

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2
города Ейска муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС№ 2
г. Ейска МО Ейский район
приказ №105-ОД от 01.09.2020г.
О.И.Карташева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**организации деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной
к школе группы компенсирующей направленности для детей с
тяжёлыми нарушениями речи
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы– с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г., одногодичная

Составитель: учитель-логопед Мукиец Наталья Анатольевна

г.Ейск,
2020г

Содержание программы:

№ п/п	Содержание программы	Страницы
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые характеристики особенностей развития детей	7
	Психолого – педагогическая характеристика группы	11
	Планируемые результаты освоения Программы.	13
II.	Содержательный раздел	15
	Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР	
2.1.	Учебный план	15
2.2.	2.2.1. Тематическое планирование работы	20
	2.2.2. Перспективный план работы	
2.3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением речи.	31
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	33
2.5.	Работа учителя-логопеда с родителями.	35
III.	Особенности организации образовательного процесса	37
3.1.	Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.	37
3.2.	Перечень используемой методической литературы для реализации программы.	47
IV.	Приложение	49
1.	План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законными представителями)	49
2.	Календарно-тематический план работы	50
3.	Перспективный план на лето	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) групп компенсирующей направленности (5-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2020 – 2021 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- краевые и муниципальные документы по введению ФГОС ДО;
- устав, локальные акты ДОУ.

Рабочая Программа направлена на коррекционно-развивающую работу в группе компенсирующей направленности и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет.

Рабочая программа учителя – логопеда разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и

родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под

руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагога под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социальнокоммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
 - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития

аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);

— концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

— концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);

— концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

— современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

- принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Таким образом, исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи,

связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятия и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Группу посещают дети 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи II уровня -III уровня).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У дошкольников *со вторым уровнем* речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять

предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Для таких детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Ребёнку трудно последовательно выполнить те или иные интеллектуальные операции, замечать свои ошибки. Таким детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер. Эти особенности деятельности необходимо учитывать при проведении коррекционно-логопедической работы.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности обучается 10 человек с диагнозом общее недоразвитие речи III уровня. У подавляющего большинства детей стёртая форма дизартрии. Данные обследования содержатся в речевых картах.

Режим работы группы - пятидневный, выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(ОНР)» (автор - Н.В.Нищева).

Группа воспитанников 7-го года жизни с ТНР (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, музыкальный, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Наша библиотека»
- центр науки и природы
- центр математического развития
- центр конструктивно-модельной деятельности
- центр художественного творчества
- музыкальный центр
- центр «Играем в театр»
- центр сюжетно-ролевых игр
- центр «Умелые руки»

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития
- центр сенсорного развития
- центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 10 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья				диагноз					
	I	II	III	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	дизартрия	Другие (ДЦП)
Подготови тельная, 6-7 лет	4	4	3		0	1	9	0	5	0

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (ОНР II ур.), (ОНР III ур.), дизартрия.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	пол		Особенности поведения	контактность	Познавательн ый
	ж	м			
Подготовительная, 6-7 лет	4	6	Спокойный, уравновешенный - 5. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 4. Заторможенный, вялый, безынициативный - 1.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - 6. С трудом вступает в контакт, не может быть инициатором общения - 3. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 3.	Задержка интеллектуал ьного

Психолого – педагогическая характеристика подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 6

Группу посещают 10 человек; 6 – мальчиков, 4 девочки. Девять детей имеют диагноз ОНР 3 уровня, один ребёнок диагноз ОНР 2 уровня. В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты: низкий уровень развития речи показали у - 3 человека, средний уровень – 7 человек. Полное понимание речи сформировано у всех воспитанников группы.

Артикуляционная моторика удовлетворительно развита у 5 - ти человек, у 5 – человек хорошо.

Навыки звуко-слогового анализа и синтеза не сформированы у 7 детей (не могут определить с какого звука начинается слово).

Трудности в произношении сложных слов слоговой структуры отмечен у 3- х детей. У некоторых детей отмечаются смешения (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляционном плане звуков С – Ш, З – Ж, Р – Л, Ч – Щ, Ч – Ц.

Недостаточное наполнение лексического запаса отмечается у многих детей, в речи многих существительных, глаголов, мало прилагательных и причастий. В словаре недостаточно названий транспорта, профессий.

Грамматический строй речи частично сформирован у всех детей. Затрудняются в изменении окончаний существительных при склонении, особенно во множественном числе, много ошибок в использовании предлогов из – за, между, над, сложные предлоги употребляют неправильно.

Многие воспитанники допускают ошибки при согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде и падеже. Некоторые дети затрудняются в образовании существительных от глагола, в образовании относительных и притяжательных прилагательных, при употреблении приставочных глаголов.

Связная речь недостаточно развита, чаще используются в речи простые предложения. Большинство детей испытывают затруднения при составлении рассказа по картинкам или серии картин. Пересказы недостаточно полны, развёрнуты. Описания предметов короткие, чаще простое перечисление предметов.

Познавательные процессы у большинства детей на среднем уровне

У некоторых детей снижена механическая и словесно – логическая память, слухоречевая память у всех детей на среднем уровне.

Словесно – логическое мышление у 3 – х детей несколько ниже возрастной нормы.

Не умеют сосредоточиться, отвлекаются на занятиях 3 ребёнка. Почти все дети активны на занятиях и в повседневной жизни.

Мелкая моторика развита недостаточно. При выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (*чаще*) или слабый (*реже*) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм.

У некоторых детей отмечаются явные признаки ряда синдромов: дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических заключениях. Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребёнка и учитываются при проектировании коррекционно – развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован

грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Соответственно с этим у детей должен быть сформирован и лексико-грамматический строй языка. Так, дети должны адекватно понимать и употреблять в речи слова, относящиеся к различным частям речи, простые и сложные предлоги, владеть в полном для указанного возраста объёме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

II. Содержательный раздел

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Основные направления коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» - Развитие словаря. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). - Развитие связной речи. - Формирование коммуникативных навыков. - Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

2.1. Учебный план

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с последней недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий

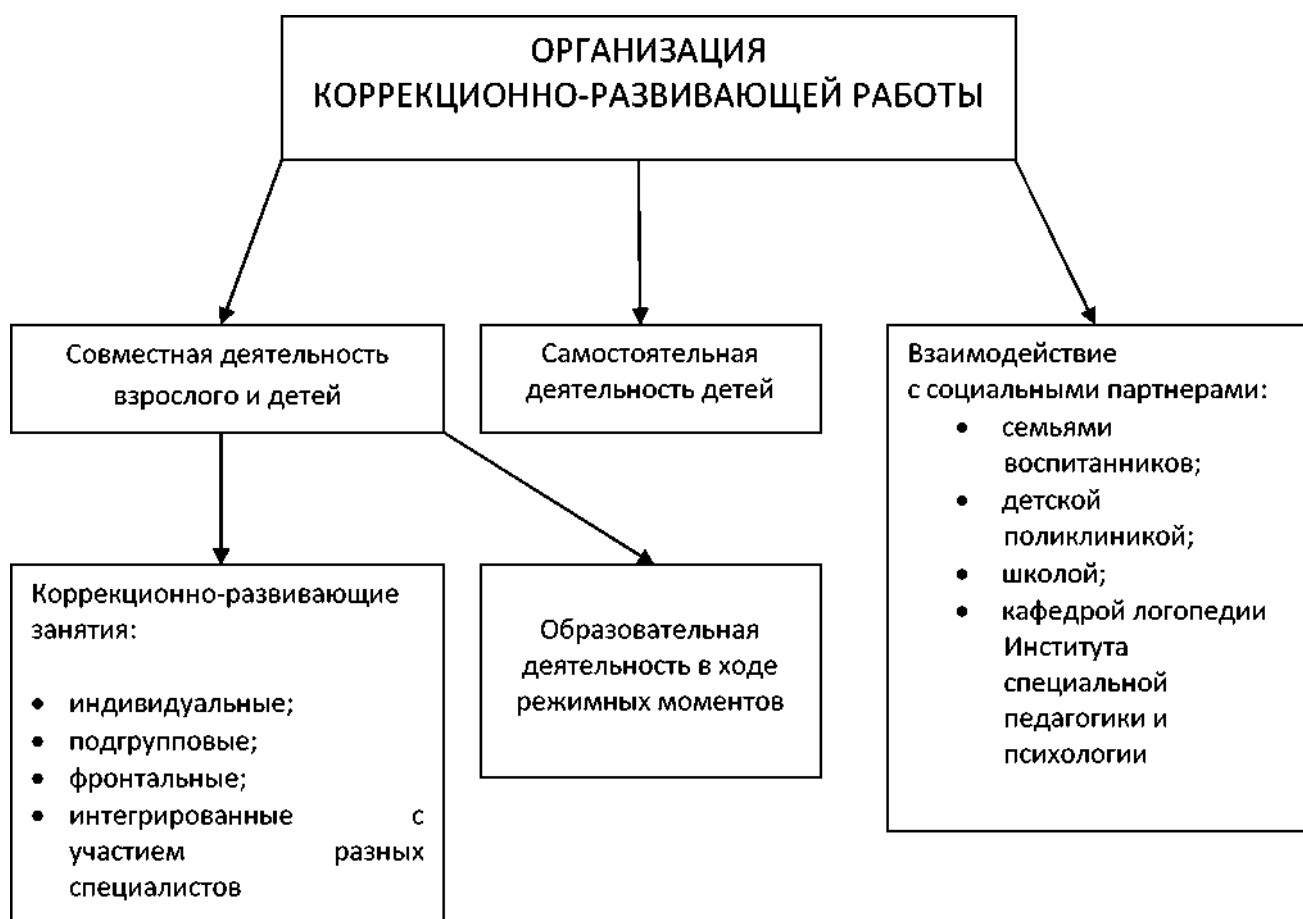
продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 3

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Таблица 4

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	25 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут- индивидуальное занятие, 30 минут- интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и

своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим для проведения логопедических, а также частично и воспитательских занятий в первой половине учебного года группа делится на две подгруппы.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- 1) формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2) развитие связной речи;
- 3) формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводятся следующие виды фронтальных логопедических занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 2 раза в неделю;
- по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте - 2 раза в неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В соответствии с СанПиНом предполагаются каникулы для детей с 25 декабря по 07 января. В это время (в рабочие дни) логопед проводит только индивидуальную и подгрупповую работу.

Логопедическая работа с детьми планируется с 9.00 до 12.30 (понедельник, вторник, среда, четверг) .

Остальное время отводится на организационную работу. Фронтальные логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю: в понедельник, вторник, среду и четверг в утренние часы. Продолжительность фронтальных логопедических занятий – 25-30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Индивидуальная логопедическая работа с каждым ребёнком проводится 3 раза в неделю согласно циклограмме работы. Продолжительность индивидуальной логопедической работы составляет 10-15 минут.

Во второй половине дня или в утренние часы (если логопед работает во вторую смену) выделяется 25 мин. на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой

структуры, закрепление лексического материала и грамматических категорий, развитие связной речи и т.п.

В июне учитель-логопед осуществляет только индивидуальную и подгрупповую работу.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (конец декабря – начало января) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Таблица № 5

Циклограмма работы учителя-логопеда

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	И.Ф. ребёнка	Время	И.Ф. ребёнка	Время	И.Ф. ребёнка	Время	И.Ф. ребёнка	Время	И.Ф. ребёнка
9.00-9.30 } 9.40-10.10 }		9.00-9.30 } 9.40-10.10 }		9.00-9.30 } 9.40-10.10 }		9.00-9.30 } 9.40-10.10 }			
- формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте		- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи		- формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте		формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи			
10.20-12.30 – индивидуально-подгрупповая работа		10.20.12.30 индивидуально-подгрупповая работа		10.20-12.30 – индивидуально-подгрупповая работа		10.20 -1230 – индивидуально-подгрупповая работа		9.00-12.30 – индивидуально-подгрупповая работа	
						17.30-18.00 – работа с родителями			
12.30-13.00 – организационная работа		12.30-13.00 - организационная работа		12.30-13.00 – организационная работа		12.30-13.00 - организационная работа		12.30-13.00 – организационная работа	

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Организационная работа – смена оборудования, сопровождение ребёнка в кабинет и в группу, заполнение индивидуальных тетрадей, заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями, работа по самообразованию.				

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Лексические темы подбираются, выстраиваются и сочетаются с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

2.2. Тематическое планирование работы учителя-логопеда

Таблица 67

№	Дата	Тема	Звук, буква
Сентябрь			
1.	01.09-04.09	Обследование	
2.	07.09-11.09	Обследование	
3.	14.09-17.09	обследование	Звук А. Буква А
4.	21.09-25.09.	Осень,осенние месяцы.	Звук У. Буква У.
5.	28.09-02.10	Деревья осенью.	Звуки а-у,буквы АУ
Октябрь			
1.	05.10- 09.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звук О. Буква О
2.	12.10-16.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звук И. Буква И
3.	19.10-23.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Звуки Т-ТЬ. Буквы Т, т.
4.	26.10-30.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Звуки П-ПЬ. Буквы П, п.
Ноябрь			
1.	02.11-06.11	Поздняя осень,грибы ягоды.	Звуки Н-НЬ. Буквы Н, н.
2.	09.11-13.11	Домашние животные и их детеныши.	Звуки М-МЬ. Буквы М, м.
3.	16.11-20.11	Дикие животные и их животные.	Звуки К-КЬ. Буквы К, к.
4.	23.11-27.11	Одежда, обувь, головные уборы.	Звуки Б-БЬ. Буквы Б, б.
Декабрь			
1.	30.11-04.12	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы.	Звуки Д-ДЬ. Буквы Д, д.
2.	14.12-18.12	посуда	Звуки Г-ГЬ. Буквы Г, г.
3.	21.12-25.12	Новый Год	Звуки Ф-ФЬ. Буквы Ф, ф.
4.	28.12-31.12	Праздник Новогодний	-
Январь			
1.	01.01-08.01	Каникулы	-
2.	11.01-15.01	Транспорт. Профессии на транспорте	Звуки В-ВЬ. Буквы В, в.
3.	18.01-22.01	профессии	Звуки Х-ХЬ. Буквы Х, х.
4.	25.01-29.01	Труд на селе зимой». (или «Дом. Части дома»)	Звук Ы. Буква ы.
Февраль			
1.	01.02-05.02	Инструменты. Электроприборы.	Звуки З-ЗЬ. Буквы З, з.
2.	08.02-12.02	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Звук Ш. Буквы Ш, ш.
3.	15.02-19.02	Комнатные растения.	Звук Ж. Буквы Ж, ж.
4.	22.02-26.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.День защитников отечества	Звук Э. Буквы Э, э.
Март			

1.	01.03 - 05.03	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Звук Й. Буквы Й, й.
2.	09.03 -12.03	Наша Родина - Россия»;	Буквы Е, е.
3.	15.03 - 19.03	«Столица Родины Москва.	Буквы Ё, ё.
4.	22.03 - 26.03	Родной город.	Буквы Ю, ю.
Апрель			
1.	29.03 -02.04	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Буквы Я, я.
2.	05.04-09.04	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	Звук Ц. Буквы Ц, ц.
3.	12.04-16.04	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.Космос	Звук Ч. Буквы Ч, ч.
4.	19.04-23.04.	Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	Звуки Щ. Буквы Щ, щ.
5.	26.04-30.04.	Весна,весенние цветы.Пасха	Звук С Сь
Май			
1.	04.05-07.05	9 Мая – День Победы.,перелетные Птицы весной,Растения,животные весной	Звуки Л - Ль. Буквы Л, л.
2.	11.05-14.05	Знакомство с творчеством а.С.Пушкина	Звуки Р - Рь. Буквы Р, р.
3.	17.05-21.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Буква Ъ.
4.	24.05-28.05	Лето	Буква Ъ.

Документация учителя–логопеда

Учитель-логопед оформляет необходимую документацию:

- годовой план работы
- перспективный план работы;
- календарно-тематический план работы;
- планы-конспекты фронтальных логопедических занятий;
- речевые карты;
- индивидуальные планы работы на каждого ребёнка;
- календарный план работы;
- график работы;
- циклограмму работы;
- табель посещаемости;
- индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
- лист учёта посещаемости индивидуальной логопедической работы детьми;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- годовой отчёт о результатах коррекционного обучения.

2.2.1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы», «Грибы и ягоды», «Поздняя осень», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, грибище, латища*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий-низкий, тонкий-толстый, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, алый-багряный, жёлтый-золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок-заморозки, гриб-грибы, берёза-берёзы*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, пальтишечко, картошечка*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюковинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти погулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)

9. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука Й в слогах, словах, предложениях,

небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление представления о звуках: а, у, о, и, т, т', п, п', м, м', к, к', б, б'.

2. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

3. Закрепление представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, липа, лист, клён*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Закрепление знания известным детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

2. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, одежде, обуви, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Мебель», «Посуда», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Инструменты. Электроприборы», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки»).

2. Пополнение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*беленький, тёпленький*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, снегоуборочный, многоэтажный*), неизменяемыми словами (кресло), словами-антонимами (*холодный-горячий, гладкий-шершавый*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, железный характер*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*насыпать, засыпать, посыпать, понасыпать*).

6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под, между, через, около, везде*.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*кружечка, тарелочка, ножичек*).

3. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (*гладкий лёд, белые снежинки*).

5. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (*покатаюсь, буду кататься*).

6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад.*)

8. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звуков Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи четырёхсложные слова из открытых слогов (*снеговик*).

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового

анализа и синтеза

1. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и месту образования.
2. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук
3. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *кран, болт*.
4. Формирование представления о звуках д, д', г, г', ф, ф', в, в', х, х', ы, с, с', з, з', ш, ж, э. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Д, Г, Ф, В, Х, ы, С, З, Ш, Ж, Э. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.
2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.
3. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Царевна-лягушка») и небольших рассказов.
4. Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

III период обучения

(март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Хлеб», «Наша Родина - Россия», «Родной город», «Перелётные птицы», «Космос», «Спорт», «Человек. Части тела», «Поздняя весна», «9 Мая», «Знакомство с творчеством А. С. Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Лето»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами

(первоцвет, белокаменная), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух).

3. Дальнейшее обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голубенький, веселенький), словами с противоположным значением (чистый - грязный, широкий - узкий).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, золотое сердце) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под, между, через, около, возле.

8. Закрепление понятия слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый тёмный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

8. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи четырёхсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, производить звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками й, ц, ч, щ, л, л', р, р'. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно

напечатанные буквы.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

5. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.

3. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Кот, петух и лиса») и небольших рассказов.

4. Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

5. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.

6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

7.

2.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением речи

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, с их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушением речи;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы,

тренинги, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи, педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальную (подгрупповую) непрерывную образовательную деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог:

- игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- игры и упражнения на коррекцию высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики ребёнка;
- контроль за произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно чётко определены и разграничены.

Таблица № 7

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5. Работа учителя-логопеда с родителями

Одной из наиболее актуальных проблем коррекционной работы на сегодняшний день является проблема работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевыми нарушениями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Многие родители не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей.

Программой предусмотрены следующие формы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников по преодолению речевых недостатков:

- консультации;
- родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- тренинги;
- индивидуальные беседы;
- «Дни открытых дверей»;
- наглядная пропаганда (стенд «Уголок логопеда», папки-раскладушки и т.д.)

Критерии и показатели мониторинга логопедической работы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в картах обследования детей;
- в ежегодном отчёте, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МДОУ.

Диагностический материал:

1. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.
2. Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет. ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.
3. Наталья В.В.: Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет). ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

III. Особенности организации образовательного процесса

3.1. Описание материально-технического обеспечения процесса

При организации предметно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда учитывается всё, что будет способствовать оптимальной речевой коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребёнка:

- закономерности психического развития дошкольников;
- показатели здоровья;
- психофизические и коммуникативные особенности;
- уровень общего и речевого развития.

Предметно-развивающая среда кабинета организована с учётом следующих принципов:

1. Доступность: материал для игр детей расположен в доступном месте, материал и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
2. Системность: весь материал систематизирован по разделам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
3. Здоровье сбережение: используются только безопасные для детей материалы для изготовления пособий
4. Природосообразность: учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели; наглядно-методический материал и игры подобраны с учётом возраста детей группы.
5. Мобильность: дидактические пособия и игры легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отодвигаются.
6. Вариативность: наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) могут вноситься и убираться благодаря приспособлением из липучек, магнитов, петель, вкладышей.
7. Эстетичность: наглядно-дидактические пособия и игры выполнены из ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Созданная среда логопедического кабинета выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

1. Центр индивидуальной работы.

Центр находится в освещённом месте. Рабочее место оснащено зеркалом 100-50 см с дополнительной подсветкой, перед ним стол для индивидуальной работы. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков, материалы для обработки: (вата, ватные палочки и диски, салфетки, спирт и т.д.). На дополнительном столике комплексы артикуляционных упражнений в картинках, карточки и картинный материал для автоматизации и дифференциацию поставленных звуков.

2. Учебный центр представлен магнитной доской, столами и стульями для детей.

3. Сенсомоторный центр.

Находится в доступном для детей месте (на нижних полках шкафа). Содержит материал для самостоятельных игр, прежде всего для развития мелкой моторики рук: пазлы, кубики, разрезные картинки, игры с прищепками, мелкими предметами, игра «Выложи фигуру» (из палочек, спичек), цветные скрепки, мозаика, шнуровки и пристёгивание, мягкий магнитный конструктор, шаблоны и трафареты для обводки и штриховки, массажные мячики, мячики Су-Джок и др. Материал периодически меняется.

4. Центр на развитие дыхания включает в себя: вертушки, трубочки для коктейля, воздушные флйты, лёгкие предметы из бумаги на верёвочках: снежинки, листики, самолётики, пароходики, птички и т.д. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков. В центре имеются следующие игры:

- «Накорми животных»,
- «Загони мяч в ворота»,
- Игротека «Живые картинки» («Подводный мир», «Парусная регата», «Хоккей», «Цирковое представление», «Храбрый пилот», «На лугу», «На пруду», «Птичья столовая», «Колобок», «Остров сокровищ»).

5. Центр хранения наглядно – дидактических пособий.

В шкафах на полках хранится материал, который систематизирован для:

1. Развития неречевых психических процессов.

Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, металлофон, дудочки, погремушки, игрушки-пищалки.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

- Плоскостные модели геометрических фигур разного цвета и размера.
- Предметные картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей предметов, сравнение с образцом и т.д.)
- Парные картинки «Двойняшки»: «Фрукты и ягоды», «Птицы», «Дикие и домашние животные».
- Муляжи фруктов.
- Ленты, шнурки, карандаши, полоски разной длины.
- Счётные палочки для выкладывания фигур.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки-пазлы; разрезные кубики (начиная с 4-х частей).
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумлённые» картинки

- Игры типа «Четвёртый лишний», «Логический квадрат», «Чего недостаёт?», «Что перепутал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображённые вверху», «Найди тень изображённой фигуры», «Найди одинаковые картинки».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Предметные и сюжетные картинки на развитие памяти (игры «Посмотри, запомни, назови», «Посмотри, запомни, сделай также», «Посмотри, закрой картинку, ответь на вопросы» и т.д.)

Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удалённостью изображённых предметов и разным их местоположением (далеко-близко, высоко-низко и т.д.).
- Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живёт? – слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.)
- Сюжетные картинки с различным расположением предметов в пространстве (под, над, за, слева, справа, сверху, снизу).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки-символы пространственных предлогов.
- Дидактические игры для ориентировки на листе бумаги.

Развитие ориентировки во времени.

- Пейзажные картины с изображением разных времён года.
- Части суток в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Картинки с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- Дидактическая игра «Времена года».
- Картинки для обработки понятий «старше – младше».

2. Развития фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые домики с тремя клеточками для определения места звука в слове: начало, середина, конец. для формирования понятия «место звука в слове».
- Демонстрационные домики гласных и согласных букв.
- Карточки-символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки на различные фонемы.
- Картинки для дифференциации звуков.
- Звуковые пеналы.
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук; согласный звонкий – согласный глухой; согласный твёрдый – согласный мягкий.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуковой схемы слова.
- Дидактические игры для выделения звука из состава слова типа «Ромашка», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

- «Звуковые часы» (длинное – короткое слово, слово с заданным количеством слогов, слово с заданным звуком).
- Картинки для закрепления в речи слов сложной слоговой структуры.

3. Обогащения словарного запаса.

- Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам.
- Картинки слов-антонимов.
- Игры и упражнения на активизацию словаря типа «Наш огород», «Где чьё хвостик», «Где кто живёт?», «Оденем куклу на прогулку», «Помоги растениям найти свои плоды», лото.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 - образование относительных и притяжательных прилагательных;
 - образование названий профессий;
 - образование названий детёнышей животных;
 - приставочные глаголы;
 - подбор однокоренных слов.

4. Развития грамматического строя речи.

- Предметные картинки для упражнений в изменении числа имён существительных.
- Сюжетные картинки для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Картинный материал для упражнений в согласовании:
 - имён прилагательных с именами существительными;
 - имён существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с именами существительными.
- Предметные и сюжетные картинки для упражнений в употреблении предлогов.
- Дидактическая игра «Предлоги в, на, под, над, к, от, за, из-под, с».

5. Развития связной речи.

- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Опорные схемы для составления описательных рассказов.
- Настольные театры.
- Серии сюжетных картинок.

6. Центр методического сопровождения находится в отдельном книжном шкафу. В нём хранится документация учителя-логопеда (программы, учебно-методические планы, речевые карты, диагностика, отчёты и т.д.) Широко представлена справочная и методическая литература по разделам коррекции и развития речи.

7. Информационный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Уголок логопеда», где регулярно размещается информация для родителей (консультации, памятки, рекомендации). Литература и наглядный материал для пропаганды логопедических знаний среди родителей и воспитателей хранится в отдельных папках-накопителях.

Таблица 8

Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы для педагогов	Электронные образовательные ресурсы для родителей
<ul style="list-style-type: none"> • https://mersibo.ru • doshvozrast.ru • http://www.o-detstve.ru/ • festival.1september.ru • imc-eduekb.ru • http://www.igraemsa.ru • http://adalin.mospsy.ru • http://www.maam.ru • http://pedmir.ru • http://nsportal.ru • twirpx.com HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/"ru • logoburg.com • logoped.ru • logopedmaster HYPERLINK "http://www.logopedmaster.ru/" HYPERLINK "http://www.logopedmaster.ru/".ru • http://www.solnet.ee • http://www.rustoys.ru/index.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.kindereducation.com • http://azps.ru/baby/talk.html • http://www.karapuz.com • http://sibmama.info/index.php?p • https://mersibo.ru • doshvozrast.ru • http://www.o-detstve.ru/ • festival.1september.ru • imc-eduekb.ru • http://www.igraemsa.ru • http://adalin.mospsy.ru • http://www.maam.ru HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/"

3.2. Перечень используемой методической литературы для реализации программы:

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева Н.В.* Мой букварь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. *Нищева Н.В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. *Нищева Н.В.* Весёлая артикуляционная гимнастика.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. *Нищева Н.В.* Весёлая артикуляционная гимнастика 2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. *Нищева Н.В.* Весёлая мимическая гимнастика.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Вып. 1.
18. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Вып. 2.