МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС№ 2
г. Ейска МО Ейский район
приказ №105-ОД от 01.09.2020г.
_____ О.И.Карташева

Образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 2 города Ейска
муниципального образования Ейский район
для детей от 3 до 7 лет на 2020 - 2021 учебный год

адрес: 353680, Краснодарский край,
Ейский район, г. Ейск, ул. Янышева, 28,
Ейский район, г. Ейск, ул. К. Маркса, 75
телефон/факс: 8(861-32)2-34-51
электронный адрес: dou2@eysk.edu.ru
сайт ДОУ: http://mbdou2yeisk.ucoz.net/

.

г. Ейск
2020г.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

I	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	**Пояснительная записка** - цели и задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; - значимые характеристики особенностей развития воспитанников	3
1.2.	**Планируемые результаты освоения программы** Целевые ориентиры на этапе завершения освоения	11
II	**Содержательный раздел**	**13**
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	21
2.4	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
III	**Организационный раздел**	**33**
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Режим дня	36
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.6.	Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями	57
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	**58**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район (далее ДОУ) в составе: Шиловой В.С. – старшего воспитателя, Панариной Н.В. – воспитателя, Брюхановой Л.Р. - воспитателя, Синявской Н.Д. - воспитателя, Мукиец Н.А.- учителя-логопеда с учетом мнения родительской общественности и их представителя Красовской Е.А.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(далее – ФГОС ДО), нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование на сегодняшнем этапе: «Закон об образовании РФ» от 29.12.2012 года ФЗ-273, СанПиН 2.4.1.2049-13, Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019г. № 270, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления использовались следующие программы:

Обязательная часть.	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание, перераб. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.	• *Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* * • *Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.*** • *Парциальная программа по речевому развитию «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова* *** • *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.* **** • *Парциальная программа. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина* ***** • *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева*******

	• *Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников " Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Авторы: Е.О. Данилова, Т.В. Довженко.,2017г.*******

*Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность.
** Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие».
*** Программа дополняет образовательную область «Речевое развитие».
****Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка, аппликация.
***** Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие».
****** Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие».

В группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО.

Программа ДОУ обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте с 3 лет до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи:

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
- *обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);*

- *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
- *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*.

Цели и задачи к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным целям и задачам.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип адаптивности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных

и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В ДОУ организованы группы раннего возраста, группы детей от 3-до 7 лет и группы компенсирующей направленности.

Группы имеют общеразвивающую направленность, а для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованы группы, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

Группы функционируют в режиме 10,5-часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

№	Наименование группы	Возраст Детей	Наполняемость группы	Национальность	Кол-во Мальчиков	Кол-во девочек
1	Младшая-средняя группа № 4	(с 3 до 5 лет)	25	Русский – 25	15	10
2	Старшая группа № 5	(с 4 до 5лет)	19	Русские - 18	5	14
3	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 6	(с 6 до 7 лет)	10 _____ дети с ОВЗ- 10	русские-10	7	3
4	Подготовительная группа №7	(с 6 до 7 лет)	15	русские-15	8	7

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются локальными актами ДОУ, договором, заключаемым между ДОУ и учредителем, и в соответствии с действующим законодательством.
На 1 сентября 2020 года в ДОУ численный состав воспитанников 105 детей, из них 10 –дети с ОВЗ.

Направленность и характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава, национальность, характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах

Группа здоровья воспитанников

Группа		Кол-во детей в группе	Группа здоровья				
			1	2	3	4	5
1	Младшая-средняя № 4	25	15	10	-	-	-
2	Старшая № 5	19	10	9	-	-	-
3	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 6	дети с ОВЗ -10	6	4	-	-	-
4	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 7	15	9	6	-	-	-

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности ДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В ДОУ созданы специальные условия для проведения коррекционной работы. Специалисты ДОУ проводят групповую и индивидуальную коррекционную работу и осуществляют квалифицированную коррекцию нарушений развития речи.

Характеристика состава семей, особенностей профессиональной деятельности родителей воспитанников, национальность

Изучение контингента родителей, анкетирования позволяют выявить образовательные запросы родителей и построить систему взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьёй.

Группа		Количество детей в группе	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
1.	Младшая-средняя № 4	25	22	3	1
2.	Старшая № 5	19	15	4	-
3.	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 6	10	8	2	-

4.	подготовительная к школе группа № 7	15	13	2	1

Социологическое обследование показало, что из 105 семей:

Домохозяйки	3
Служащие	56
Рабочие	25
Предприниматели	9
Специалисты	10
Безработные	2

Возрастные особенности детей (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в

характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. В среднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными

становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты, как ориентиры освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической

диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие[1]направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие[2]предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие[3]включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие[4]предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие[5]включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

---

[1]Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Веракса, Т.С КомаровойМ.А., стр. 65-84

[2]Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е Веракса, Т.С КомаровойМ.А., стр. 85-113

[3]Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.ЕВеракса, Т.С КомаровойМ.А., стр. 114-124

[4]Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.ЕВеракса, Т.С КомаровойМ.А, стр. 125-154

[5]Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.ЕВеракса, Т.С КомаровойМ.А, стр. 154-163

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Непрерывная образовательная деятельность в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и спорту, воспитателей и родителей воспитанников.

Наряду с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ также реализуется адаптированная образовательная программа.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы с дошкольниками

ОО		Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Формы	Индивидуальная; Групповая; Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей	Индивидуальная; Групповая; Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей
	Способы	Утренняя гимнастика; Физкультурное занятие; Упражнения; Ситуативный разговор; Беседа; Рассказ; Проблемная ситуация; Игровая беседа с элементами движений; Игра.	Физкультурное занятие; Утренняя гимнастика; Игра; Беседа; Рассказ; Чтение; Рассматривание; Спортивные и физкультурные досуги; Проектная деятельность; Проблемная ситуация.
	Методы	Наглядные Словесные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный	Наглядные Словесные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы
	Средства	Игровые пособия Спортивный инвентарь	Игровые пособия Спортивный инвентарь Раздаточный материал
Социально –	Формы	Индивидуальная; Групповая; Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей	Индивидуальная; Групповая; Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей

	Способы	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Праздник Рассматривание. Проектная деятельность Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Проектная деятельность
	Методы	Наглядные Словесные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный	Наглядные Словесные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы
	Средства	Наглядный материал Дидактический материал Дидактические пособия Игровые пособия	Наглядный материал Дидактический материал Дидактические пособия Игровые пособия ТСО
Речевое развитие	Формы	Индивидуальная; Групповая; Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей	Индивидуальная; Групповая; Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей

	Способы	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Рассказ Обсуждение. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение сказок, загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
	Методы	Наглядные Словесные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный	Наглядные Словесные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы
	Средства	Наглядный материал Дидактический материал Дидактические пособия Игровые пособия Раздаточный материал	Наглядный материал Дидактический материал Дидактические пособия Игровые пособия Раздаточный материал ТСО
Познавательное	Формы	Индивидуальная; Групповая; Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей	Индивидуальная; Групповая; Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей

	Способы	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
	Методы	Наглядные Словесные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный	Наглядные Словесные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы
	Средства	Наглядный материал (картинки, альбомы, макеты, объекты растительного и животного мира) Дидактический материал Дидактические пособия Игровые пособия Раздаточный материал	Наглядный материал (картинки, альбомы, макеты, объекты растительного и животного мира) Дидактический материал Дидактические пособия Игровые пособия Раздаточный материал ТСО

Художественное – эстетическое развитие	Формы	Индивидуальная; Групповая; Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей	Индивидуальная; Групповая; Фронтальная Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность Совместная деятельность детей
	Способы	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки музыкально - дидактическая игра Беседа, элементарного музыковедческого содержания Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
	Методы	Наглядные Словесные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный	Наглядные Словесные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы
	Средства	Наглядный материал Дидактический материал Дидактические пособия Игровые пособия Раздаточный материал	Наглядный материал Дидактический материал Дидактические пособия Игровые пособия Раздаточный материал

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Работа психолого - медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОУ, диагностико - консультативное направление в условиях ПМПк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа деятельности ПМПк.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и

рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОУ для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОУ выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии УО муниципального образования с рекомендациями специалистов.

Диагностико- коррекционное направление в условиях ПМПк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии УО муниципального образования с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и

использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель	формирование основ двигательной и гигиенической ку льтуры; -развитие речи; -формирование математических представлений; -формирование качеств личности; -формирование экологических представлений; -воспитание патриотизма; -развитие логического мышления; -развитие творческих способностей детей, воображения; -автоматизация звуков; -развитие фонематического слуха; -расширение словаря; -развитие связной речи.
Музыкальный руководитель:	постановка диафрагмально - речевого дыхания; -развитие координации движений; -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики
Учитель - логопед:	-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха -воспитание правильного умеренного темпа речи -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи -активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции -совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза -формирование коммуникативных навыков
Педагог-психолог:	*Развитие ВПФ и ЭВС*
Медицинский персонал:	-организация диспансерного наблюдения за детьми; -организация лечебно-оздоровительных мероприятий; -проведение взвешивания и антропометрии детей; -оказание первой помощи при травматизме
Обслуживающий персонал:	- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду - дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур
Родители:	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.

В группах общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ.

Количество занятий в Программе скорректировано - 3 фронтальных занятия в неделю (старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет), 4 фронтальных занятия (старшая - подготовительная к школе группа 6-7 лет). Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания, собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики, организуются в образовательном процессе, ориентируются на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
Дошкольный возраст	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр

	Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Познавательно – исследовательская деятельность	Экспериментирование; проектная деятельность, коллекционирование, простейшие опыты, моделирование, конструирование.
	Трудовая деятельность	Самообслуживание, дежурства, элементарный бытовой труд в помещении и на участке.
	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация.
	Музыкальная деятельность	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
	Двигательная деятельность	Овладение основными движениями; подвижные игры, самостоятельная двигательная активность.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание сказок, рассказов, разучивание стихов, рассматривание картин и иллюстраций, инсценирование.

2.5 Способы поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми, деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой показывает, что выбранные направления деятельности детского сада является результатом анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родителей и школы. Одним из непременных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Характеристика форм и методов работы с семьей

№	**Формы и методы работы с семьей**	**Преимущества данных форм и методов**	**Недостатки данных форм и методов**
1	Групповые родительские собрания (коллективная, традиционная форма работы)	- Организованное ознакомление коллектива родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей; - При определении тематики родительских собраний учитываются пожелания родителей.	- Не предусматривает активного включения родителей в обсуждение поставленной темы.
2	Педагогическая гостиная (нетрадиционная, коллективная форма работы)	- Реализация принципа партнерства и диалога; - Общение происходит в непринужденной форме; - Обсуждение актуальных проблем по воспитанию детей, с учетом пожеланий родителей.	- При неправильной организации возможен «уход» от педагогического содержания.
3	Дискуссионный клуб (нетрадиционная, коллективная форма работы)	- Обмен опытом и различными мнениями по поставленной теме; - Предусматривает равноправный диалог участников.	- Потеря смысла данной формы работы, в случаи не активности участников.

4	«Заочные» консультации, по типу ящика (конверта) для вопросов родителей (индивидуальная, традиционная форма работы)	- Родители имеют возможность задавать различные вопросы, о которых не желают говорить вслух.	-Не предусматривает диалога; - Анонимно.
5	Клубы по интересам (нетрадиционная, коллективная форма работы)	- Способствует объединению единомышленников по значимой для них теме.	- Не предусматривает участие всех субъектов воспитательного процесса.
6	Тематические консультации (индивидуальная, традиционная форма работы)	- Это форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше нужна; - Родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.	- Не предусматривает диалога.
7	Наглядно-информационные методы: папки-передвижки; выставки детских работ; стенды; ширмы; аудио-видео запись режимных моментов и занятий с детьми и т. п. (коллективная, традиционная форма работы)	- Знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей; - Способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада.	- Не предусматривают непосредственного общения между субъектами воспитательного процесса.
8	Игры педагогической направленности (нетрадиционная, коллективная форма работы)	- Способствует наилучшему сближению родителей с педагогами, т. к. направлены на установление неформальных контактов между ними; - Позволяют родителям лучше узнать своего ребенка.	- При неправильной организации может быть «потеря» педагогической направленности.

Результаты таблицы показывают, что необходимо сочетание различных форм работы, так как каждая имеет свои положительные и отрицательные стороны:

Образова-тельная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: ➢ Зоны физической активности, ➢ Закаливающие процедуры, ➢ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Социально-коммуникативное развитие	• Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. • Проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. • Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. • Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. • Повышение правовой культуры родителей. • Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. • Создание семейных тематических фотовыставок, фотоальбомов • Участие родителей (законных представителей в проектной деятельности ДОУ.

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	• Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. • Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и других предметов для познавательно-творческой работы. • Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. • Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. • Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. • Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. • Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	• Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. • Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Читаем вместе», «Художник-дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). • Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. • Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. • Регулирование тематического подбора для детского восприятия. • Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – логопеда;
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

-спортивная площадка;

-«Кубанское подворье».

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	***Наименование, количество***	***Место нахождения***	***Назначение***
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты: заведующего, методический	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор - 1 шт.	Музыкальный зал	Прослушивание аудио записей
3.	Музыкальный центр - 2шт	Музыкальный зал,	Проведение НОД,
4.	Синтезатор-1 шт	Музыкальный зал	Проведение образовательной Деятельности
5.	Компьютер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего методический, медицинский.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук -2 шт.	Кабинеты: методический.	Обработка и хранение информации
7	Мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно -образовательном процессе
8	МФУ (сканер, принтер и копир) - 1 шт.	Кабинеты: заведующего, методический,	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

Использование ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:
-интерактивная доска
- вебинары
- дистанционные формы повышения квалификации;

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	***Обязательная часть***
	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Часть, формируемая участниками образовательных Отношений
	Парциальная программа по речевому развитию «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова
Социально-коммуникативное развитие	***Обязательная часть***
	- По программе А.В. Бородиной хрестоматия «Культура и творчество в детском саду «Основы православной культуры» М.-2016г. - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, М, Мозаика –Синтез,2014г. - И.А. Лыкова. Дидактические игры и занятия, Москва, 2014г, - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр, М.Мозаика-Синтез 2013г - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М.Мозаика-Синтез 2016г.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб.: Детство-Пресс, 2017г. *-Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Формирование культуры безопасности», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2018г.*
	Обязательная часть
Познавательное развитие	-Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2016 г.

	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика - Синтез, 2016г. - Веракса Н.Е., О.Р. Галимов « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., Мозаика - Синтез, 2016г. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., Мозаика - Синтез, 2015г. - О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (старшая, подготовительная группы). М.Мозаика-синтез 2016г. - И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» (старшая, подготовительная группы) М.Мозаика-синтез 2016г. - Е.Е. Крашенникова , О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» .Мозаика-синтез 2016г. - И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей и подготовительных группах детского сада. - М., Мозаика - Синтез, 2016г.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	-Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., Мозаика - Синтез, 2017г.
Художественно-эстетическое развитие	***Обязательная часть***
	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Программа музыкального воспитания. - СПб.: Композитор, 2011г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа). - СПб.: Композитор, 2015г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Астафьева Н.С., Петрова С.Н. Тематическое и перспективное планирование по образовательной области «Художественное творчество» Старшая группа. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2016 - Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	-И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. *- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. - СПб.: Композитор, 2017г. Каплунова*
Физическое развитие	***Обязательная часть***
	-Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет –М.:ТЦ Сфера, 2016.

	- Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2016г. - Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика - Синтез, 2016. -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика - Синтез, 2016г.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Парциальная программа Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарова «Здровьесбережение и здороформирование в условиях детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2017г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты	**Демонстрационный материал**
Зима, весна, лето, осень	Безопасность дома и на улице
Одежда	Дорожная азбука
Правила пожарной безопасности	Уроки безопасности
Правила дорожного движения	Правила маленького пешехода
Дорожные знаки	Космос
С Новым годом	Бытовая техника
Животный мир	Этикет для малышей
Фрукты	Грибы ягоды
Овощи	Овощи и фрукты
Перелётные и зимующие птицы	Игрушки
Транспорт	Мамы и детки
Кто живёт в лесу	Дикие животные
Кто живёт в деревне	Насекомые
Домашние животные	Бабочки
Птицы	Цветы
Профессии	Цвета
Животные и их детёныши	Лесные и полевые цветы
Насекомые	Инструменты
	Обитатели морей и океанов
	Транспорт
	Российская армия
	Млекопитающие
	Мебель
	Посуда

3.3 Режим дня

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В ДОУ пребывание детей составляет 10,5. Режим работы: с 7.30 – 18.00 часов. Детский сад работает по пятидневной системе. Выходные дни – суббота и воскресенье, государственные праздники.

Контроль за соблюдением режима в ДОУ осуществляет административно-управленческий аппарат.

В ДОУ существуют два периода:

- первый период (01.09.2020-31.05.2021г.);
- второй период (01.06.2021-31.08.2021г.);
- зимние каникулы (28.12.2020-10.01.2021г.);

Режим дня в период каникул.

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период карантина.

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня на первый период
(01.09.2020-31.05.2021г.)

Группа /Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Старшая - подготовительная к школе группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывно образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.30
Второй завтрак	9.40-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45	10.20-12.00	10.20-12.20	10.35-12.45
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	12.00-12.15	12.20-12.30	12.45-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.30-12.50	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	15.50-16.15	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, кружки по выбору детей	15.40-16.10	15.50-16.10	15.50-16.15	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00	16.10-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

Режима дня
на второй период (с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.)

Группа /Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Старшая - подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.18	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50

Игры, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ (время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)	8.55-9.20	8.55-9.25	8.50-9.30	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: труд, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	9.20-11.50	9.25-12.00	9.30-12.20	9.30-12.25
Второй завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40
Возращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.50-12.10	12.00-12.15	12.20-12.40	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.15-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00

Режим дня в период каникул

В период зимних каникул проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, рисование, лепка, аппликация). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные досуги, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Циклограмма деятельности педагога в группе дошкольного возраста

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	**Утро**	1.Ситуативная беседа. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Дидактическая игра. 5.Утренняя гимнастика.
	Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2.Труд на участке. 3.П/игры. 4.Индивидуальная. Работа (ФЭМП). 5.Самостоятельные игры детей.
	II половина дня	1.КГН. 2.Безопасность. 3.Индивидуальная работа (ФЭМП). 4.Музыкальные игры. 5.Художественное развитие (рисование).
	Работа с родителями	Стендовая информация.
Вторник	**Утро**	1.Индивидуальная работа (рисование). 2.Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность. 4.Утренняя гимнастика. 5.Труд: работа с дежурными по столовой.
	Прогулка	1.Наблюдение за животным миром. 2.Труд на огороде. 3. П/и. 4.М/и. 5.Самостоятельные игры детей. С/р игра.
	II половина дня	1.КГН. 2.Опытно-эксперементальная деятельность. 3.Индивидуальная работа (рисование). 4.Строительные игры.
	Работа с родителями	Консультация (беседа) для родителей.
Среда	**Утро**	1.Чтение художественной литературы. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Н/п игры. 4. Утренняя гимнастика. 5.Труд: работа с дежурными по календарю природы.
	Прогулка	1.Наблюдение за явлениями общественной жизнью. 2.Труд. 3. П/и. 4.М/и. 5.Самостоятельные игры детей.
	II половина дня	1.КГН. 2.Беседа на нравственную патриотическую тему. 3.Индивидуальная работа(физ.культура). 4.Конструирование. 5. С/р игра.

	Работа с родителями	По запросу.
Четверг	**Утро**	1.Настольный театр. 2. Пальчиковая игра. 3. Самостоятельная художественная деятельность (аппликация). 4. Утренняя гимнастика. 5. Труд в уголке природы.
	Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2.Труд. 3. П/и. 4.С/р игра. 5.Самостоятельные игры детей.
	II половина дня	1.КГН. 2.ЗОЖ 3.Индивидуальная работа (конструирование). 4.Художественное творчество (лепка).
	Работа с родителями	Памятки, буклеты.
Пятница	**Утро**	1.Формирование целостной картины мира. 2.Физминутка 3.Д/ игра. 5.Утренняя гимнастика.
	Прогулка	1.Целевая прогулка. 4.Хозяйственно бытовой труд. 3. П/и. 4.Кубанские игры. 5.Самостоятельные игры детей.
	II половина дня	1.КГН. 2.Итоговое мероприятие. 3.Индивидуальная работа (лепка). 4.С/р игра. 5.Развитие речи: звуковая культура речи.
	Работа с родителями	Консультация специалистов ДОУ.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций младшая – средняя группа (3 - 5 лет)

Вид игр-занятий	Образовательная область	Периодичность			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть/*часть формируемая*
Формирование целостной картины мира (познавательно - исследовательская)	Познавательное развитие	1 раз в 2 недели	2	18	13/*5*
Формирование элементарных экологических представлений		1 раз в 2 недели	2	18	14/*4*

(познавательно-исследовательская)					
ФЭМП (познавательно исследовательская)		1	4	36	36/*0*
Развитие речи (коммуникативная)	Речевое развитие	1	4	36	30/*6*
Рисование (изобразительная)	Художественно-эстетическое развитие	1	4	36	0/*36*
Лепка (изобразительная)		1 раз в 2 недели	2	18	0/*18*
Аппликация (изобразительная)		1 раз в 2 недели	2	18	8/*10*[*]
Физическая культура в помещении (двигательная)	Физическое развитие	2	8	72	72/0
Физическая культура на улице (двигательная)		1	4	36	36/0
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	7/*65*
Общее количество		**10**	**40**	**360**	**216/*144***
%базовая/вариативная					**60%/*40%***

8/*10*[*]- 8 игровых ситуаций предусмотрено комплексной программой, 10 игровых ситуации отводится на реализацию парциальной программы.

Пояснения:

- По действующему СанПиН для детей в возрасте от 3 до 5 лет планируется не более 10 игровых ситуаций в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Игровые ситуации по лепке и аппликации проводятся 2 раза в месяц, чередуясь.
- Одна игровая ситуация по физкультуре проводится на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений.
- Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности.
- Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций Старшая группа (5 - 6 лет)

Вид игр-занятий		Периодичность

	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть/*часть формируемая*
Формирование целостной картины мира (познавательно – исследовательская)	Познавательное развитие	1	4	36	26/*10**
Формирование элементарных экологических представлений (познавательно-исследовательская)		1	4	36	26/*10*
ФЭМП (познавательно-исследовательская)		1	4	36	26/*10*
Развитие речи (коммуникативная)	Речевое развитие	2	8	72	54/*18*
Рисование (изобразительная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	0/*72*
Лепка (изобразительная)		1 раз в 2 недели	2	18	0/*18*
Аппликация (изобразительная)		1 раз в 2 недели	2	18	0/*18*
Физическая культура в помещении (двигательная)	Физическое развитие	2	8	72	54/*18*
Физическая культура на улице (двигательная)		1	4	36	36/*0*
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	59/*13*
Общее количество		**13**	**52**	**468**	**281/*187***
%базовая/вариативная					**60%/*40%***

26/*10**- 26 игровых ситуаций предусмотрено комплексной программой, из них 10 игровых ситуации отводится на реализацию парциальной программы.

Пояснения:

- По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 игровых ситуаций в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня- 45 минут. Третья игровая ситуация проводится во второй половине дня. (СанПиН 4.1.3049-13).

- Игровые ситуации по лепке и аппликации проводятся 2 раза в месяц, чередуясь.

- Одна игровая ситуация по физической культуре круглогодично проводится на открытом воздухе, в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

- Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть игровой ситуации по аппликации.

- Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

План непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций
Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Виды деятельности	**Количество игровых ситуаций**		
	в неделю	**в месяц**	**в год**
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно – исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	4	8/*8*	72/*72*
Развитие речи	2	4/*4*	36/36
Художественно – эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	 1 1 1	 2/*2* 2/*2* 2/*2*	 18/*18* 18/*18* 18/*18*
Музыка	2	4/*4*	36/*36*
Физическая культура	3	12	108
Общее количество	**14**	***34/22***	**306/*198***
Всего/процентное соотношение			**60/*40***

Пояснения:

- занятия проводятся по подгруппам с учетом возрастных особенностей;

- продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастными нормами и требования СанПин.

- количество занятий в неделю устанавливается в соответствии с возрастными нормами и требованиями СанПин.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Должны максимально проводиться на свежем воздухе. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведённых для групп площадка и не контактировали с детьми из других групп.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивны соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить, согласно требованиям Роспотребнадзора (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24).

Праздники и мероприятия для детей

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Возрастные группы
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Все группы
Октябрь	Праздник «Осень золотая»	Все группы
Ноябрь	Праздник «День матери»	Все группы
Декабрь	Новогодние утренники	Все группы
Январь	Праздник Рождества. Рождественские встречи и колядки	младшая, средняя, старшая, подготовительная

Февраль	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества Масленица	старшая, подготовительная младшая, средняя, старшая, подготовительная
Март	Утренники, посвящённые «Международному женскому дню».	Все группы
Апрель	Праздник «Пасха» Развлечение «День космонавтики»	средняя, старшая, подготовительная старшая, подготовительная
Май	Праздник, посвященный Дню Победы	старшая, подготовительная
Июнь	Развлечение «День зашиты детей»	младшая, средняя, старшая, подготовительная
	Праздник «До свидания, детский сад!».	подготовительная
Июль	Развлечение «День семьи»	младшая, средняя, старшая, подготовительная
Август	Праздник «Яблочный спас»	младшая, средняя, старшая, подготовительная
	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе

Праздники. «Новогодний маскарад», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День Победы», «Проводы в школу», традиционные праздники детского сада и др.

Тематические праздники и развлечения. «Осенины», «Осенняя ярмарка», «Традиции и обычаи русского народа», «День птиц», «День семьи, любви и верности», «Как жили на Кубани в древности», «Масленица», «Здравствуй, лето!», «Веселая ярмарка», Яблочный спас; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные досуги. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыке» «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». Концерты: «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома», «Дымковская игрушка».

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

В подготовительной группе компенсирующей, общеразвивающей направленности

Праздники. «Новогодняя елка», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»; традиционные праздники детского сада.

Тематические праздники и развлечения. «Золотая осень», «Масленица», «Весна», «Прилет птиц», «О музыке П.И. Чайковского», «М.И. Глинка - основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города». **Театрализованные представления**. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные досуги. «День цветов», «А.С. Пушкин и музыка», «Н.А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

В младшей -средней группе

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта»; праздники, традиционные для группы и детского сада.
Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.
Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.
Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Комплексно-тематическое планирование для детей дошкольного возраста (3-7)

	Период	**Тема**	**Итоговое мероприятие**
	Сентябрь		
	01.09	**День знаний.**	**Праздник «День знаний»**
1	**1 неделя** 01.09- 04.09	Здравствуй осень. Мониторинг	Выставка творческих работ
2	**2 неделя** 07.09-11.09	Мониторинг	Результаты мониторинга на начало учебного года
3	**3 неделя** 14.09-18.09	Праздник урожая.	Ярмарка: «Дары осени»
4	**4 неделя** 21.09-25.09	Золотая осень	Праздник: «Осени». Выставка детских творческих работ по теме недели
5	**5 неделя** 28.09-02.10	Города России.	Рассматривание альбома: «Наша Родина».
Октябрь			
6	**1 неделя** 05.10-09.10	Народные ремесла	Презентация народных ремесел. Выставка творческих работ
7	**2 неделя** 12.10-16.10	Мой родной край	Виртуальная экскурсия. Презентация исторических мест Кубани.
8	**3 неделя** 19.10-23.10	Мой родной город	Выставка детских работ о городе Ейске

9	**4 неделя** 26.10 -30.10	Широка страна моя родная	Мероприятие –развлечение, посвященное Дню народного Единства
		Ноябрь	
10	**1 неделя** 02.11-06.11	Я в мире человек	Рассматривание энциклопедии. Показ презентации о разных известных личностях.
11	**2 неделя** 09.11-13.11	Мой дом.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
12	**3 неделя** 16.11-20.11	Моя семья	Составление генеалогического древа.
13	**4 неделя** 23.11-27.11	Мама, мама, мамочка	Оформление фотовыставки: «Моя мама лучшая на свете»
		Декабрь	
14	**1 неделя** 30.11-04.12	Здравствуй зимушка-зима. Зимние явления)	Выставка творческих работ детей «Рисуем зимние узоры»
15	**2 неделя** 07.12-11.12	Зимние виды спорта	Зимняя олимпиада
16	**3 неделя** 14.12-18.12	Праздник Новый год	Украшение группы
17	**4 неделя** **-5 неделя** 21.12-31.12	Новый год шагает по планете	Письмо Деду Морозу. Новогодние утренники.
		Январь	
18	**2 неделя** 04.01-08.01 **3 неделя** 11.01-15.01	Рождество. Крещение – православные праздники *(по выбору родителей* Зимние забавы	Развлечения, посвященные празднику Рождества
19	**4 неделя** 18.01-22.01	Зима. Дикие животные и птицы.	Презентация: «Как зимуют животные и птицы в лесу»
20	**5 неделя** 25.01-29.01	Зима. Растения и деревья зимой.	Выставка детского творчества
		Февраль	
21	**1 неделя** 01.02-05.02	Профессии. Техника, орудия труда	Сюжетно-ролевые игры.
22	**2неделя** 08.02-12.02	Военный транспорт	Презентация детям о военной технике
23	**3неделя** 15.02-19.02	Будем в армии служить	Праздник, посвященный дню защитника Отечества
24	**4неделя** 22.02-28.02	Широкая масленица.	Игры, забавы.
		Март	
25	**1 неделя** 01.03-05.03	Женский день 8 Марта	Праздник «8 марта»
26	**2неделя** 08.03-12.03	Весна - красна.	Выставка детского творчества
27	**3неделя** 15.03-19.03	Перелётные птицы	Дидактическая игра «Птицы»
28	**4неделя-** **5 неделя**	Цветы весны- первоцветы.	Выставка творческих работ детей

	22.03-02.04		
Апрель			
29	**1 неделя** 05.04-09.04	В мире планет	Творческие работы детей по теме.
30	**2 неделя** 12.04-16.04	День Космонавтики	Презентация: «Полет на Луну»
31	**3 неделя** 19.04-23.04	Светлая Пасха *(по выбору родителей)*	Музыкальное развлечение Светлая Пасха
32	**4неделя** 26.04-30.04	Насекомые	Выставка детского творчества
33	**5 неделя** 27.04- 30.04 **1неделя** 03.05-07.05	День Победы.	Праздник, посвящённый 75 годовщине - Дню Победы
Май			
34	**2неделя** 10.05-14.05	Лес, луг, сад.	Викторина: «Загадки Лесовичка»
35	**3неделя** 17.05-21.05	Мир книг	Просмотр мультимедийной презентации: «Откуда пришла письменность»
36	**4неделя** 24.05-28.05	Вот и лето пришло	Праздник «Лето»

Комплексно – тематическое планирование на летний оздоровительный период с детьми дошкольного возраста (с 01.06.2021по 31.08.2021 г.)

Июнь		
Период	**Тема**	**Итоговое мероприятие**
1.06-04.06	Лето, лето./До свиданье, детский сад	Выпускной в подготовительной группе./ Конкурс рисунков «Счастливое детство»
07.06-11.06	Мы живем в России	Развлечение «Моя Россия»
14.06 -18.06	Время веселых игр.	Игра-аттракцион «Подари улыбку другу».
21.06 -25.06	Природа нашего края	Рассматривание альбома
28.06-02.07	В мире насекомых	Выставка детского творчества
Июль		
05.07 – 09.07	День семьи	Праздник день семьи, любви и верности
12.07 – 16.07	Солнце, Воздух, Витамины	Викторина
19.07 – 23.07	Азбука здоровья	Спортивное развлечение: «Быстрый, ловкий, смелый».

26.07 – 30.07	В речном царстве	Выставка детского творчества
Август		
02.08 – 06.08	Правила дорожного движения	- Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
09.08 – 13.08	Юные исследователи	- Результаты детского экспериментирования.
16.08 – 20.08	Мы любим играть	Фотовыставка «Играем все вместе»
23.08- 31.08	До свидания, лето!/Что такое школа	Музыкально-спортивный праздник: «До свидания, лето»./Экскурсия в школу.

Итоговые мероприятия по теме недели планируются в пятницу во второй половине дня в конце недели, отражаются в календарном плане воспитателя.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально – технические условия реализации Программы ДОУ включают:

– требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

– требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

– требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

– оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

– требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям стандарта и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и главное безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует **возрастным возможностям детей и содержанию Программы.**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Поли функциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда ДОУ

Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе	детская мебель для практической деятельности книжный уголок уголок для изобразительной детской деятельности игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Гараж» и другие игры. природный уголок конструкторы различных видов головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино развивающие игры по математике, логике различные виды театров
Спальное помещение:	спальная мебель

дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна физкультурный зал	физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи)
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства спортивные уголки	библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий пособия для занятий опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми иллюстративный материал изделия народных промыслов скульптуры малых форм игрушки, муляжи.
Совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога	столы зеркала шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала постановочные зонды материалы для дезинфекции полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала магнитофон с дисками для релаксации оборудование сенсорной комнаты

Спортивно-музыкальный зал	шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала мячи (большие, средние, малые) обручи скакалки гимнастические скамейки канат маты «шведская стенка» стойки для подлезания ребристые доски мишени для метания конусы дорожка здоровья мягкие модули гантели мешочки с песком массажные мячи гимнастические палки флажки кегли гимнастические палки
	библиотека методической литературы шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями театры ширма для кукольного театра театральные костюмы для взрослых и детей электрическое пианино музыкальный центр телевизор DVD мультимедийная установка

Специфика игровой среды ДОУ

Игровую среду следует рассматривать **как основную часть пространства жизнедеятельности** детей в ДОУ.

Игровая среда представляет **комплекс взаимосвязанных игровых секторов,** стимулирующих развитие различных видов деятельности: игровой, познавательной, художественной, трудовой и др. Подобный подход полностью соответствует специфике дошкольного детства.

Базовые компоненты структуры игровой среды в группах ДОУ:

Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Принцип поэтапности и учета возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

· игровых зон;
· зон уединения;
· современных игрушек;
· развивающих игр;
· дидактического и демонстрационного материала;
· материала для продуктивной деятельности;
· атрибутики для творческой деятельности;
· уголков экспериментирования;
· уголка природы;
· логопедического уголка;
· фонотеку, видеотеку;
· спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и **обеспечивать реализацию программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не

должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе).

Оснащённость территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Здание ДОУ одноэтажное, имеет 3 входа. В здании имеются три групповых ячейки, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя –логопеда и педагога психолога.

На территории ДОУ имеется: пищеблок, детские участки для каждой возрастной группы, экологическая поляна.

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 80% площади территории, свободной от застройки. Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии.. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Вход на территорию дошкольной образовательной организации, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп, спортивная площадка - Самостоятельная деятельность детей - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Индивидуальная работа - Песочная игротерапия -Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны - Консультативная работа с родителями - Проведение массовых внутрисадовских мероприятий (День защиты детей, Масленица, Дни открытых дверей), - Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе - Спортивные праздники, досуги и развлечения - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений	-скамейки, столики -песочницы с крышками -теневые навесы в кол-ве согласно СанПиН -детские домики

Зона зеленых насаждений, цветники, огороды - Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги -Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской -Опытно-экспериментальная деятельность -Психологическая разгрузка детей и взрослых - Индивидуальная работа с детьми	- Клумбы, цветники -Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) -«Экологическая поляна» - Огороды.

3.6. Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОО созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

IV Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Образовательной программы

Программа ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обязательная часть.	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	*Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* *Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.* *Парциальная программа по речевому развитию «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова* *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.* *Парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина* *Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников " Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Авторы: Е.О. Данилова, Т.В. Довженко.*

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития. Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы). Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младшего возраста – от 3 до 4 лет; средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя подгруппа), старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет с осуществлением деятельности по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Воспитание и обучение воспитанников ведётся на русском языке. Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 -часовым пребывания.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

Художественно-эстетическое развитие:
- поощрение развития творческих способностей.