы:

По итогам работы дети должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф, З, С, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р.

Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.

Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф, З, С, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р.

Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.

Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.

Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.

Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.

Правильно формулировать собственное высказывание.

Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты.

Ссылка: планируемые результаты подробно отражены в комплексной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (стр. 23 - 26) Н. В. Нищева

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и тоночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. Содержательный раздел

2.1. Ведущие виды детской деятельности

Основные цели и задачи: создание условий для развития речевой деятельности детей. Формирование коммуникативных навыков, всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей (коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2.Содержание образования по образовательным областям программы

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы, и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности) – как сквозных механизмах развития ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»¹

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Познавательное развитие»²

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»³

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

¹ Комплексная общеобразовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет. Н.В.Нищева 2016 г., стр. 103-105.

²Комплексная общеобразовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет. Н.В.Нищева 2016 г., стр. 92-94

³Комплексная общеобразовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет. Н.В.Нищева 2016 г., стр. 81-83.

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы организации учебного занятия: фронтальные и индивидуальные занятия.

Способы реализации программы

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Рассматривание• Решение проблемных ситуаций.• Разговор с детьми• Игра• Проектная деятельность• Создание коллекций• Интегративная деятельность• Обсуждение.• Рассказ.• Инсценирование• Ситуативный разговор с детьми• Сочинение загадок• Проблемная ситуация• Использование различных видов театра
-------------------------	---

Методы реализации программы

При выборе методов обучения и воспитания мы руководствовались следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным

возможностям обучающихся, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям логопеда.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций;
- показ педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу.

2. Практические методы обучения:

- артикуляционная гимнастика;
- логоритмические упражнения;
- пальчиковая гимнастика.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения-на начальном этапе.
2. Репродуктивные методы обучения- на конечном этапе.

Средства реализации программы

Типы занятий:

- первичного ознакомления с материалом (при постановке звуков).
- усвоение новых знаний (при автоматизации звуков).
- применение полученных знаний и умений на практике(развитие связной речи).

3. Организационный раздел

3.1. Модель организации совместной деятельности учителя - логопеда с воспитанниками ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: игровой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместная работа детей и взрослых.</p>

3.2. Описание структуры коррекционно-образовательного процесса

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; 10, 5 часовой режим пребывания детей в ДОУ, с **7.30 ч.** до **18.00 ч.**

Структура 2019 – 2020 учебного года в МБДОУ ДС №2 г.Ейска МО Ейский район.

Учебный год в ДОУ начинается 2 сентября и заканчивается 29 мая, содержит 34 учебных недель.

- 2 сентября по 23 декабря – учебный период;
- с 23 декабря по 31 декабря – новогодние каникулы;
- с 09 января по 29 мая – учебный период;
- с 01 июня по 31 августа – летняя оздоровительная кампания.

3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	НОД учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальная	Подгрупповая		
Понедельник	9.00-13.00	10.00 – 12.30	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55	12.30 – 13.00	4 ч
Вторник	9.00-13.00	10.00 – 12.30	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55	14.00 – 15.00	4 ч
Среда	9.00-13.00	10.00 – 12.30	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55	12.30 – 13.00	4 ч
Четверг	9.00-13.00	10.00 – 12.30	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55	12.30 – 13.00	4 ч
Пятница	14.00-18.00	15.40 – 18.00.00		14.00 – 14.30.	4 ч
Всего:					20 ч

Комплексно-тематическое планирование учебного процесса

на 2019 – 2020 учебный год

Тема	Период
1 период	
1-4. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и	03.09.- 27.09.2019 г.

другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	
5. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	30.09.- 04.10.2019 г.
6. Огород, овощи.	07.10.-11.10. 2019 г.
7. Сад, фрукты.	14.10.- 18.10. 2019 г.
8. Лес. Грибы и лесные ягоды.	21.10.- 25.10. 2019г.
9. Одежда.	28.10.- 01.11. 2019г.
10. Обувь.	05.11.- 08.11. 2019г.
11. Игрушки.	11.11.- 15.11.2019г.
12. Посуда.	18.11.- 22.11. 2019г.
13. Продукты питания.	25.11.- 29.11.2019г.
2- период	
14. Зима. Зимующие птицы.	02.12.- 06.12. 2019г.
15. Домашние животные зимой.	09.12. - 13.12.2019г.
16. Дикие животные зимой.	16.12.- 20.12. 2019г.
17. Новый год.	23.12. - 27.12.2019г.
Новогодние каникулы	23.12.19 -3.12.19г.
18. Мебель.	09.01.-17.01.2020г.
19. Грузовой и пассажирский транспорт.	20.01.-24.01.2020г.
20. Профессии на транспорте.	27.01.- 31.01.2020г.
21. Детский сад. Профессии.	03.02.- 07.02.2020г.
22. Профессии. Швея.	10.02.- 14.02.2020г.
23. Наша армия.	17.02. - 21.02.2020г.
24. Стройка. Профессии строителей.	24.02.- 28.02.2020г.
3 й -период	
25. Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	02.03.-06.03.2020г.
26. Комнатные растения.	09.03.-13.03.2020г.
27. Пресноводные и аквариумные рыбки.	16.03.- 20.03.2020г.
28. Наш город.	23.03.- 27.03.2020г.
29. Весенние работы на селе.	30.03.- 03.04.2020г.
30. Космос.	06.04.- 10.04.2020г.
31. Домашние птицы.	13.04.-17.04.2020г.
32. Почта.	20.04.-24.04.2020г.
Весенние каникулы.	27.04.-10.05.2020г.
33. Правила дорожного движения.	11.05.-15.05.2020г.

34. Лето. Насекомые.	18.05.-22.05.2020г.
35 . Лето. Цветы на лугу.	25.05.-31.05.2020г.

3.4.Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций в старшей группе компенсирующей направленности на 2019 – 2020учебный год.

Понедельник	
1.Речевое развитие (логопедическое) по подгруппам	9 ⁰⁰ -9 ²⁰
Восприятие художественной литературы по подгруппам	9 ³⁰ -9 ⁵⁰
2-ая половина дня	
Физическая культура	15.40-16 ⁰⁰
Вторник	
1. музыка	9 ⁰⁰ -9 ²⁰
2. Логопедическое, РМП по подгруппам	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ .
2-ая половина дня	10.00-10.20
Конструктивно-модельная деятельность	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰
Среда	
1. Речевое развитие(логопедическое)по подгруппам	9 ⁰⁰ -9 ²⁰
2. Художественно - эстетическое развитие (рисование)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰
2-ая половина дня	
Физическое развитие (физкультура на прогулке)	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰
Четверг	
1. Речевое развитие(логопедическое)по подгруппам	9 ⁰⁰ -9 ²⁰
2. Художественно - эстетическое развитие (рисование)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰
2-ая половина дня	
Физическое развитие (физкультура	15.4 ⁰ -16 ⁰⁰
Пятница	
1. Познавательно-исследовательская деятельность	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ .
2. Речевое развитие восприятие художественной литературы	
2-ая половина дня	9 ³⁰ -9 ⁵⁰
Лепка аппликация	

Всего: 15 занятий в неделю

3.5. Учебный план реализации УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)		
		Всего	Лексика связная речь	Звукопро- изношение Обучение грамоте
1	Лексическая тема «Осень. Признаки осени». Звук и буква «А»	4	2	2
2	Лексическая тема «Огород, овощи». Звук и буква «У»	4	2	2
3	Лексическая тема «Сад, фрукты». Звуки «А - У», буквы «А, У»	4	2	2
4	Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды». Звук и буква «О»	4	2	2
5	Лексическая тема «Одежда». Звуки буква «И»	4	2	2
6	Лексическая тема «Обувь». Звуки «Т - ТЬ». Буква «Т».	4	2	2
7	Лексическая тема «Игрушки». Закрепление пройденного материала	4	2	2
8	Лексическая тема «Посуда». Звуки «П – ПЬ». Буква «П»	4	2	2
9	Лексическая тема «Продукты питания». Звуки «Н - НЬ». Буква «Н».	4	2	2
10	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звуки «М-МЬ». Буква «М».	4	2	2
11	Лексическая тема «Домашние животные зимой». Повторение и закрепление пройденного материала.	4	2	2
12	Лексическая тема «Дикие животные зимой» Звуки «К- КЬ». Буква «К».	4	2	2
13	Лексическая тема «Новый год». Повторение и закрепление пройденного материала.	4	2	2
Новогодние каникулы				
14	Лексическая тема «Мебель». «Б - БЬ». Буква «Б»	4	2	2

15	Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт». Повторение и закрепление пройденного материала.	4	2	2
18	Лексическая тема «Профессии на транспорте». Звуки «Д- ДЬ». Буква «Д».	4	2	2
19	Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Звуки «Г - ГЬ». Буква «Г».	4	2	2
20	Лексическая тема «. Профессии. Швея». Повторение и закрепление пройденного материала.	4	2	2
21	Лексическая тема «Наша армия». Звуки «Ф - ФЬ». Буква «Ф».	4	2	2
22	Лексическая тема «Стройка. Профессии строителей». Звуки «В –ВЬ». Буква «В».	4	2	2
23	Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник». Повторение и закрепление пройденного материала.	4	2	2
24	Лексическая тема «Комнатные растения». Звуки «Х -ХЬ». Буква «Х»	4	2	2
25	Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки». Звук «Ы». Буква «Ы».	4	2	2
26	Лексическая тема «Наш город». Звуки «С – СЬ». Буква «С»	4	2	2
27	Лексическая тема «Весенние работы на селе». Звуки «З - ЗЬ». Буква «З».	4	2	2
28	Лексическая тема «Космос». Повторение и закрепление пройденного материала.	4	2	2
29	Лексическая тема «Домашние птицы». Звук «Ш». Буква «Ш».	4	2	2
30	Лексическая тема «Почта». Звук «Ж». Буква «Ж».	4	2	2
31	Лексическая тема «Правила дорожного движения». Повторение и закрепление пройденного материала.	4	2	2
32	Лексическая тема «Лето. Насекомые». Звук «Э». Буква «Э».	4	2	2
33	Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу». Звуки «Л - ЛЬ». Буква «Л».	4	2	2
Всего		132	66	66

3.6. Перспективное планирование.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей – с 1-ой по 4-ю неделю сентября

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений
3. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом

Звукопроизношение:

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] - [м`], [б] - [б`], [д] - [д`], [н] - [н`], [в] - [в`], [г] - [г`], [п] - [п`], [т] - [т`], [ф] - [ф`], [к] - [к`], [х]
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа)

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*)
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*)
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками [у], [а], [п], [о], [и], [м], [н], способом артикуляции, характеристика этих звуков: понятие «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук».
3. Выделение ударного гласного в слогах и словах.
4. Местонахождение звука в словах (начало слова, конец слова)
5. Придумывание слов на гласные звуки.
6. Анализ звукосочетания: *ау, уа, иа*.
7. Звуковой анализ слогов и слов: *ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну, оп, уп, он*
8. Определение наличия звука в слове (*хлопни в ладоши, если есть звук в слове*) – на материале изученных звуков
9. Выделение из текста слов с заданным звуком.
10. Упражнять делить слова на слоги

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

«Огород. Овощи»

Существительные: овощ, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, редис

Глаголы: зреть, собирать, заготавливать, убирать, мыть, чистить, резать, жарить, консервировать, растить.

Прилагательные: цвет (основные оттенки), свекольный, розовато-лиловый, малиново-синий, спелый, сочный, ароматный, гладкий, горький, форма.

Наречия: вкусно, полезно, сладко, кисло, горько.

«Сад. Фрукты»

Существительные: фрукт, компот, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан, абрикос, персик.

Глаголы: зреть, собирать, заготавливать, убирать, мыть, чистить, резать, жарить, консервировать, растить.

Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, розовый.

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко.

«Овощи – фрукты (садовые ягоды)»

Существительные: сад, огород, урожай, грядка, прополка, заготовка, садовник, огородник,

Глаголы: висит, растет, упали, собирать, съели

Прилагательные: богатый, сочные, сладкие, душистые, огромный.

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко.

Местоимения: мой, моя, моё, твой, твоя, твоё.

« Осень, осенние явления»

Существительные: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, погода, листопад, дождь, время года, ливень, ветер.

Глаголы: светить, моросить, греть, падать, желтеть,

Прилагательные: солнечная, пасмурная, дождливая, теплая, опавший, спелый, осенний.

Наречия: ясно, солнечно, ветрено, дождливо, тепло.

«Сезонная одежда, обувь».

Существительные: ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, валенки, куртка, пальто, перчатки, варежки, шарф, шерсть, кожа, мех, трикотаж, резина, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.

Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать.

Прилагательные: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, удобный, модный, нарядный.

«Хлеб»

Существительные: зерно, пшеница, рожь, овес, трактор, сеялка, комбайн

Глаголы: пахать, сеять, убирать

Прилагательные: ароматный, хрустящий, аппетитный, белый, ржаной

Наречия: старательно, умело, бережно

«Лес. Грибы, ягоды»

Существительные: малина, клубника, смородина, белый, подосиновик, подберезовик, лисички

Глаголы: срывать, варить, срезать, жарить

Прилагательные: вкусные, ароматные, сочные, полезные, съедобные

Наречия: старательно, умело, бережно

«Наша Родина – Россия»

Существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва.

Глаголы любить, беречь, охранять.

Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная

«Мой дом»

Существительные: дверь, окно, потолок, пол, стена, комната, фундамент, балкон, лестница, крыша, архитектор, крановщик, штукатур, маляр..

Глаголы: строят, красят, белят..

Прилагательные: одноэтажный, многоэтажный, кирпичный, деревянный, блочный

«Транспорт»

Существительные: машина, грузовик, трамвай, автобус, троллейбус, поезд, метро, самосвал, фургон, поезд, транспорт, колесо, фара, кабина, руль, кузов, самолет, хвост, мотор, крылья, кабина, корабль, палуба, якорь, корма, нос, каюта,

Глаголы: перевозить, грузить, заезжать, выезжать, объезжать, съезжать,

Прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.

Наречия: быстро, удобно, стремительно.

Части тела».

Существительные: голова, туловище, руки, ноги, пальцы, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, колено, локти, волосы, брови, ладони, запястья, челка.

Глаголы: говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть, расчесывать, мыть, вытирать, сушить, стричь.

Прилагательные: левый, правый, чистый, здоровый, больной, грустный, печальный, яркие, карие, серые

Грамматический строй речи:

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число
3. Употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*)
5. Образование приставочных глаголов.
6. Употребление в речи простых предлогов НА, С, В, ИЗ.
7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*

9. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- 10.Согласование числительных *два* и *пять* с существительными

Развитие связной речи:

1. Составление простых распространенных предложений
2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом
3. Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему
4. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки с опорой на сюжетные картинки и без них.
5. Учить составлять рассказы – описания по картинно-графическому плану.

Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой
4. Составление предметов из геометрических фигур (*наждачная бумага*)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (*индивидуальная работа*)

Работа над слоговой структурой слова:

(*индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков*)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, тишу, носки*)
2. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (*мак, дом, сук, мышь, кит*)
3. Знакомство со звуками [т], [т`], [к], [к`], [б], [б`], [г], [г`], [л], [л`], [ы], [э], способом артикуляции, характеристика этих звуков: закреплять понятия «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий

- звук»; познакомить с понятиями «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук».
4. Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, лес*)
 5. Закреплять понятия: слог, слово, предложение.
 6. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов .
 7. Местонахождение звука в словах (начало, середина, конец слова)
 8. Дифференциация согласных твердых и мягких звуков в слогах, в словах, в предложениях и в текстах.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

Части тела».

Существительные: голова, туловище, руки, ноги, пальцы, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, колено, локти, волосы, брови, ладони, запястья, челка.

Глаголы : говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть, расчесывать, мыть, вытирать, сушить, стричь.

Прилагательные: левый, правый, чистый, здоровый, больной, грустный
«Весна. 8 марта. Семья»»

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, цветы, мимоза, подарки, помощник, сын, внук, дочь, внучка, брат, сестра

Глаголы: бегут, журчат, шумят, помогать, стирать, убирать, подарить удивить, настал.

Прилагательные: солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.

Наречия: тепло, солнечно, светло, свежо.

«Семья»»

Существительные: сын, внук, дочь, внучка, брат, сестра

Глаголы: помогать, стирать, убирать, подарить удивить, настал.

Прилагательные: добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.

Наречия: весело, дружно.

«Зима, зимние забавы»

Существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, , поземка, снегопад, сугроб, узор, снеговик, Снегурочка, горка, хоккей, санки, лыжи, клюшка, шайба, каток.

Глаголы: замерзнуть, покрывать, выпадать, играть, кататься, лепить, кидать, скользить.

Прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, лыжная, скользкая, огромная.

Наречия: холодно, морозно, ветрено, тихо.

«Зимующие птицы»

Существительные: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, кормушка, корм, помощь, стайки, пища,

Глаголы: кормить, замерзнуть, сыпать, летать, зимовать

Прилагательные: зимующие, голодные, шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, боевой, смелый, красногрудый, ленивый, малоподвижный, желтогрудая, тонкая, юркая, красноголовый, тонкошей, грациозный, белогрудая, большеглазая.

«Домашние животные»

Существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, собака, кошка, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы, польза.

Глаголы: линять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

Прилагательные: шелковистый, рогатый, добрый, белогривый.

«Домашние животные и их детёныши»

Существительные: кот, котёнок, собака, щенное, лошадь, жеребенок, корова, теленок, овца, ягненок, баран, коза, козленок, козел, свинья, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы, польза.

Глаголы: линять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

Прилагательные: шелковистый, рогатый, добрый, белогривый.

«Домашние птицы»

Существительные: птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, утка, селезень, утенок.

Глаголы: кудахчет, гогочет, вышагивают, переваливаются,

Прилагательные: пестрая, короткохвостая, неугомонная, суетливая, спокойная.

Наречия: важно, громко, жалобно, пронзительно, звонко.

«Дикие животные и их детёныши»

Существительные: медведь, медвежонок, лиса, лисенок, еж, ежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, волк, волчонок, олень оленёнок, морда, лапа, хвост.

Глаголы: прячется, спрятался, зимовать.

Прилагательные: быстрый, трусливый, серый, ловкий, шустрый, пушистая, рыжая, злой, голодный, зубастый, лохматый, рогатый, длинноногий, пятнистый, короткохвостый, пятнистый, косолапый, бурый, лохматый, колючий, лисий, заячий, олений, беличий, волчий, медвежья.

Наречия: ловко, стремительно, быстро, резко.

«Игрушки»

Существительные: название игрушек;

Глаголы: играть, заводить, подбрасывать, ловить, строить, возить, укладывать....

Прилагательные: интересный, железная, мягкая, пластмассовая, плюшевый, резиновая, любимая, красивая..

Наречия: красиво, аккуратно

«День защитника отечества»

Существительные: защитники, Отечество, Родина, военный, артиллерист, зенитчики, летчики, пехотинцы, моряки, пограничники, кавалеристы, парашютист, танкист, войска.

Глаголы: защищать, воевать, служить, охранять, оберегать

Прилагательные: мужественный, отважный, смелый, храбрый, доблестный, бесстрашный, трудная, почетная, опасная, серьезная,

Наречия: мужественно, трудно, отважно, почетно

Грамматический строй речи:

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа
3. Закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
4. Учить образовывать однокоренные слова.
5. Закрепить употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
6. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже
7. Практическое употребление простых предлогов места (*в, на, за, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*)
8. Образование притяжательных прилагательных
9. Образование относительных прилагательных
10. Образование глаголов движения с приставками (приставочные глаголы)
11. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
12. Учить подбирать противоположные по значению слова– антонимы

Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
3. Учить составлять рассказ с продолжением сюжета.
4. Учить пересказывать близко к тексту.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки:

1. Продолжить работу над речевым дыханием
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением

согласных начале слова

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*крапива, пылинки, карандаш*)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:

1. Знакомство со звуками [с], [с`], [ш], [ж], [х], [х`], [в], [в`], [з], [з`], [д], [д`], [ф], [ф`] – характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам., познакомить с понятием «свистящий согласный», «шипящий согласный».
2. Анализ трех звуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.), продолжать учить звуковому анализу прямых и обратных слогов .
3. Дифференциация на слух согласных [с] - [ш], [в] - [вь], [х] - [хь], [д] - [дь], [з] - [зь], [ж] - [жь], [ф] - [фь],
4. Местонахождение звука в словах (начало, середина, конец слова)
5. Дифференциация согласных твердых и мягких звуков в слогах, в словах, в предложениях и в текстах.
6. Упражнять в анализе слов и предложений.
7. Продолжать учить делить слова на слоги.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

«Профессии»

Существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, воспитатель, логопед, учитель, повар, прачка, медсестра, портниха, маляр, штукатур, плотник.

Глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, строить, штукатурить, красить.

Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.

Наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

«Весна. 8 марта. Семья»»

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, цветы, мимоза, подарки, помощник, сын, внук, дочь, внучка, брат, сестра

Глаголы: бегут, журчат, шумят, помогать, стирать, убирать, подарить удивить, настал.

Прилагательные: солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.

Наречия: тепло, солнечно, светло, свежо.

«Посуда»

Существительные: чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, самовар, кувшин, бокал

Глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить,

Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, чугунный, хрустальный, кухонный, столовый, чайный.

Наречия: красиво, чисто.

«Продукты питания»

Существительные: завтрак, обед, полдник, ужин, мясо, яйца, фасоль, хлеб, макароны, рис, гречиха, крупа, пшено, котлеты, плов, борщ, колбаса, шашлык, сметана, молоко, картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.

Глаголы: пить, есть, варить, жарить, готовить, заготавливать.

Прилагательные: молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая, твердый, мягкий.

Наречия: кисло, сладко, горько, горячо, вкусно.

«Мебель»

Существительные: мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.

Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.

Прилагательные: дубовый, березовый, деревянный, мягкий, кожаный, полированный.

Наречия: удобно комфортно, устойчиво, мягко, жестко

«Перелетные птицы»

Существительные: ласточка, скворец, грач, аист, лебедь, журавль, кукушка, гусь, утка, край, перо, оперенье, клюв, лапы, туловище, крылья, косяк.

Глаголы: порхает, планирует, кружит, парит, вьется, улетают, подлетают, слетают, облетают, перелетают.

Прилагательные: перелетная, короткохвостая, остроклювая, чернокрылый, краснолапый, тонкопалый, водоплавающая

Наречия: высоко, низко.

«Космос»

Существительные: картинки с изображениями: луна, космонавт, космос, звезда, ракета, спутник, скафандр, ракета,

Прилагательные: здоровый, сильный, знающий, трудолюбивый, мужественный, выносливый.

Глаголы: летит, наблюдают, вращаются.

«Весна.»

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, цветы

Глаголы: бегут, журчат, шумят, лопаются, расцветают.

Прилагательные: солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая.

Наречия: тепло, солнечно, светло, свежо.

«Сад –огород. Весенние работы »

Существительные: сад, огород, урожай, грядка, прополка, заготовка, садовник, огородник, семена.

Глаголы: вскопать, посеять, поливать, рыхлить.

Прилагательные: богатый, сочные, сладкие, душистые, огромный.

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко.

Местоимения: мой, моя, моё, твой, твоя, твоё.

«Деревья»

Существительные: береза, дуб, клен, тополь, рябина, ель, сосна,

Глаголы: обрезать, поливать, пересаживать, черенковать..

Прилагательные: зеленый, гладкий, корявый, голый, ветвистый.

«Насекомые»

Существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка.

Глаголы : летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.

Прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.

Наречия: больно, вредно, ярко.

«Цветы»

Существительные: ромашка, василек, колокольчик, подснежник, роза, тюльпан, гвоздика.

Глаголы : поливать, рыхлить, обрезать, пересаживать

Прилагательные: маленький, хрупкий, нежный, красивый, ароматный

Наречия: полезно, вредно, ярко.

«Лето»

Существительные: лето, июнь, июль, август, ливень, солнце, радуга, облака.

Глаголы : созревать, загорать, плыть, сверкать, греметь, купаться.

Прилагательные: теплый, яркий, разноцветный, радостный, жаркий, знойный, долгожданный.

Грамматический строй речи:

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными
3. Закрепление употребления простых предлогов.
4. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов
5. Упражнять в подборе родственных слов.
6. Образование притяжательных прилагательных *мой, моя*.
7. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные.
8. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.

Развитие связной речи:

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
3. Обучать пересказывать тексты с опорой на схемы, сюжетные и опорные картинки.
4. Развивать диалогическую речь через небольшую драматизацию сказок.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Усложнение работы с карандашом
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом

Обследование детей – 3-я и 4-я неделя мая

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций

2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка
3. Обозначить цели и задачи коррекционно -развивающей работы на следующий год

Календарно-тематическое планирование см. в приложении 2.

3.7. Организация режима пребывания

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1). I период: учебный год (*со 2 сентября по 29 мая, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности*);

2). II период (*с 1 июня по 31 августа, для которого составляется другой режим дня*).

Режим работы ДОУ в соответствии с периодами

№ периода	Срок действия периода	Особенности периода
1 период	Со 2 сентября по 31 декабря и с 09 января по 31 мая	Холодный период времени года. Образовательная деятельность осуществляется в процессе: - непрерывной образовательной деятельности; - организации и проведении режимных моментов; - развивающей индивидуальной работе; - самостоятельной деятельности детей.
2 период	С 1 июня по 31 августа	Теплый период времени года. Входит план оздоровительных мероприятий, где осуществляется образовательная деятельность.
3 период	С 23 декабря по 31 декабря	Каникулярный период. Составляется щадящий режим на все возрастные группы, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии.
4 период	Период адаптации	Составляется в соответствии с особенностями каждого ребенка в группе.
5 период	Карантин	Группа ДОУ работает в обычном режиме, но исключаются проведение занятий, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные с другими группами увеселительные мероприятия.

Режим дня
старшая группа
(первый период)

Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прием детей на воздухе, осмотр.	7.30-8.00
Игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 -9.00
Занятия	9.00-9.20, 9.30-9.50 16.00-16.20
Второй завтрак	10.35-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, кружковая деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.0-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка(время может быть изменено с учетом длительности светового дня)	18.00-18.30
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойны е игры, гигиенические процедуры	18.30-20.40
Ночной сон	20.40-6.30

РЕЖИМ ДНЯ
(летний оздоровительный период)
старшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе	7.30-8.00
Игры, дежурства. Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.30
Подъем, зарядка, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10.-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (время может быть изменено с учетом длительности светового дня)	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

3.8. Взаимодействие с семьей, социумом

Формы работы с родителями:

- Участие в проведении родительских собраний.
- Регулярные сообщения родителям о продвижении детей.
- Консультации для родителей.

№	Тема	Дата
1.	«Артикуляционная гимнастика и её роль в формировании правильного произношения»	сентябрь
2.	«Роль физиологического и речевого дыхания в формировании правильного звукопроизношения»	октябрь
3.	«Как заниматься с ребенком дома»	ноябрь
4.	«Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»»	декабрь
5.	«Как расширять словарь у детей »	январь
6.	«Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста»	февраль
7.	«Как научить ребенка пересказу»	март
8.	«Формирование речевого этикета».	апрель

3.9. Оснащение предметно-развивающей среды.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета, цвет мебели имеют светлый цвет.

Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) .

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки) .

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания и артикуляционной моторики (логопедические зонды).

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки, мозаики) .

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах) .

Нормативные документы.

3.10. Перечень методических пособий

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

4. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. «Говорим правильно» 2009г.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г..
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

30. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
38. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков: Г, Г'; К, К'; Х, Х'.
43. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
44. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
45. Л.А. Комарова. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
46. Л.А. Комарова. Автоматизация звука С' в игровых упражнениях.
47. Л.А. Комарова. Автоматизация звука З,З' в игровых упражнениях.
48. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л,Л' в игровых упражнениях.
49. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р,Р' в игровых упражнениях.
50. Л.А. Комарова. Автоматизация звука К,К' в игровых упражнениях.
51. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Жужжалочка и Шипнлочка» логопедические игры. М. Айрис Пресс 2011 г.
52. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Свистелочка» логопедические игры. М. Айрис Пресс 2011 г.
53. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «День рождения Р» логопедические игры. М. Айрис Пресс 2011 г.
54. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», 1999.
55. Бобылева З.Т. «Игры с парными картинками». звуки С, З, Ц настольные логопедические игры. 2006 г.

56. Бобылева З.Т. «Игры с парными картинками». звуки Ш, Щ, Ч, Ж настольные логопедические игры. 2006 г.

57. Бобылева З.Т. «Игры с парными картинками». звуки Р,Л настольные логопедические игры. 2006 г.

Список используемой литературы:

Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»-СПб.,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ». — М.: Просвещение, 2014

Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2014 г.