

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС№ 2
г. Ейска МО Ейский район

приказ №105-ОД от 01.09.2020г.
О.И.Карташева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **организации деятельности педагога – психолога**

Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район для групп общеразвивающей направленности

срок реализации программы со 01.09.2020г. по 31.08.2021г.

Педагог-психолог: Смирнова Нина Николаевна

г. Ейск, 2020г.

Содержание

| № п/п | Содержание программы | Страницы |
|-------|--|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Нормативно - правовая база | 3-4 |
| 3 | Цели и задачи психологической службы ДОУ | 4-5 |
| 4 | Планируемые результаты освоения программы | 5-6 |
| 5 | Раздел I. Характеристика контингента воспитанников | 6 |
| 6 | Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства | 6-14 |
| 7 | Раздел II. Содержание деятельности педагога- психолога | 14 |
| 8 | Цели и задачи деятельности педагога-психолога | 14-15 |
| 9 | Основные направления деятельности: Психологическое просвещение | 15-16 |
| 10 | Психопрофилактика | 16-17 |
| 11 | Психодиагностика | 17-19 |
| 12 | Коррекционная и развивающая работа | 19-20 |
| 13 | Психологическое консультирование | 20-22 |
| 14 | Календарно-тематическое планирование : Принципы и этапы занятий | 22 |
| 15 | Психолого-педагогические занятия с детьми младшего возраста группы №4 | 23-29 |
| 16 | Психолого-педагогические занятия с детьми среднего возраста группы №4 | 30-35 |
| 17 | Психолого-педагогические занятия с детьми старшей группы №5 | 35-44 |
| 18 | Психолого-педагогические занятия с детьми подготовительной группы №7 | 44-53 |
| 19 | Раздел III. Организация системы взаимодействий педагога-психолога | 53 |
| 20 | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ | 53-57 |
| 21 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 57 |
| 22 | Раздел IV. Организация предметно развивающей среды кабинета психолога | 58 |
| 23 | Методическое обеспечение | 59-60 |
| 24 | Приложение № 1: Годовой план | |
| 25 | Приложение № 1: Циклограмма деятельности | |

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 города Ейска муниципального образования Ейский район, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Мозаика- Синтез, Москва, 2017г.), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка дошкольного возраста. А предметом деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Педагог-психолог ДООУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДООУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ, ст. 43,72;
1. Конвенция о правах ребёнка (1989г.);
2. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические» требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного

образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Устав МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район;

7. Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

В основу психолого-педагогической работы МБДОУ ДС №2 (деятельности педагога-психолога) положены программа психологических занятий с детьми каждого возрастного этапа «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой; программа занятий-тренингов И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников».

Психологическое сопровождение - система психологической деятельности направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

В программе выделены направления работы педагога-психолога - психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами. Также определена система психологического сопровождения всех участников образовательного процесса ДОУ и представлено календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, мониторинг по выявлению интегративных качеств ребенка, перспективный (годовой) план работы.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Основными приоритетными направлениями в деятельности дошкольного учреждения являются:

- построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель деятельности педагога-психолога - сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду, психологическое сопровождение и содействие полноценному познавательному и личностному развитию дошкольников.

Задачи психологической службы в ДОУ:

1. Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и полноценному психическому развитию воспитанников детского сада.

2. Диагностическое обследование эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольников.

3. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.

4. Преодоление отклонений в психическом здоровье и развитии воспитанников.

5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

6. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

8. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и сотрудникам учреждения.

9. Формирование психолого-педагогической культуры и компетентности родителей и педагогического коллектива ДОУ.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

-

Планируемые результаты реализации программы:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребёнка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.

2. Развитие индивидуальных качеств детей, психологическая готовность детей к школе.

3. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогической компетентности.

Общее количество групп в МБДОУ ДС№ 2 - 7, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа - компенсирующей направленности.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Особенности контингента воспитанников: количество и виды групп

| № групп | Наименование группы | Возраст детей | Наполняемость группы |
|---------|---|-----------------|----------------------|
| 1 | Первая группа раннего возраста №1 | (с 1 до 2 лет) | 12 |
| 2 | Вторая группа раннего возраста №2 | (с 2 до 3 лет) | 13 |
| 3 | Вторая группа раннего возраста №3 | (с 2 до 3 лет) | 13 |
| 4 | Младше-средняя разновозрастная группа №4 | (с 3 до 5 лет) | 25 |
| 5 | Старшая группа №5 | (с 5 до 6 лет) | 19 |
| 6 | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6 | (с 6 до 7 лет)) | 10 |
| 7 | Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №7 | (с 6 до 7 лет) | 15 |

| № | Группа здоровья | Количество детей |
|---|-------------------|------------------|
| 1 | 1 группа здоровья | 79 |
| 2 | 2 группа здоровья | 28 |
| 3 | 3 группа здоровья | 0 |

Характеристика семей/ Социальный паспорт семей

| Группа | Количество детей в группе | Количество мальчиков | Количество девочек | Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи |
|---|---------------------------|----------------------|--------------------|--------------|----------------|-------------------|
| Первая группа раннего возраста №1 | 12 | 9 | 3 | 8 | 4 | 1 |
| Вторая группа младшего возраста №2 | 13 | 9 | 4 | 7 | 6 | 1 |
| Вторая группа младшего возраста №3 | 13 | 6 | 7 | 8 | 5 | 1 |
| Младше-средняя разновозрастная группа №4 | 25 | 18 | 7 | 22 | 3 | 1 |
| Старшая группа №5 | 19 | 15 | 4 | 15 | 4 | - |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности №6 | 10 | 6 | 4 | 8 | 2 | - |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности №7 | 15 | 7 | 8 | 13 | 2 | 1 |
| Итого | 107 | 70 | 37 | 81 | 26 | 5 |

1.1 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования

психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 до 2 лет

Развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится вне ситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я)

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.
Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.

4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление вне ситуативно-личностной формы общения с взрослым.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым вне ситуативно-личностное.
4. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-

деловой формы к вне ситуативно-деловой.

5. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

6. Половая идентификация.

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Способствовать развитию эмпатичных проявлений.

4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Ведущая потребность - общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Цели деятельности педагога-психолога

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.
-

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
 - формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
 - содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
 - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.3.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психо-коррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов форме тренингов, консультаций по темам:

1. Адаптационный период у детей раннего возраста.
2. Детская агрессивность.
3. Детская застенчивость.
4. Стили педагогического общения.
5. Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми.
6. Стресс в вашей жизни.
7. Ресурсы стрессоустойчивости. Профилактика эмоционального

выгорания.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, родительских клубов, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 7 лет.
3. Детские страхи.
4. Гиперактивный ребенок.
5. Школьная готовность и ее составляющие.

Дополнительно:

- Создание информационных стенда «Уголок психолога», оформление памяток и буклетов в каждой возрастной группе.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Психологическая профилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска,

требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

1. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.
-

Проводится обязательно:

- Диагностика уровня адаптированности воспитанников раннего возраста к условиям ДОО совместно с воспитателями групп.
- Обследование детей всех возрастных групп для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной

траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников групп компенсирующей направленности в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (на начало и конец года).

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

-

Психокоррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение развивающих занятий с детьми младше-средней разновозрастной, старшей группы, подготовительной к школе группы

общеразвивающей направленности и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с целью формирования ЭВС и ВПФ.

Дополнительно:

- Проведение индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп по запросу.

Это направление работы включает:

- 1.индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах, по адаптации);
- 3.тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- 4.индивидуальные занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- 5.групповые психокоррекционные занятия по коррекции ЭФС и ВПФ.
- 6.тематические занятия с родителями (например, родительский клуб).

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психического развития детей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с

целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДООУ;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- кризис 7 лет;
- нарушения в сфере общения;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические проблемы детей с ОНР;
- психологическая поддержка семьи;
- психологическая готовность к школе.

2.4. Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий.

Принципы проведения занятий.

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия.

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий младшего возраста
группы №4**

| Недел я | Тема | Задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|----------------|--------------------------------------|---|---|
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | Знакомство | 1.Познакомить детей с психологом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | - приветствие (с помощью зайчика); - упражнение «Давай знакомиться»; - динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - коллективная работа «Цветочная полянка»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Давайте дружить | 1.Сплотить группу. 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Карусели»; «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Звериная зарядка»; - задания: «Прятки»; «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Правила поведения на занятиях | 1.Создать благоприятную обстановку на занятиях. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развить навыки культурного общения. 4.Развить произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Я и моя группа | 1.Сплотить группу. 2.Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3.Создать условия для | -приветствие; -появление куклы-зайца; -игра «Прятки»; -пальчиковая гимнастика «Дружба»; -игра «если нравится тебе, то |

| | | | |
|---------------|----------------|--|---|
| | | активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | делай так»; -задание «Художники»; -задание «Найти отличия»; -ритуал прощания. |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Радость | 1.Познакомить детей с эмоцией «Радость». 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. | -приветствие «Улыбка»; -беседа «Я радуюсь,когда...»; -упражнение «Гномик»; -динамическая пауза «Солнышко»; -пальчиковая гимнастика «веселый гном»; -задание «Радостная страничка»; -музыкальное задание «веселый мишка»; -подведение итогов,прощание. |
| 2 неделя | Грусть | 1.Познакомить с эмоцией «грусть». 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. | - приветствие (с помощью кивка головой); - сказка «Курочка Ряба»; - беседа «Мне грустно, когда...»; - задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; - подвижная игра «Грустный весёлый»; - упражнение «Гномик», «Найди утят»; - ритуал прощания. - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Гнев | 1.Познакомить с эмоцией «гнев». 2.Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в | - приветствие; - беседа «Я сержусь, когда...»; - задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | процессе общения с другими людьми. 3.Тренировать мимические навыки. | «Найди сердитого зверя»; - игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - психогимнастика «Король-боровик»; - музыкальное задание; - психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Словарик эмоций | 1.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2.Обучить распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепить мимических навыков. | - приветствие «Незнайка»; - задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - музыкальное задание; - психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; - ритуал прощания. |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | Здравствуй, зима! | 1.Развивать познавательные процессы. . | - приветствие; Этюд «морозное послание» Игра «поезд» Задание «снеговик» Танец снежинок Игра «найди пару снежинкам» - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Разноцветный паровозик | 1.Развивать восприятие цвета. 2.Развивать умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3.Развивать навыка цветового соотнесения. | - приветствие; -этюд «конверт» -игра «цветной паровозик» -подвижная игра «Светофор» -загадки; -изготовление снежных комков «Цветные снежки» -ритуал прощания |
| 3 неделя | Продолжение занятия «здравствуй, Зимушка-зима!» | 1.Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник» 2.Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме. | - приветствие; -сказка -игра «Геометропаровоз» -задание «Лабиринт» -задание «Подарки» Игра «Геометропаровоз» - ритуал прощания |
| 4 | Новогодний | Мероприятие | . |

| неделя | праздник | проводится в рамках детского учреждения | |
|----------------|---|--|---|
| Январь | | | |
| 2 неделя | Восприятие длины (длинный - короткий) | 1.Развивать восприятие длины: длинный – короткий. 2.Развивать умение соотносить предметы по величине. | - приветствие; - сказка «Длинный - короткий»; - игра «Змея», «Гусеница»; - задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - пальчиковая гимнастика «Кошка»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Восприятие величины (широкий - узкий) | 1.Развивать восприятие длины: широкий – узкий. 2.Развивать умение соотносить предметы по величине. | - приветствие; - сказка «Широкий - узкий»; - игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - задания: «Лабиринт», «Найди пару»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | 1.Развивать навыки общения. 2.Воспитать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. 3.Развивать познавательные психические процессы. | - приветствие «Цветок сказок»; -беседа по сказке; - игры: «Съедобное - несъедобное»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - динамическая пауза «Игрушки»; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | Сказка «Теремок». Обобщение: животные | 1.Развивать навыки общения. 2.Развивать познавательные психические процессы. | - приветствие «Цветок сказок»; - загадки; - игры: «Расскажем вместе сказку»; - сказка «Теремок»; - пальчиковая гимнастика: «На лужок»; - задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - динамическая пауза; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 2 неделя | К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда | <p>1.Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей.</p> <p>2.Развивать познавательные психические процессы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Федорино горе»; - беседа по сказке; - задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - пальчиковая гимнастика; - игры: «Посуда»; - подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 3 неделя | Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь | <p>1.Воспитать бережное отношение к своим вещам.</p> <p>2.Развивать познавательные психические процессы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Маша-растеряша»; - беседа по сказке; - задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - игра «Сапожок»; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 4 неделя | Мальчики-одуванчики | <p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать навыки самоконтроля.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - упражнение «Попади в цель»; - подвижная игра «Транспорт»; - пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; - задания: «Профессии», «Открытка»; - ритуал прощания. |
| Март | | | |
| 1 неделя | Девочки-припевочки | <p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | «Наряд»; - пальчиковая гимнастика «Цветки»; - задания: «Куклы», «Бусы»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | 1.Развивать чувство эмпатии. 2.Развивать познавательные психические процессы. | - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Три медведя»; - беседа по сказке; - задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 3 неделя | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | 1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развить познавательные психические процессы. | - приветствие «Волшебный цветок»; - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 4 неделя | Страна Вообразия | 1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм. | - приветствие (при помощи воображаемого цветочка); - игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - сказка «Так и не так»; - пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - динамическая пауза «Станем мы деревьями»; - ритуал прощания. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | День смеха | <ul style="list-style-type: none"> 1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью смешинок); - игра «Едим в гости»; - подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - динамическая пауза «Маленький кролик»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые | 1. Развивать познавательные психические процессы. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - загадки про насекомых; - динамическая пауза «Путешествие на лугу»; - игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - пальчиковая гимнастика «Гусеница»; - задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»; - динамическая пауза «Жук»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Огород. обобщение овощи. | <ul style="list-style-type: none"> 1.Развивать познавательные психические процессы. 2.Развивать мыслительные операции «обобщение» | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие (при помощи кукл); -этюд «конверт»; -этюд «паровозик»; -загадки; -динамическая пауза «Огород» -игра «навели порядок» - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Огород. Обобщение фрукты | <ul style="list-style-type: none"> 1.Развивать познавательные процессы. 2.Развивать мыслительную операцию «обобщение» | <ul style="list-style-type: none"> -приветствие (при помощи кукл) -этюд «паровозик» -динамическая игра «Огород» -задание «найди лишнее» -игра «навели порядок» -ритуал прощания |
| 4 неделя | Подведение итога занятий | | |

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий с детьми среднего
возраста группы №4**

| Неделя | Тема | Задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|----------------|--------------------------------------|---|---|
| <i>Октябрь</i> | | | |
| 1 неделя | Знакомство | 1. сплотить детский коллектив. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | - приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания.</i> |
| 2 неделя | Давайте дружить | 1. Продолжать сплочение коллектива. 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | - приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Волшебные слова | 1. Продолжать сплочение коллектива. 2. Развить навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | - приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Правила поведения на занятиях | 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного | - приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Что хорошо, что плохо», |

| | | | |
|---------------|----------------------------|---|---|
| | | общения. 4.Развивать произвольность (умениеслушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | «Дорисуй»; - ритуал прощания. |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Радость. Грусть | 1.Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2.Развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | - приветствие «Облако»; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?», «Найди»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако». |
| 2 неделя | Гнев | 1.Развивать коммуникативные умения и навыки. 2.Познакомить с эмоцией «гнев». 3.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. | - приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако». |
| 3 неделя | Удивление | 1.Развивать коммуникативные навыки,обучить преодолению тактильных барьеров. 2.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 3.Обучить распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, | - приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко»,«Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | гнев, удивление. | |
| 4 неделя | Испуг | 1.Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность . 2.Обучить распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | - приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - ритуал прощания «Облако». |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | Спокойствие | 1.Развивать коммуникативные навыки.. 2.Привлекать внимание к эмоциональному миру человека. | - приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако». |
| 2 неделя | Словарик эмоций | 1.Привлекать внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучать распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | - приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака». |
| 3 неделя | Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | 1.Развивать восприятие сенсорных признаков предметов. 2.Развивать мыслительные процессы. | - приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики – великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуйка»; - динамическая пауза; - ритуал прощания. |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| 4 неделя | Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный) | <p>1.Развивать восприятие свойств предметов.</p> <p>2.Развивать мышление (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3.Развивать внимание (зрительное, слуховое).</p> <p>4.Развивать воображение и логическое мышление.</p> | <p>- приветствие;</p> <p>- задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;</p> <p>- игры: «Назови», «Скажи наоборот»;</p> <p>- динамическая пауза;</p> <p>- ритуал прощания.</p> |
| Январь | | | |
| 2 неделя | Мои помощники глазки | <p>1.Совершенствовать восприятие.</p> <p>2.Сформировать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4.Развивать зрительное внимание.</p> <p>5.Развивать зрительную память.</p> <p>6.Активизация творческой активности.</p> | <p>- приветствие «Наши помощники»;</p> <p>- гимнастика для глаз;</p> <p>- упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;</p> <p>- игры: «Прятки», «Запрещённое движение»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> |
| 3 неделя | Мой помощник носик | <p>1.Совершенствовать восприятие.</p> <p>2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировать обоняние.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p> | <p>- приветствие «Наши помощники»;</p> <p>- гимнастика для носика;</p> <p>- упражнения: «Запахи»</p> <p>- игры: «Приятный – неприятный»;</p> <p>- задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- упражнение на расслабление;</p> <p>- ритуал прощания.</p> |
| | | | |

| | | | |
|----------------|----------------------------|---|---|
| 4 неделя | Мой помощник ротик | 1.Совершенствовать восприятие. 2.Закреплять представление об органах чувств. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкус»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания. |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | Мои помощники ушки | 1.Совершенствовать процессы восприятия. 2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировать слуховые ощущения. 4.Развивать слуховое внимание. 5.Развивать слуховую память. 6.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Мои помощники ручки | 1.Совершенствовать навыки восприятия. 2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Помогать формировать позитивную мотивацию общения. | - приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Мои помощники ножки | 1.Совершенствовать процесса восприятия. 2.Развивать двигательную активности. 3.Формировать позитивную мотивацию общения. | - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Из чего же сделан | 1.Развивать коммуникативные навыки. 2.Закреплять знания об | - приветствие «Рукопожатие»; -беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | ы наши мальчишки? | особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля. | - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания. |
| Март | | | |
| 1 неделя | Из чего же сделаны наши девочки? | 1.Развивать коммуникативные навыки. 2.Закреплить представления об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | - приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Здравствуй, Весна! | 1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | - приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | В гостях у сказки | 1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление. | - приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | В гостях у сказки | 1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление. 3.Закрепить знание содержание сказок | За основу берется содержание предыдущего занятия, дополняется игра «Волшебный сундучок», «Собери картинку», «Прятки» |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | День смеха | 1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление. | - приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания |
| 2 неделя | Страна Вообра зия | <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение «Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Прогу лка по городу . Обобщ ения | <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать мыслительные операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развивать коммуникативную, эмоциональную сферы. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой». - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Подведение итогов занятия | | |

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий с детьми старшей
группы №5**

| Недел я | Тема | Цели и задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|--------------------|--------------------------------------|--|--|
| <i>Октябрь</i> | | | |
| 1 неделя | Знакомство | <ol style="list-style-type: none"> 1.Сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| 2 неделя | Наша группа. Что мы умеем | <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать делать группу сплочённой, | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств;</p> <p>совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p> | <p>кто...»;</p> <p>- беседа;</p> <p>- упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</p> <p>- ритуал прощания «Доброе животное».</p> |
| 3 неделя | Правила поведения на занятиях | <p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> | <p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p>упражнения «Доброе тепло».</p> |
| 4 неделя | Страна «ПСИХОЛОГИЯ» | <p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> | <p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>- задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Радость. Грусть | <p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков</p> | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- динамическая пауза «Путешествие в лес»;</p> <p>- задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> |

| | | | |
|-------------|------------------|--|---|
| | | <p>адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> | <p>- игра «Будь внимателен»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p> |
| 2 неделя | Гнев | <p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- упражнения: «Избавление от гнева»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помиримся»;</p> <p>- задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p> |
| 3 неделя | Удивление | <p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления на</p> | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- упражнение «Удивительные запахи»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</p> <p>- задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- подвижная игра «Есть или нет?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p> |

| | | | |
|----------------|------------------------|---|---|
| | | рисунке. | |
| 4 неделя | Испуг | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений». |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | Спокойствие | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Научиться снимать эмоционального напряжения. | - приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений». |
| 2 неделя | Словарик эмоций | 1.Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Способствовать обогащению и | - приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений». |

| | | | |
|---------------|--------------------------------|--|---|
| | | активизации словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | |
| 3 неделя | Страна Вообразилia | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм. | - приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | В гостях у сказки | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление. | - приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания. |
| Январь | | | |
| 2 неделя | Этикет. Внешний вид | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и | - приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинoй сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| 3 неделя | Этикет. Правила поведения в общественны х местах | <p>чувства.</p> <p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Столовый этикет | <p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения..</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания». |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | Подарочный этикет | <p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать |

| | | | |
|-------------|--------------------------------|--|---|
| | | <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>подарки?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Гостевой этикет | <p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания. |
| 3 неделя | Защитники отечества | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Волшебные средства понимания | 1.Сплотить группу. 2.Способствовать вербального и невербального общения. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | - приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра». |
| <i>Март</i> | | | |
| 1 неделя | Мамины помощники | 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Я и моя семья | 1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по | - приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания. |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------|--|---|
| | | правилам. | |
| 3 неделя | Я и мои друзья | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания. |
| 4 неделя | Я и моё имя | 1.Помочь ребенку в идентификация себя со своим именем. 2.Формировать позитивное отношение ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражение. | - приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | Кто такой «Я»? Черты характера | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | - приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания. |
| 2 неделя | Я особенный | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и | - приветствие «Эхо»; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | телесное напряжение. | |
| 3 неделя | Я особенный (продолжение) | 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания. |

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для детей
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
группы №7**

| Дата проведения | Цели | Содержание | Материалы |
|---------------------------|---|---|---|
| 1-2 неделя сентября | 1. Диагностика развития психических процессов | Субтест 1. Лесенка Субтест 2. «Вырежи круг» Субтест 3. Домик Субтест 4. «4-й лишний» Субтест 5. «Последовательно сть картинок» Субтест 6. «Найди недостающий» Субтест 7. «Рисунок человека» Субтест 8 «Разрезанные картинки» Субтест 9 «На что похоже» Субтест 10. «Запрещенные слова» Субтест 12. Графический диктант» | Диагностический материал методики «Экспресс-диагностика в детском саду» |
| 3 неделя сентября | 1. Развитие групповой сплоченности и | 1. Приветствие «Вежливые слова»; 2. Упражнение «Школьные правила»; | мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | <p>положительного эмоционального отношения участников друг к другу;</p> <p>2. Знакомство со школьными правилами;</p> <p>3. Развитие произвольного поведения;</p> <p>4. Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</p> | <p>3. Упражнение «Школа для животных»;</p> <p>4. Игра «Пчелы»;</p> <p>5. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации</p> <p>6. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p> | <p>подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши</p> |
| 4 неделя сентября | <p>1. Повторение школьных правил;</p> <p>2. Развитие произвольного поведения;</p> <p>3. Развитие внимания, памяти и мышления;</p> <p>4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</p> | <p>1. Приветствие «Вежливые слова – вежливые ответы»</p> <p>2. Упражнение «Кто что вспомнит?»</p> <p>3. Упражнение «Школьные правила» (см. занятие 1)</p> <p>4. Упражнение «Задачи-шутки»</p> <p>5. Игра «Пол - нос - потолок»</p> <p>6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек»</p> <p>7. Диагностическое задание «Рисунок человека»</p> <p>8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p> | <p>мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек - 1» (из демонстрационного материала), наборы счетных палочек</p> |
| 1 неделя октября | <p>1. Развитие произвольного поведения;</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>3. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;</p> <p>4. Развитие внимания и мышления.</p> | <p>1. Приветствие «Вежливость»</p> <p>2. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Тест «Корректурная проба»</p> <p>5. Задание для диагностики пространственных представлений</p> <p>6. Игра «Зеркало»</p> | <p>колокольчик, бланки «Корректурная проба» (Демонстрационный материал), простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.</p> |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | | 7. Игра «Смысловые прятки» | |
| 2 неделя октября | 1. Развитие внимания и произвольности; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие мышления, пространственной ориентировки. | 1. Приветствие «Искра» 2. Тренинг навыков школьного поведения 3. Упражнение «Похлопаем, потопаем» 4. Упражнение «Занимательные задания» 5. Игра «Мгновенное построение» 6. Упражнение «складываем и считаем» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | колокольчик, наборы счетных палочек. |
| 3 неделя октября | 1. Развитие групповой сплоченности; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие слухомоторной координации и внимания; 4. Развитие кругозора, речи и мышления; 5. Диагностика самооценки | 1. Приветствие «Искра» 2. Игра «Паутинка» 3. Упражнение «А в школе» 4. Упражнение «Цветные дорожки» 5. Физкультминутка 6. Диагностическое задание «Автопортрет» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши. |
| 4 неделя октября | 1. Развитие внимания и произвольности; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие понятийного мышления. | 1. Приветствие «Искра» 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Ах, какой я молодец!» 4. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 5. Упражнение «Классификация» 6. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и др. |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| 1 неделя ноября | 1. Развитие воображения и выразительных движений; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Тренировка тонкой моторики; 4. Развитие внимания и восприятия. | 1. Приветствие «Искра» 2. Упражнение «Передаем по кругу» 3. Упражнение «Говорит один – говорит хором» 4. Упражнение «Фигурный диктант» 5. Игра «Запрещенное движение» 6. Упражнение «Разрезанные картинки» 7. Ритуал прощания «Башня дружбы» | колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором» (Демонстрационный материал). |
| 2 неделя ноября | 1. Развитие выразительных движений; 2. Развитие внимания и произвольности; Тренировка тонкой моторики; 3. Закрепление порядковых числительных; 4. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги; 5. Развитие логического мышления | 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Говорит один – говорим хорошо» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Соединим точки по порядку» 6. Упражнение «Фигурный диктант» 7. Этюд «Насос и мяч» 8. Упражнение «Четвертый лишний» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из четырех предметных картинок (три из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а четвертая - к другой), указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку» (Демонстрационный материал), тетради, простые и цветные карандаши. |
| 3 неделя ноября | 1. Развитие внимания и произвольности; 2. Расширение кругозора и развитие речи; 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; 4. Развитие пространственной ориентации; | 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Дом, детский сад, школа» 3. Упражнение «Фигуры» 4. Упражнение «Разноцветные фигурки» 5. Релаксационное упражнение «Расслабление приятно» 6. Упражнение «Сортировка» | колокольчик, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | познакомить со способами снятия напряжения | 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки». |
| 4 неделя ноября | 1. Развитие координации движений; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Тренировка умения работать по образцу; 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации; 5. Развитие речи, воображения и мышления. | 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» 4. Упражнение «Сложим по образцу» 5. Физкультминутка (см. занятие 5) 6. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 7. Упражнение «Хорошо или плохо» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня | колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы палочек, тетради, простые и цветные карандаши |
| 1 неделя декабря | 1. Развитие произвольного поведения и координации движений; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие внимания и пространственной ориентации; 4. Тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления | 1. Приветствие «Я рад тебя видеть!» 2. Игра «Робот» 3. Упражнение «Правильно-неправильно» 4. Упражнение «Клеточный диктант» 5. Игра «Тух-тиби-дух» 6. Упражнение «Что в мешочках?» 7. Рисование «Подарок Деда Мороза» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?» (Демонстрационный материал), подписанные листы бумаги формата А4. |
| 2 неделя декабря | 1. Развитие внимания и произвольного поведения; 2. Знакомство с понятием «симметрия»; 3. Развитие моторики и координации; 4. Развитие конструктивного мышления; Тренировка зрительной памяти; | 1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Игра «Я хочу подружиться...» 3. Упражнение «Давай думать вместе» 4. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 13) 5. Упражнение «Внимание – рисуем!» (см. занятие 13) 6. Упражнение «Графический диктант» 7. Игра «Люди и Эльфы» 8. Упражнение «Мишень» | колокольчик, тетради, набор карточек с изображением различных предметов; простые карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором». |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | 5. Развитие умения посмотреть на | 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | |
| 3 неделя декабря | 1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; 2. Повторение букв и цифр; 3. Развитие тонкой моторики; 4. Развитие внимания и мышления; 5. Тренировка умения работать по правилам. | 1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Игра «Да» и «нет» не говорите» (см. занятие 12) 3. Упражнение «Складываем буквы» 4. Упражнение «Угадываем цифры» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Отличительные признаки» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Хитроумные задания» 9. Упражнение «Точечный диктант» 10. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши. |
| 4 неделя декабря | 1. Развитие внимания и произвольности; 2. Тренировка моторики и координации; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие пространственной ориентировки; 5. Продолжать развивать чувство единства; 6. Развивать умение посмотреть на себя со стороны | 1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали покажем» 3. Игра «Воздух-земля-огонь-вода» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Четвертый - лишний» 6. Игра «Тень» (в парах) 7. Упражнение «Самолеты» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня | колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты» (Демонстрационный материал). |
| 2 неделя января | 1. Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие слухового внимания; 4. Развитие слухомоторной координации; | 1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Броуновское движение» 3. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (см. занятие 10) 4. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 5. Упражнение «Графический диктант» 6. Игра «Ручеек нежности» 7. Игра «Запретное слово» 8. Упражнение «Мишень» | магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши. |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | 5. Способствовать повышению уверенности в себе. | 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | |
| 3 неделя января | 1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие речи и логического мышления; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развивать групповую сплоченность | 1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Земля – вода – воздух» 3. Упражнения с карандашом 4. Упражнение «Внимание – рисуем!» (см. занятие 13) 5. Упражнение «Хитроумные задания» 6. Упражнение «Домики» 7. Игра «Крышечки» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один», набор разноцветных крышечек (по несколько штук каждого цвета, можно использовать геометрические элементы мозаики) |
| 4 неделя января | 1. Развитие произвольности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Тренировка объема внимания и его переключения; 4. Развивать стремление к дружелюбию. | 1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Пар – вода – лед» 3. Игра «Логические цепочки» 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5. Упражнение «Фигурный диктант» 6. Игра «Пчелки и цветок» 7. Упражнение «Сложим квадраты» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5x5, искусственный цветок, набор геометрических фигур и размеров – по количеству команд |
| 1 неделя февраля | 1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие речи, мышления и воображения; 3. Тренировка тонкой моторики; 4. Повышение уверенности в себе; дать возможность каждому ребенку побыть в центре внимания. | 1. Приветствие «Доброе пожелание» 2. Игра «Колпак мой треугольный» 3. Упражнение «Загадки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Необычные картинки» 6. Игра «Цветок» 7. Упражнение «Незавершенные фигуры» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки» (Демонстрационный материал), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши. |
| 2 неделя февраля | 1. Развитие внимания и произвольности; | 1. Приветствие «Доброе пожелание» 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Упражнение «Божья коровка» | колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», выполненный по |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | <p>2. Развитие координации движений;</p> <p>3. Развитие пространственной ориентации;</p> <p>4. Развитие речи и мышления; продолжать формировать положительную самооценку.</p> | <p>4. Упражнение «Что следующее?»</p> <p>5. Упражнение «Закончи предложения»</p> <p>6. Игра «Паутинка дружбы»</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Воздушные шарик»</p> <p>8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня»</p> | <p>рис. 12 (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один».</p> |
| 3 неделя февраля | <p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Развитие логического мышления;</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>4. развитие рефлексии</p> | <p>1. Приветствие «Доброе пожелание»</p> <p>2. Игра «Аист – лягушка – солдат»</p> <p>3. Упражнение «Сравнение геометрических фигур»</p> <p>4. Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>5. Игра «Окружающий мир»</p> <p>6. Упражнение «Отличающаяся картинка»</p> <p>7. Упражнение «Мишень»</p> <p>8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня»</p> | <p>мяч, магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, карандаши.</p> |
| 4 неделя февраля | <p>1. Развитие зрительной памяти;</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>3. Развитие речи и мышления;</p> <p>4. Снижение психоэмоционального напряжения;</p> <p>5. Изучение мотивационной готовности детей к школе.</p> | <p>1. Приветствие «Вежливые слова»</p> <p>2. Упражнение «Я хожу в школу, потому что...»</p> <p>3. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем»</p> <p>4. Игра «Воздушный шар»</p> <p>5. Упражнение «Фигурки из счетных палочек - 2»</p> <p>6. Упражнение «Мишень»</p> <p>7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p> | <p>повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2» (Демонстрационный материал), наборы счетных палочек; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому</p> |
| 1 неделя марта | <p>1. Развитие внимания и самоконтроля;</p> <p>2. Тренировка слуховой памяти и</p> | <p>1. Приветствие «Искра»</p> <p>2. Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>3. Упражнение «Кто так говорит?»</p> | <p>два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | <p>пространственной ориентации; 3. Развитие речи и мышления; развивать групповую сплоченность; развивать умение конструктивно высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> | <p>4. Упражнение «Слушаем и выполняем» 5. Игра «Путаница» 6. Упражнение «Мое – не мое» 7. Упражнение «Мишень» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p> | <p>один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам</p> |
| 2 неделя марта | <p>1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие восприятия и мышления; 3. Тренировка тонкой моторики и пространственной ориентации</p> | <p>1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Разминка (Вопросы) 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» 6. Игра «Мгновенное построение» (см. занятие 4) 7. Упражнение «Угадай букву» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания</p> | <p>колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши</p> |
| 3 неделя марта | <p>1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие эмоционально-выразительных движений; 3. Развитие речи и мышления</p> | <p>1. Приветствие «Я рад тебя видеть!» 2. Игра «Раз, два, три – фигура замри!» 3. Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» 4. Упражнение «Хорошо или плохо?» 5. Логические задачи «Домики» 6. Упражнение «Поиск девятого» 7. Упражнение «Мишень» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p> | <p>магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши</p> |
| 4 неделя марта | <p>1. Развитие внимания и произвольности; 2. Диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; 3. Тренировка зрительной памяти;</p> | <p>1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Передай мяч» 3. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 25) 4. Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации</p> | <p>мяч, колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, изображения «Домики»</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | развитие речи и мышления; развивать групповую сплоченность | 5. Игра «Да» и «нет» не говорим» 6. Игра «Дружный паровозик» 7. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 8. Логические задачи «Домики» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | |
| 1 неделя апреля | 1. Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие слухового внимания; 4. Развитие слухомоторной координации; 5. Способствовать повышению уверенности в себе. | 1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Броуновское движение» 3. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (см. занятие 10) 4. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 5. Упражнение «Графический диктант» 6. Игра «Ручеек нежности» 7. Игра «Запретное слово» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши. |
| 2 неделя апреля | 1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие речи и логического мышления; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развивать групповую сплоченность | 1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Земля – вода – воздух» 3. Упражнения с карандашом 4. Упражнение «Внимание – рисуем!» (см. занятие 13) 5. Упражнение «Хитроумные задания» 6. Упражнение «Домики» 7. Игра «Крышечки» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один», набор разноцветных крышечек (по несколько штук каждого цвета, можно использовать геометрические элементы мозаики) |
| 3 неделя апреля | 1. Развитие произвольности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Тренировка объема внимания и его переключения; 4. Развивать стремление к дружелюбию. | 1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Пар – вода – лед» 3. Игра «Логические цепочки» 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5. Упражнение «Фигурный диктант» 6. Игра «Пчелки и цветок» | колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5x5, искусственный цветок, набор |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | | 7. Упражнение «Сложим квадраты» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» | геометрических фигур и размеров – по количеству команд |
| 4 неделя апреля | 1. Развитие координации движений; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Тренировка умения работать по образцу; 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации; 5. Развитие речи, воображения и мышления. | 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» 4. Упражнение «Сложим по образцу» 5. Физкультминутка (см. занятие 5) 6. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 7. Упражнение «Хорошо или плохо» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня | колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы палочек, тетради, простые и цветные карандаши |
| май | 1. Диагностика развития психических процессов | Субтест 1. Лесенка Субтест 2. «Вырежи круг» Субтест 3. Домик Субтест 4. «4-й лишний» Субтест 5. «Последовательность картинок» Субтест 6. «Найди недостающий» Субтест 7. «Рисунок человека» Субтест 8 «Разрезанные картинки» Субтест 9 «На что похоже» Субтест 10. «Запрещенные слова» Субтест 12. Графический диктант» | Диагностический материал методики «Экспресс-диагностика в детском саду» |

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной

педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

7. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПк.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Участвует в организации методических объединений и является членом

10. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение праздников.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время

развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения

релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда, дефектолога.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ

развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ПМПк ДОУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительский клуб, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и обучению в «родительских» клубах, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

Оснащение предметно-развивающей среды:

| Вид помещения. Функциональное использование | Функциональное | Оснащение |
|---|----------------|-----------|
|---|----------------|-----------|

| | |
|---|--|
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок психолога для родителей |
|---|--|

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Методическое обеспечение:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М. : Речь,2019-160 с.
2. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М. : Речь,2019-144 с.
3. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М. : Речь,2019-160 с.
4. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М. : Речь,2019-160 с.
5. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг длябудущих первоклассников: Конспекты занятий.-М.:Книголюб, 2015г-78с.
6. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2019.-96с.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования . Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-синтез, 2017.(Эл.Вид)
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Национальный книжный центр, 2015.(Эл.вид)
9. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/авт.-сост. М.В.Егорова.-Волгоград: Учитель.-67с.
10. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель.-127с, 2017
11. А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : Для занятий с детьми 5-7 лет.-2-е изд.,доп.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.-144с.
12. А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова . Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2016.
13. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий,диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.В.Веприцкая.-Изд.2-е ,испр.-Волгоград:Учитель.-123с.
14. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. Диагностика развития детей раннего возраста. Издательство « Т.Ц. Сфера», 2016.
15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». - М.: Генезис, 2012.
16. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум/ автор –сост.О.Н.Истратова.-изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс,2018.- 316с.
17. Преодоление тревожностей и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/авт.-сост.Н.Ф.Иванова.-Волгоград: Учитель,2009.-

191c.