

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31 августа 2020 г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС№ 2
г. Ейска МО Ейский район
О.И. Карташева
приказ №105-ОД от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 1 - 3 лет,
второй группы раннего возраста №2 общеразвивающей
направленности

Разработана на основе: основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2020-2021 учебный год

срок реализации программы: с 01.09.2020 г. по 31.08.2020 г., одногодичная

Воспитатели: Слесаренко К.В.
Чавлытко М.Ю.

г. Ейск,
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей	7
1.1.4	Возрастные особенности детей	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	<i>Содержательный раздел</i>	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	9
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.4	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	35
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
III.	<i>Организационный раздел</i>	39
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3	Режим дня	41
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.6	Оснащенность ДОО информационно-коммуникационными технологиями	63
IV.	<i>Краткая презентация Программы</i>	64

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (1-3 года) МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

- краевые и муниципальные документы по введению ФГОС ДО;

- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019г. № 270.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ и методических пособий:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹</i>
Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова Комплексная образовательная программа для детей раннего	<i>И.И.Каплунова, И.Новоскольцева Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», СПб. «Невская Нота» 2015г.*</i>

¹ В Программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделяется курсивом

возраста «Первые шаги», М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019г -168с- (ФГОС дошкольного образования	2.Т.Э. Токаева, Л.М. Бояринова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 года». М.: ТЦ «Сфера» 2018г.**
---	---

* полностью замещает раздел «Приобщение детей к музыкальной культуре» в ОО «Художественно-эстетическое развитие»;

** усиливает содержание ОО «Физическая культура».

1.1.1 Цель и задачи Программы:

Цель обязательной части Программы: развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи:**

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;

- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;

- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;

- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;

- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и*

жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

-Развивать интерес малышей к активному движению.

-Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе особенностей парциальной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»:

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в

самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. **Опора на игровые методы** - один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы - **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности - всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Лично-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. Следующий принцип, которому следует Программа - **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный

характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества ДООУ с семьей** реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Принципы программ художественно-эстетической направленности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей контингента воспитанников детей первых младших групп общеразвивающей направленности (на начало учебного года):

Количество и виды групп

№ п/п	Возрастная категория	Возраст детей	Наполняемость группы
--------------	-----------------------------	----------------------	-----------------------------

1	Первая группа раннего возраста(общеразвивающая)	(с 1-2 лет)	13
2	Вторая группа раннего возраста(общеразвивающая)	(с 2до 3лет)	12
3	Вторая группа раннего возраста (общеразвивающая)	(с 2до 3лет)	13

Распределение воспитанников по группам здоровья

№ группы	Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
	Первая группа раннего возраста(общеразвивающая)	с 1-2 лет	13	10	3	-
	Вторая группа раннего возраста(общеразвивающая)	с 2до 3лет	12	11	1	-
	Вторая группа раннего возраста	с 2до 3лет	13	9	4	-

1.1.4. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности психо -физического развития детей представлены в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (2017 г., с 10)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (ФГОС ДО):

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С удовольствием двигается, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Образовательная область «Познавательное развитие»: предметная деятельность и познавательные способности

В сфере *познавательного развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере *ознакомления с окружающим миром*:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере *развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, насыщая ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Задачи:

1. Развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий:

- овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания (есть ложкой и пить из чашки, застегивать пуговицы, причесываться расческой), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.);

- содействовать развитию интереса к предметам, окружающим ребенка, и пониманию их назначения;

- обеспечивать динамику развития предметных действий: от первоначального ознакомления и первых проб к более уверенному и смелому исполнению на самостоятельном уровне;

- активизировать воспроизведение действий по предложению

взрослого и по собственной инициативе;

- поощрять инициативное обследование новых предметов и стремление освоить способы действия с ними;
- содействовать освоению предметных действий с различным материалом; с дидактическими игрушками.

2. Развитие у детей познавательной активности:

- поддержать или пробудить интерес детей к окружающему;
- познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового;
- поддерживать интерес детей к деятельности взрослых;
- поддержать познавательную активность детей, побудить к самостоятельному экспериментированию;
- поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового;
- содействовать появлению у детей первичных представлений об отдельных находящихся в ближайшем окружении ярких объектах живой и неживой природы;
- приобщать малышей к неоднократным кратковременным наблюдениям за поведением животных, не мешая им при этом;
- привлекать внимание детей к изменениям в природе, обращать их внимание на разнообразные природные звуки (пение птиц, шум ветра, шелест листьев) и запахи (цветов, листьев);
- побудить детей к самостоятельному экспериментированию;
- обеспечивать эмоциональный контакт с природой, содействовать появлению первых эмоциональных реакций (радость, удивление) на эстетические особенности живых и неживых объектов, явлений природы, яркое поведение животных.

3. Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности:

- знакомить ребенка с различными деталями, помочь ему запомнить их названия;
- способствовать развитию умения соотносить игровой материал со знакомыми предметами;
- знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, призму на кубик; выкладывать дорожку из пластин;
- продолжать совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем;
- стимулировать к действиям по образцу, показу способа действия;
- побуждать детей радоваться результату и понимать его назначение;
- привлекать детей к обыгрыванию постройки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
общение с взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста,

приобщение детей к социокультурным нормам.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми, с другими детьми, развития игры - дальнейшего развития навыков самообслуживания

1.1. Удовлетворение потребностей ребенка в общении и социальном взаимодействии:

1.2. Создавать условия для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе

1.3. Поощрение ребенка к активной речи

1.4. Развитие положительного отношения ребенка к себе

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

2.1. Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами.

2.2. Наблюдать за активностью детей в этом пространстве.

2.3. Поощрять проявление интереса детей друг к другу и про- социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

3.1. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

3.2. Создавать условия для развития у ребенка представления о себе, положительного отношения к себе.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

4.1. Играть с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются.

4.2. Показывать образцы действий с предметами

4.3. Создавать предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу малыша в общении и предметно- манипулятивной активности.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

- В сфере развития речи в повседневной жизни:

- Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

- Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

- В сфере развития разных сторон речи:

- Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стишков; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Задачи:

1. Развитие понимания речи (пассивной речи):

- пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого;

- установление адекватной связи слова с предметом и действием.

2. Развитие активной речи:

- побуждать детей к подражанию речи взрослого;

- стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам;

- создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

3. Формирование фонематического слуха:

- пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи,

- побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

4. Развитие речи, как средства управления своим поведением(т.е. планирующей и регулятивной функций речи):

- побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы;

- побуждать детей к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

приобщение детей к музыкальной культуре, к изобразительной деятельности, к театрализованной деятельности Приобщение детей к музыкальной культуре

1. Слушание музыки

Задачи:

- приобщать к слушанию музыки;
- прослушивать вместе с детьми детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, как в исполнении педагога, так и в аудиозаписи;
- прослушать звучание разнообразных инструментов, музыкальных игрушек, акцентируя внимание детей на разнообразные характеристики их звучания: громкость, высота, темп;
- побуждает детей ассоциировать характер музыки с образами (распускаются цветочки, прыгают зайчики, поют птички, пробирается сквозь чащу медведь и т.п.);
- при прослушивании музыкальных фрагментов предложить детям изобразить мимикой, движениями настроение.

1. Пение

Задачи:

- поддерживать интерес и побуждать детей к пению, организуя соответствующие игры;
- приобщать детей к восприятию песен, вызывая желание вслушиваться в настроение, интонацию песни и характерные особенности музыкального образа;
- побуждать к эмоциональной отзывчивости на выразительные (характер, настроение) и изобразительные (средства музыкальной выразительности) особенности музыки песни;
- приобщать к элементарным певческим учениям;

2. Музыкально-ритмические движения

- поддерживать интерес и побуждать детей к танцам, организуя соответствующие игры;
- овладевать простыми танцевальными движениями (ставить ножку на носок, кружиться, приседать, размахивать платочком в такт музыке);
- приобщать к ориентировке в пространстве, учить двигаться с атрибутами;
- побуждать детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, усиленно выполняя под музыку образные роли, понимать взаимоотношение в игре, в движениях.

3. Элементарное музицирование

- поддерживать интерес и побуждать детей к игре на детских музыкальных инструментах, организуя соответствующие игры;
- знакомить с тембром звучания различных игрушек (бубенчики, дудочка и т.д.), а также со звучащими игрушками;

- знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов: духовых (свирель, дудочка);
- ударно - клавишных (детское пианино, детские ударные игрушки).

Приобщение детей к изобразительной деятельности

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности
 - вызывать интерес к изобразительному материалу, стимулировать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылки любознательности;
 - содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования;
 - побуждать детей к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые и сказочные сюжеты;
 - совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала; развивать чувство ритма;
 - поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу рисунков;
 - содействовать появлению чувства удовлетворения от процесса действий и получения результата.
2. Развитие детского творчества
 - содействовать появлению ассоциативных образов и возможному развитию на этой основе первых сюжетно-игровых замыслов;
 - стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.
3. Приобщение к изобразительному искусству
 - создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им.

Приобщение детей к театрализованной деятельности

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности;
- знакомить с театрализованной деятельностью в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми, а также при просмотрах детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра, как в постановке профессиональных артистов, так и силами педагогов, родителей и старших детей;
- использовать разнообразные кукольные театры (би-ба-бо, теневой, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе), а также обыкновенные игрушки для инсценирования знакомых детям сказок, стишков, а также эпизодов их повседневной жизни;
- привлечение детей к посильному участию в инсценировках;
- учить понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют детскую речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступает важной составляющей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Становления у детей ценностей здорового образа.
 - 1.1. Содействовать формированию умений:
 - мыть руки перед едой, после прогулки, пользования туалетом, а также в тех случаях, когда малыш испачкается самостоятельно или с частичной помощью взрослого;
 - вытирать руки и лицо своим полотенцем;
 - пользоваться салфеткой, носовым платком;
 - пользоваться горшком или унитазом.
 - 1.2. Использовать процесс кормления с целью развития речи, движений, привития культуры поведения.
 - 1.3. Создавать условия для спокойного перехода от бодрствования ко сну; обеспечить: гигиенические условия для полноценного сна; наблюдение за спящими детьми; постепенный подъем детей после сна.
2. Формирования навыков безопасного поведения. Профилактика и снижение заболеваемости детей.
 - 2.1. Проведение оздоровительных мероприятий: различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика.
 - 2.2. Формирование у детей навыков безопасного поведения: разъяснять и предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
 - 2.2. Повышать сопротивляемость организма ребенка к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
3. Развития различных видов двигательной активности.
 - 3.1. Создание условий для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

Общий объем рабочей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **чтение** программных произведений разных жанров, рассматривание познавательных и художественных книг;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация),

- **рассматривание** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.),

- **слушание** народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** игровая беседа с элементами движений; комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, беседа, рассказ;

- **социально-коммуникативное развитие:** развитие элементарных трудовых навыков через поручения и задания, элементарные навыки самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; наблюдение; праздники; экскурсии;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; рассматривание, называние трудовых действий и гигиенических процедур,

поощрение речевой активности детей; игра-драматизация; ситуация общения; интегративная деятельность;

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в играх, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; рассматривание эстетически привлекательных предметов; музыкально-дидактическая игра;

- **познавательное развитие:** рассматривание, наблюдения, конструирование, развивающие игры, экскурсии.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** совместные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

- **социально-коммуникативное развитие:** совместные игры, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто- дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** рассматривать репродукции картин, иллюстраций, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

- **познавательное развитие:** наблюдения, экспериментирование с водой и песком, дидактические игры, рассматривание.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач и решаются эти цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

Учет возрастных особенностей дошкольников, построение образовательного процесса в адаптационной группе осуществляется на основе сезонности (зима, весна, лето, осень), праздников (красные дни календаря, народные), традиций детского сада (посиделки, совместно с родителями чаепитие, день познания), семьи, интересов детей.

Построение образовательного процесса в адаптационной группе

осуществляется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми раннего возраста. Основной формой работы с воспитанниками является игра, а также такие виды детской деятельности как коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора.

Воспитатели осуществляют выбор интересной, доступной и значимой для ребенка раннего возраста тематики образовательного процесса.

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например, проектная деятельность - метод проектов).

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Формы образовательной деятельности

Организация педагогического процесса по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется воспитателем, как в организованной образовательной деятельности, так и в игровой деятельности, повседневной жизни.

Непосредственно - образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Формы организации образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Развитие социальных отношений и общения со сверстниками:

Адаптация детей к условиям ДОО проводится с учетом привязанности детей к близким, привлечением родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Первоначально в присутствии родителей педагоги знакомятся вновь прибывшими детьми, налаживая эмоциональный контакт. В период адаптации проводится наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка, воспитатели и педагог-психолог поддерживают постоянный контакт с родителями; предоставляя возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО.

Направления работы воспитателя на развитие общения детей со сверстниками предполагает решение следующих задач:

- привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом;
- организацию предметного взаимодействия между детьми.

Формы работы по развитию социальных отношений и общения со сверстниками

Содержание:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками.

Поощрять самостоятельную деятельность детей.

Побуждать к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать готовность детей к совместной игровой деятельности, игровым действиям.

Непрерывная образовательная деятельность

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, строительным материалом.

Специально организованные игры

Игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая детей повторять их.

Игры – драматизации или спектакль игрушки, совместные со взрослым, игры с правилами, пальчиковые игры, совместные игры с предметами.

Совместное наблюдения за различными событиями явлениями, естественно возникающими в течение дня (наблюдение за тем, как умывается кошка за окном, как птичка вьет гнездо на дереве, как едет машина идет дождик, гуляют дети и пр.)

Игры, основанные на непосредственном взаимодействии двух детей без использования предметов (в центре их находится взрослый, который предлагает малышам повторять за ним те или иные движения и звуки, поочередно обмениваясь ими или совершая их синхронно).

Совместные игры нескольких малышей, помогающие им научиться вступать в эмоционально- практическое взаимодействие с группой сверстников (в ходе таких игр взрослый предлагает малышам выполнить вместе какое-нибудь действие (попрыгать, поднять ручки, присесть, похлопать в ладошки, покружиться и др.)

Хороводные игры, созданные по образцу народных игр и построенные на основе сочетания повтор. совершая их синхронно).

Совместные игры нескольких малышей, помогающие им научиться вступать в эмоционально- практическое взаимодействие с группой сверстников.

(в ходе таких игр взрослый предлагает малышам выполнить вместе какое-нибудь действие (попрыгать, поднять ручки, присесть, похлопать в ладошки, покружиться и др.)

Хороводные игры, созданные по образцу народных игр и построенные на основе сочетания повторяющихся простых движений со словами.

Режимные моменты

Воспитатель:

- предлагает малышам поздороваться друг с другом, называя каждого ребенка по имени, обращает их внимание на то, как они красиво одеты, как умеют снимать курточку, сапожки и пр.;
- привлекает внимание к вновь пришедшему малышу, побуждает всех детей поздороваться, а перед уходом домой сказать «до свидания», помахать ручкой;
- укладывая спать, побуждает малышей пожелать друг другу спокойного сна.
- обращает внимание малышей на то, как каждый из них хорошо кушает, умывается, одевается;
- обращает внимание ребенка на то, что другой малыш - такой же, как он: у него тоже есть глазки, ручки, он умеет так же говорить, бегать, играть;
- совместный просмотр детских работ: рисунков, фигурок из пластилина, построек из кубиков и пр.;
- побуждает детей к со-радванию сверстнику, проявлению сочувствия, жалости;
- чтение сказок разных народов и рассматривание иллюстраций к ним;
- воспитывает у детей уважительное отношение к другим детям, независимо от их национальности, особенностей личности и поведения;
- если в группе есть дети разных национальностей, следит за тем, чтобы малыши не дразнили их, терпимо относились к недостаткам их речи;
- воспитывать тактичное отношение, поощрять проявления сочувствия, стремление помочь.

Свободная игра:

эмоциональная включенность взрослого, демонстрация нужных действий, объединение детей вокруг себя, заражение их интересом к игре. Совместные игры с куклами и другими игрушками.

Формирование социальных навыков

Цель: воспитание самостоятельности.

Задачи:

- установление доверительных отношений, укрепление эмоциональной связи между ребенком и взрослым;
- познавательное-речевое и социальное развитие ребенка;
- приобретение ребенком необходимых социальных навыков.

Содержание	Формы работы по формированию социальных навыков
Приход и уход детей домой	Воспитатель при встрече ежедневно проявляет индивидуальное внимание каждой семье, ласково приветствует ребенка, ободряет, - это помогает снять напряженность ситуации, делает ее менее тревожной. Ласково прощаясь с ребенком, воспитатель готовит его к

	завтрашней встрече.
Раздевание и одевание	Мальши наблюдают за тем, как одеваются сами другие дети, пытаются подражать им. Имитируют действия других детей, действуя по показу воспитателя или следуя его простым инструкциям. Воспитатель предоставляет детям возможность упражняться в последовательности операций одевания и раздевания.
Уход за внешним видом	Взрослые привлекают внимание детей к их внешнему виду, деликатно побуждают пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде, причёске.
Помощь воспитателю	Наблюдение за деятельностью взрослых и по мере возможности включение в нее. Воспитатель обращает внимание детей на все, что делает сам, рассказывает, что и для чего он делает, предлагает детям помочь ему. (Мальши могут помогать накрывать на стол (приносить и раскладывать ложки, салфетки и пр.), убирать и мыть игрушки, развешивать полотенца)
Уход за вещами и игрушками	Педагог побуждает малышей вместе с ним складывать игрушки на место, предлагает малышам помыть игрушки, искупать кукол, постирать кукольную одежду. Дети также учатся вешать одежду, ставить обувь, класть шапку, шарф и варежки на полочку в своем шкафчике.
Правила этикета	Взрослые своим примером демонстрируют детям правила этикета и побуждают малышей им следовать: здороваться при встрече и прощаться при расставании; говорить «спасибо» за помощь, за подарок, после еды; пользоваться салфеткой; желать приятного аппетита и спокойной ночи; извиняться, если нечаянно причинил кому-то неприятность; спрашивать разрешения, если хочет присоединиться к игре детей или взять чью-то игрушку. Мальши учатся пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

Развитие игровой деятельности

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Игровая деятельность рассматривается, как условие эффективного развития эмоционального комфорта и ребенка.

Задачи:

1. Организация предметной среды для сюжетных игр.
2. Обогащение жизненного опыта детей.
3. Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми.
4. Поддержка игровой инициативы ребенка.
5. Обогащение игровых сюжетов.
6. Выстраивание последовательности игровых действий.
7. Введение в игру предметов-заместителей.
8. Подготовка к принятию роли.

Игры-драматизации, имитационные игры (разыгрывание эпизодов сказок, рассказов, стихов)	Виды игр: -подвижные -спокойные -индивидуальные - групповые	Игры- потешки, в песенках и стихах, сопровождающиеся разнообразными движениями и звуками
Дидактических игр, игры, направленные на развитие умственных действий, восприятия формы, цвета, и т.п. (игры с матрешками, пирамидками, вкладышами, настольные игры - лото, домино, мозаики и пр.)	Игры взрослых с детьми (прятки, ладушки), включающие в себя элементы условности сочетающие словесное обозначение и несложные действия персонажа.	Игры-забавы, игры с Сюжетными игрушкам, Игры- потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем- поедем» и пр.), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь» и др.), разнообразные подвижные игры (прятки, салочки, «Ручеек» и пр.

Формы работы по формированию игровой деятельности:

Элементы игры включаются во все виды взаимодействия педагога с детьми; игра - основная форма организации разных видов детской деятельности; в течение дня выделяется специальное время для проведения разнообразных игр.

Игровые эпизоды и игры- потешки включены в ежедневные процедуры(умывание, переодевание, укладывание, кормление, приход и уход детей), что делает их для малышей более привлекательными, снимает возможные негативные переживания, способствует установлению доброжелательных отношений ребенка с педагогом, поддержанию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Проводя работу, направленную на физическое, социально- личностное, познавательно-речевое и художественно- эстетическое развитие детей, педагоги используют игру в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.).

Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.).

Педагоги ежедневно выделяют специальное время для организации разнообразных детских игр. Воспитатель стремится к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, научить их новым играм. Воспитатель может предложить детям на выбор ту или иную коллективную игру: в прятки, в хоровод, в лошадки, в паровозик и вагончики, и т.п. Дети, не умеющие играть, могут наблюдать за игрой сверстников, постепенно включаться в нее. Если кто- то из малышей занят каким-либо интересным делом, взрослый не прерывает его занятия и не настаивает на участии в игре. Вместе с тем, он старается найти время и способ, чтобы позже вовлечь

ребенка в игру.

Воспитатель поддерживает инициативу детей в развертывании той или иной игры. Помимо коллективных игр, организовывает индивидуальные игры с каждым ребенком.

Важным моментом в реализации этих целей и задач является взаимодействие воспитателей с педагогом-психологом, которое обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

С целью предупреждения возникновения проблем развития ребенка, оказания содействия ребенку в решении актуальных задач развития общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, социализации педагогом-психологом проводятся:

Форма работы	Задачи
Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению	Способствовать адаптации и ранней социализации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему игровых занятий педагогов с детьми совместно с родителями.

Формы работы с детьми по образовательным областям «Познавательное развитие»

Содержание:

предметная деятельность и познавательные способности.

Совместная деятельность:

упражнения, игры (дидактические, подвижные), досуг, обучение в условиях;

специально оборудованной среды, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты.

Режимные моменты:

игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры.

Самостоятельная деятельность:

игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (на основе сенсорного опыта в разные виды деятельности).

Содержание:

ознакомление с предметным и социальным миром.

Совместная деятельность:

игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;
игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;

игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления;

игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности;

Режимные моменты:

игровые обучающие ситуации, рассматривание, развивающие игры;

Самостоятельная деятельность:

игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание, развивающие игры, рассказ, беседа;

Содержание:

ознакомление с миром природы.

Совместная деятельность

игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование, развивающие игры, ситуативный разговор, рассказ, беседы;

Режимные моменты:

Игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, исследовательская деятельность, развивающие игры, рассказ, беседа.

Самостоятельная деятельность:

Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающие игры.

Формы образовательной деятельности Образовательная область «Речевое развитие»

Непрерывная образовательная деятельность:

чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное; рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.); разучивание потешек, стихов; игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; игры-инсценировки; демонстрация диафильмов.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

чтение потешек, песенок, стихов в процессе режимных моментов, гигиенических процедур, наблюдений за природными объектами; разучивание стихотворений, потешек; рассматривание книг, иллюстраций; дидактические игры (по содержанию сказок и т.д.); разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность.

самостоятельная деятельность:

Беседы, практикумы, консультации, наглядная информация, анкетирование, помощь родителей в изготовлении кукольных театров, совместное чтение.

Конкретное содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Совместная деятельность:

эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; чтение, рассматривание иллюстраций; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры.

Режимные моменты:

речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание); беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры; образцы коммуникативных кодов взрослого.

самостоятельная деятельность:

содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

Содержание:

2. Развитие всех компонентов устной речи.

Совместная деятельность:

дидактические, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.

Режимные моменты:

называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, чтение, беседа, разучивание стихов.

Самостоятельная деятельность:

совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

Содержание:

3. Развитие речи как средства управления своим поведением.

Совместная деятельность:

развивающие игры, чтение художественной литературы.

Режимные моменты:

образцы коммуникативных кодов взрослого, освоение формул речевого этикета (пассивное).

Самостоятельная деятельность:

совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

Содержание:

4. Формирование интереса и потребности в чтении.

Совместная деятельность:

совместная деятельность, подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, заучивание, рассказ.

Режимные моменты:

физкультминутки, прогулка, беседа, рассказ, чтение, дидактические игры, настольно-печатные игры.

Самостоятельная деятельность:

игры, дидактические игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы, театр.

Формы образовательной деятельности

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к музыкальной культуре

Организованная образовательная деятельность

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные:

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры;
- пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время НОД по музыкальному развитию;
- использование упражнений, танцев, хороводов, игр во время НОД по музыкальному развитию;
- использование шумовых ударных инструментов и металлофона (эпизодически);
- использование музыки при организации других видов НОД;
- использование музыки на развлечениях.

Организованная образовательная деятельность в режимных моментах:

Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки, перед дневным сном, при пробуждении.

Использование песни: во время умывания, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности.

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх.

Самостоятельная деятельность:

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей;

подбор макетов инструментов, «звуковых книжек»; ТСО; экспериментирование со звуком; игра на шумовых музыкальных инструментах; музыкально-дидактические игры.

Взаимодействие с семьей:

Консультации для родителей, индивидуальные беседы, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию фонотеки по слушанию музыки дома, по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание.

**Формы образовательной деятельности
приобщение детей к изобразительной деятельности
Организованная образовательная деятельность**

Наблюдение, беседа, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, НОД (рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

наблюдение, беседа, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений, рисование, лепка при детях; сотворчество со взрослым.

Самостоятельная деятельность:

рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, наблюдение, рассматривание книг, иллюстраций, обыгрывание изображений, стимулирование самостоятельной художественной деятельности.

Взаимодействие с семьей:

беседы, практикумы, консультации, наглядная информация, анкетирование.

**Формы образовательной деятельности
приобщение детей к театрализованной деятельности
Организованная образовательная деятельность**

Наблюдение, беседа, экспериментирование с игрушками, игровые ситуации.

Организованная образовательная деятельность в режимных моментах:

наблюдение, беседа, дидактические игры, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.

Самостоятельная деятельность:

наблюдение, рассматривание книг, иллюстраций, обыгрывание изображений, стимулирование самостоятельной театрализованной деятельности.

Взаимодействие с семьей:

Беседы, практикумы, консультации, наглядная информация, анкетирование.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают их потребностям.

В комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

Вариативные формы и методы работы в зависимости от возраста детей

Двигательная деятельность: физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре.

Игровая деятельность: игры, игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом, игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, дидактические игры, досуговые игры, изобразительная деятельность: рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры), лепка (глина, пластилин), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега), творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Коммуникативная деятельность: свободное общение на разные темы, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие навыков взаимодействия и др.), подвижные (в том числе народные) игры с диалогом, дидактические словесные (в том числе народные) игры.

Трудовая деятельность: самообслуживание, наблюдение за трудом взрослых.

Познавательно-исследовательская деятельности: рассматривание, обследование, наблюдение, просмотр познавательных мультфильмов, оформление центра природы. Дидактические игры.

Музыкально-художественная деятельность: слушание народной, классической, детской музыки, шумовой оркестр, танцы, хороводы, пляски, подпевки, распевки, музыкальные и музыкально-дидактические игры.

Восприятие художественной литературы и фольклора: восприятие литературных произведений, рассматривание иллюстраций.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы -создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого -медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого — педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

1. выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов;
3. выявление резервных возможностей развития;
4. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
5. разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

6. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
7. организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
8. участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
9. консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОО. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей

(законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район (далее - ПМПК), с которой заключен договор.

На основании рекомендаций ПМПК специалистами ППк ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Деятельности педагога-психолога обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в ДОО и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и ДОО в целом.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.
4. Психологическое обеспечение реализации образовательных программ.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам.
6. Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.

Оказание психологической и коррекционно-развивающей поддержки дошкольникам состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в различных видах организованной образовательной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников, психологическая диагностика сформированности возрастных показателей развития детей;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и педагогов;
- включение дошкольников в подгрупповые занятия с профилактической направленности.

2.4 Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Виды детской деятельности:

Игры с правилами и другие виды игры, трудовые поручения, игровые ситуации, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, НОД, заучивание стихов, беседы, экскурсии по участку, досуги, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, музыкально-художественные досуги.

Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Гимнастика после сна. Физкультурные досуги, игры и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Культурные практики: простейшие опыты, экспериментирование, музицирование, детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали педагоги и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность,

включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в детском саду, городе;

6. поощрение родителей за активную жизненную позицию.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления	Формы работы
Познавательные	Дискуссии Консультации Семинары-практикумы
Наглядно-информационные: -информационно-ознакомительные	Дни открытых дверей Посещение открытых занятий Выставки пособий и литературы
-информационно-просветительские	Стеновая информация Консультации Родительские собрания Памятки Буклеты Сайт ДОУ Публикации в СМИ
Досуговые формы организации общения	Праздники, развлечения Благоустройство территории ДОО Развитие предметно - пространственной среды в группа
Формы, связанные с привлечением родителей в совместные мероприятия воспитателей и родителей	Родительские собрания Консультации Беседы Тематические выставки
Воспитателей, родителей и детей	Дни открытых дверей Праздники и развлечения

Основные направления и формы взаимодействия с семьей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДООУ размещено в приспособленном одноэтажном здании по адресу: ул.Янышева,28. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В здании расположены: кабинет заведующего, групповые комнаты - 4, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Участки с верандами для организации прогулок детей. Веранды расположены в непосредственной близости к групповым помещениям.

Кабинеты и группы имеют технические средства обеспечения образовательной деятельности:

МБДОУ расположен в жилой зоне центральной части города Ейска. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 2 имени Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского, собор Архангела Михаила, парк им. М.Горького. Территория МДОУ со всех сторон ограждена забором.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методической комплекс

Комплексная программа для реализации обязательной части Программы	Парциальные программы и технологии для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическая литература
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019-168с.- (ФГОС дошкольного образования)	-	1. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной ОП для детей раннего возраста «Первые шаги». М.: ООО «Русское слово-учебник»,2019-80с.(ФГОС ДО) 2.Л.Н.Галигузова. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной ОП для детей раннего возраста «Первые шаги». М.: ООО «Русское слово-учебник»,2019-56с.(ФГОС ДО).

		3. Е.О. Смирнова, Е.А.Абдулаева, И.А.Рябкова. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 -112с. (ФГОС дошкольного образования)
ОО «Познавательное развитие»		
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019-168с.- (ФГОС дошкольного образования)	-	1.Е.О.Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В.Ермолова. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной ОП для детей раннего возраста «Первые шаги». М.: ООО «Русское слово-учебник»,2019-96с.(ФГОС ДО). 2.А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2017г. -160с. 3. . Е.О. Смирнова, Е.А.Абдулаева, И.А.Рябкова. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 -112с. (ФГОС дошкольного образования) О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Детство – пресс» 2019г. – 256с.(ФГОС ДО).
ОО «Речевое развитие»		
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019-168с.- (ФГОС дошкольного образования)	-	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной ОП для детей раннего возраста «Первые шаги». М.: ООО «Русское слово-учебник»,2019-80с.(ФГОС ДО). О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1, ООО «Издательство «Детство – пресс»,2019г-128с.(ФГОС ДО) О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста, часть 2, ООО «Издательство «Детство – пресс»,2019г-144с.(ФГОС ДО)

		О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста, часть 3, ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018г-128с.(ФГОС ДО)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019-168с.- (ФГОС дошкольного образования)	<i>«Ладушки» программа музыкального развития детей, И.Каплунова, И.Новоскольцева С-Петербург «Невская нота» 2015г.</i>	1. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной ОП для детей раннего возраста «Первые шаги». М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019 - 64с.(ФГОС ДО). 2.С.В.Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019 - 96с.(ФГОС ДО). 3.И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (по возрастным группам), С-П. «Композитор» 2017г.
ОО «Физическое развитие»		
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019-168с.- (ФГОС дошкольного образования)	.Технология физического развития детей раннего возраста от 1 до3. Т.Э. Токаева М.: «Сфера» 2018г..	1. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной ОП для детей раннего возраста «Первые шаги». М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019 - 40с.(ФГОС ДО). 2. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояришинова, Л.Ф. Троегубова. «Технология физического развития детей 1-3 года. Методические пособие. М. ТЦ «Сфера», 2018г.

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ в центре природы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)

3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный
6	Театрализованные игрушки	Настольные театральные, пальчиковый театр, фланелеграф, наборы сюжетных фигурок, элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны,	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной
12	Технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
13	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

3.3 Распорядок и режим дня

Режим работы ДООУ- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Режим работы групп: 10,5 часов – 7 групп. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственно образовательная деятельность – занятия в форме игровых ситуаций, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

1 период - с 01.09.2020 по 31.05.2021 г., зимние каникулы с 28.12.2020 по 10.01.2021 г.

2 период - с 01.06.2020 по 31.08.2021 г., летний период.

Режим дня на холодный период

1 период – с 1 сентября по 23 декабря 2020 г.
и с 09 января по 31 мая 2021 г.

Возрастные группы	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
Режимные моменты	Время	Время
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), осмотр, общение, партнерство с семьей	7.30 - 7.50	7.30 - 8.00
Игры, утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
НОД (включая перерывы не менее 10мин.)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
2-й завтрак	9.55 - 10.05	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.05 - 11.15	10.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15- 11.25	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.00	12.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15.30	15.00- 15.30
Полдник	15.30- 15.50	15.00 – 15.50

НОД по подгруппам	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20
Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.20 – 16.40	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00	16.50 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00- 18.30	18.00- 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30- 20.30	18.30- 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 7.00	20.30 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30

Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня на период зимних каникул с 28 по 31 декабря 2020 г.

Режимные моменты	1 младшая
Прием детей, возвращение в группу	7.30.-8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры	9.00-9.20
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность	9.20-10.00
2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, НОД, подгрупповая работа, труд, индивидуальная и кружковая работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Режим дня в летний период
2 период с 01 июня по 31 августа 2021 г.**

1

Возрастные группы	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
Режимные моменты	Время	Время
Прием детей на воздухе, игры, партнерство с семьей, утренняя гимнастика, возвращение в группу	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Гигиенические процедуры	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: труд, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закалывающие процедуры и др.)	9.00 - 11.10	9.00 - 11.15
2-й завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.10- 11.20	11.15- 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.20- 12.00	11.25 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.00	12.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00- 15.35	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35- 15.55	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	15.55- 18.00	16.00 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00- 18.30	18.00- 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 - 21.00	18.30 - 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 - 7.00	21.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30

Режим дня в адаптационный период:

Основные принципы работы по адаптации детей:

- тщательный подбор педагогов в формируемую группу;
- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой);
- гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни);
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей от 1 до 3 лет. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.

Утро 7.30 - 9.20	Утренний приём Зарядка. Игры с элементами фольклора. Развивающие игры. Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры- занятия, игры- упражнения. Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке	1 неделя - ребенок находится в группе с мамой 2-3 ч. 2 неделя - ребенок находится в группе 2-3 часа без мамы. К концу недели ребенок по желанию обедает. 3 неделя -
Прогулка 9.20 – 11.15	Игры с элементами фольклора. Игры: д/и, п/и, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны Формирование КГН	ребенок находится в группе в 1 половине дня (7.30-12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.
После сна 15.00 - 18.00	Разминка после сна, закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка, уход домой	

Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Планирование объема непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) во всех возрастных группах проводится со 02 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г.

1 сентября 2020 г. занятия не проводятся. Педагоги проводят тематические мероприятия ко Дню знаний, посвященные началу учебного года: развлечения, беседы о мире, дружбе, конкурсы и т.д.

С 28 по 31 декабря 2020г. - зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная деятельность.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Направление развития	Количество игровых ситуаций в неделю	Количество игровых ситуаций в месяц	Количество игровых ситуаций в год	Основная/ парциальная

Познавательное развитие Предметная деятельность и познавательное развитие, в том числе	1 в неделю	4	36	36/0
Предметная деятельность	0,25	1	9	9\0
Развитие практических орудийных действий	0,25	1	9	9\0
Познавательное развитие	0,25	1	9	9\0
Развитие восприятия и мышления	0,25	1	9	9\0
Речевое развитие Развитие речи, в том числе чтение художественной литературы	2 в неделю	8	72	69/3
		1	9	
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2 в неделю	8	72	0/72
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка	1 в неделю 1 в неделю	8 4 4	72 36 36	39/33
Физическое развитие: Физическая культура (в помещении) Физическая культура (на воздухе)	2 в неделю 1 на прогулке	8 4	72 36	36/36 36/0
Социально - коммуникативное развитие	Во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями			
Итого	10	40	360	216/144 60% / 40%

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах раннего возраста
I период (01.09.2020 -31.05.2021уч. год)**

дни недели\ группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая группа раннего возраста № 1	<p>9.00 -9.10 Приобщение к музыкальной культуре (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>9.20 - 9.30 Развитие речи (Речевое развитие)</p>	<p>9.00- 9.10 Приобщение к изобразительной деятельности рисование (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>9.20-9.30 Физическое развитие (Физическое развитие)</p>	<p>9.00 -9.10 Приобщение к музыкальной культуре (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>9.20-9.30 Игры и занятия направленные на развитие практических и орудийных действий, познавательной активности, восприятия и мышления, игры и занятия направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности (Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности/конструирование)</p>	<p>9.00 -9.10 Развитие речи (Речевое развитие)</p> <p>9.20-9.30 Физическое развитие (Физическое развитие)</p>	<p>9.00- 9.10 Приобщение к изобразительной деятельности лепка (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>10.30-10.40 Физическое развитие на прогулке (Физическое развитие)</p>

<p>Вторая группа раннего возраста № 2</p>	<p>9.00 - 9.10 Развитие речи (<i>Речевое развитие</i>)</p>	<p>9.00- 9.10 Приобщение к изобразительной деятельности лепка (<i>Художественно-эстетическое развитие</i>)</p>	<p>9.00 -9.10 Игры и занятия направленные на развитие практических и орудийных действий, познавательной активности, восприятия и мышления, игры и занятия направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности (<i>Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности/конструирование</i>)</p>	<p>9.00 -9.10 Развитие речи (<i>Речевое развитие</i>)</p>	<p>9.00- 9.10 Приобщение к изобразительной деятельности рисование (<i>Художественно-эстетическое развитие</i>)</p>
	<p>9.15 -9.25 Приобщение к музыкальной культуре (<i>Художественно-эстетическое развитие</i>)</p>	<p>9.20-9.30 Физическое развитие (<i>Физическое развитие</i>)</p>	<p>9.15-9.25 Приобщение к музыкальной культуре (<i>Художественно-эстетическое развитие</i>)</p>	<p>9.20-9.30 Физическое развитие (<i>Физическое развитие</i>)</p>	<p>10.30-10.40 Физическое развитие на прогулке (<i>Физическое развитие</i>)</p>

<p>Вторая группа раннего возраста № 3</p>	<p>9.00 - 9.10 Развитие речи (<i>Речевое развитие</i>)</p> <p>9.30 -9.40 Приобщение к музыкальной культуре (<i>Художественно-эстетическое развитие</i>)</p>	<p>9.00- 9.10 Приобщение к изобразительной деятельности лепка (<i>Художественно-эстетическое развитие</i>)</p> <p>9.20-9.30 Физическое развитие (<i>Физическое развитие</i>)</p>	<p>9.00 -9.10 Игры и занятия направленные на развитие практических и орудийных действий, познавательной активности, восприятия и мышления, игры и занятия направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности (<i>Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности/конструирование</i>)</p> <p>9.30-9.40 Приобщение к музыкальной культуре (<i>Художественно-эстетическое развитие</i>)</p>	<p>9.00 -9.10 Развитие речи (<i>Речевое развитие</i>)</p> <p>9.20-9.30 Физическое развитие (<i>Физическое развитие</i>)</p>	<p>9.00- 9.10 Приобщение к изобразительной деятельности рисование (<i>Художественно-эстетическое развитие</i>)</p> <p>10.30-10.40 Физическое развитие на прогулке (<i>Физическое развитие</i>)</p>
--	---	---	--	---	---

Пояснения:

1. Физическая культура на воздухе с детьми младшего дошкольного возраста проводится при наличии погодных условий. В случае непогоды физкультурные занятия проводят в группе, в виде подвижных игр и упражнений.

2. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

3. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

4. Театрализованная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей во второй половине дня.

Расписание непрерывной образовательной деятельности игровых ситуаций для групп раннего возраста на II период

Дни недели	Виды непрерывной образовательной деятельности	Время
Понедельник	Музыкальная деятельность (Музыка)	9.00 – 9.10
Вторник	Двигательная деятельность (Физическая культура)	9.00 – 9.10
Среда	Музыкальная деятельность (Музыка)	9.00-9.10
Четверг	Двигательная деятельность (Физическая культура)	9.00 - 9.10
Пятница	Двигательная деятельность (Физическая культура)	10.30- 10.40

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Должны максимально проводиться на свежем воздухе. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведённых для групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Организация культурно – досуговой деятельности детей

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

1. Организация культурного отдыха детей, их эмоциональная разрядка.
2. Развитие детского творчества в различных видах деятельности.
3. Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых.
4. Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями.

5. Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговой деятельности.

Организация досуговых совместных мероприятий с детьми и взрослыми осуществляется согласно перспективному планированию таких праздников. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а также детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада.

Формы организации досуговых мероприятий

1. Праздничные концерты.
2. Развлечения.
3. Спортивные досуги
4. Познавательные досуги.
5. Выставки детского творчества, а также педагогов и родителей.

Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить, согласно требованиям Роспотребнадзора (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24)

Комплексно-тематическое планирование (учебный год)

Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников в процесс планирования образовательной деятельности, т.к. они являются основными заказчиками образовательных услуг согласно ФГОС ДО.

Темы по выбору детей и родителей планируются 1 раз в квартал. В августе проводится анкетирование родителей, выявляются интересы детей и запросы родителей, которые учитываются при составлении комплексно-тематического планирования.

Родители (законные представители) совместно с воспитанниками выбирают 4 тематических недели, формы проведения итоговых мероприятий (открытое итоговое занятие, утренник, развлечение).

*Итоговое мероприятие по теме планируется еженедельно в пятницу во второй половине дня в соответствии с перспективным планом развлечений

воспитателя. **Итоговые мероприятия, которые проводятся воспитателями и воспитателями совместно со специалистами ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода:

Утро 7.30- 9.50	Утренний прием. Зарядка, развивающие игры. Формирование культурно- гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры- занятия, игры - упражнения. Игровые ситуации, общение. Подготовка к прогулке.
Прогулка 9.50- 11.10	Игры с элементами фольклора. Игры подвижные, дидактические, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны. Формирование культурно- гигиенических навыков.
После сна 15.00- 18.00	Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры Полдник. Элементы театрализованной деятельности. Художественно- творческая деятельность. Игры- драматизации, игры- инсценировки. Прогулка, уход домой.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематический план на 1 период учебного года

Тема	Содержание работы	Сроки	Итоговое мероприятие
Знакомство с группой	Познакомить детей со своей группой, ее помещениями: спальня, групповая, туалетная, раздевалка, а также игровым материалом и оборудованием группы и действиями с ними. Переключать деятельность детей на различные игры, в т.ч. доставляющие эмоциональную радость: игры – забавы.	Сентябрь 1 неделя	Развлечение «Давайте познакомимся»
Игрушки в нашей группе. Любимые куклы.	Продолжать формировать представления детей об окружающем мире, знакомить с игрушками-куклами и действиями с ними: одевать, укладывать спать, катать на коляске, кормить и т.д. Формировать обобщенные игровые действия, с помощью коротких сюжетных цепочек: кукла гуляет в парке, кукла обедает и др.	Сентябрь 2 неделя	Развлечение «В гости к куклам»

Игрушки в нашей группе. Мишка и его друзья	Продолжать знакомить детей со своей группой, игрушками игрового уголка. Формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать использование игрушек для дидактических игр. Дать первоначальные представления о предметах посуды, вовлекать детей в игровое действие в уголке «кухня».	Сентябрь 3 неделя	Развлечение «Мишкин день рождения»
Машины на нашей улице	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в транспорте и на дороге, используя для наблюдений бытовые ситуации: приезд машины с продуктами, вывоз мусора и др. Рассказать детям, какие опасности могут возникнуть на дороге, если не держаться за мамину или папину руку, переходя ее.	Сентябрь 4-5 неделя	Игра «Мы едем к бабушке»
В гостях у Мойдодыра	Создание условий для становления у детей ценностей ЗОЖ, формировать элементарные представления о ценностях ЗОЖ, объясняя и рассказывая, что полезно для здоровья: умывание, мытье рук, чистка зубов, купание. Дать представление о пользе воды в жизни человека.	Октябрь 1 неделя	Игра «Водичка, умой моё личико»
Вот какая репка (овощи, огород)	Расширять представления детей об окружающем мире, в частности огороде, овощах, сборе урожая. Дать представления о пользе употребления овощей в пищу. Познакомить детей с разнообразием овощей с использованием натуральных продуктов и муляжей	Октябрь 2 неделя	Показ настольного театра «Репка»
Листопад, листья желтые летят	Познакомить детей с осенним временем года. Закреплять впечатления о наблюдениях за осенней природой: стало прохладно, листья начинают желтеть и облетать. Знакомить с характерными особенностями осенних листьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску.	Октябрь 3 неделя	Выставка букетов из листьев, изготовленных совместными усилиями всех участников образовательных отношений. Фотоальбом «Гуляем в парке с папой и мамой». Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Домашние и дикие животные	Дать детям элементарные представления о домашних (кошка, собака) и диких (заяц, белка, медведь)	Октябрь 4 неделя	Инсценировка по произведению В.Сутеева «Кто

	животных, их условиях жизни и подготовкой к зиме, питании. Формировать первичные представления о жизни животных в разных условиях		сказал мяу» с привлечением воспитанников старшего дошкольного возраста
По выбору детей и родителей		Ноябрь, 1 неделя	
Что я знаю о себе	Формировать представления детей о себе, своем имени, внешнем виде, физических особенностях, своих действиях и желаниях.	Ноябрь 2 неделя	Игра-развлечение «Кто у нас пригожий»
Я и моя семья	Формировать представления детей о том, что семья – это близкие ему и родные люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра (брат). Развивать умение называть имена членов своей семьи. Дать представление о роли матери в семье, воспитывать любовь и уважение к матери.	Ноябрь 3 неделя	Выставка фотографий «С милой мамочкой моей»
Мой дом. Мебель.	Дать детям представление о разнообразии мебели для работы (кухонная мебель) и отдыха (спальная, гостиная). Учить выполнять из разного строительного материала предметы мебели.	Ноябрь 4 неделя	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»
Первый снег	Вызывать интерес детей к изменениям в природе. Познакомить с зимним временем года: идет снег, на деревьях совсем не стало листьев – холодно. Формировать представления о том, как надо защищать себя от холодов, одеваясь потеплее. Формировать у детей первые представления об этом времени года. Показать, что солнце светит, но совсем уже не греет. Лужи могут замерзнуть и превратиться в лед – (провести эксперименты), поэтому нужно быть осторожнее на улице. Наблюдать за снегом (по возможности его появления)	Декабрь 1 неделя	Изготовление снежков из ватных шариков для игр
Одежда и обувь	Продолжать расширять ориентировку в окружающем, знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки, ее назначением. Дать понятие о предметах теплой верхней одежды: шапка, шуба, варежки, сапожки и как	Декабрь 2 неделя	Сюжетно-дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

	нужно правильно одеваться, чтобы не заболеть. Сформировать понятия о функциональном назначении верхней одежды и обуви.		
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. Познакомить с елочкой и ее отличием от других деревьев.	Декабрь 3 неделя	Праздник «Новый год»
Зимние развлечения	Закрепить понятие детей о Новогоднем празднике и развлечениях, связанных с ним. Поощрять желание детей рассказать о праздничных днях дома. Активизировать речь, развивать память.	Январь 2 неделя	Прощальный хоровод у елки
Зимушка - зима	Продолжать знакомить детей с зимним временем года: зима, выпал снег, все лужи замерзли и превратились в лед. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Январь 3 неделя	Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»
Мои друзья	Дать представления об именах собственных: детей группы, кукол и игрушек животных. Способствовать побуждению детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками	Январь 4 неделя	Развлечение «Вместе веселее» на основе игр-забав
По выбору детей и родителей			
Узнай и назови	Учить детей узнавать и называть предметы рукотворного мира, окружающие их в повседневной обстановке. Дать представление о материале, из которого изготовлены предметы и игрушки. Провести экспериментирования с отдельными материалами	Февраль 1 неделя	Дидактическая игра « Чудесный короб» (по типу «Чудесного мешочка»)
На чем люди ездят	Закреплять и расширять знания о транспорте, подводить к обобщенному пониманию «транспорт». Учить различать транспортные средства: машина грузовая, легковая, автобус, характерные части грузового автомобиля: кабина, кузов, колеса. Знакомить с функциями транспортных средств: на машине перевозят грузы, на автобусе и легковом автомобиле люди ездят на работу, в гости. Развивать сенсорные способности: называть цвет и форму некоторых частей транспорта: колеса - круглые,	Февраль 2 неделя	Физкультурный досуг «1, 2, 3, 4, 5 – будем весело играть»

	кабина – зеленая, и т.д. Познакомить с профессией водителя.		
Я и мой папа	Продолжать работу по формированию представлений детей о том, что семья – это близкие ему и родные люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра (брат). Развивать умение называть имена членов своей семьи. Показать роль отца в семье, и его профессиях. Рассказать о других мужских профессиях - профессиях военных: детям о нелегком труде защитников Отечества. Воспитывать эмоциональный отклик и интерес к явлениям общественной жизни	Февраль 3 неделя	Фотостенд «Мой папа в армии служил»
Посуда	Обогащать знания детей о предметах окружающего мира: посуда, ее назначении и использовании. Закреплять игровые умения, связанные с использованием предметов посуды: «Мама готовит обед», «Мама кормит дочку» и др. Связать тематику посуды с использованием ее дома мамой.	Февраль 4 неделя	Сюжетная игра «Что нам маме подарить»
Мамин день 8 марта	Продолжать знакомить детей с деятельностью близких и дорогих ему людей: мама, бабушка. Поощрять попытки детей рассказывать о членах своей семьи. Учить знать и, по возможности, называть имена своих близких. Дать понятие о первом весеннем празднике – международном женском дне, воспитывать желание делать подарки для мамы.	Март 1 неделя	Развлечение «Мамочка милая моя»
Животные и их детеныши	Учить узнавать на картинках и различать некоторых диких животных: медведь, заяц, лиса, еж, называть их. Учить называть и различать части тела животного: голова, лапы, хвост, туловище. Формировать представления детей о животных и детенышей в играх «У кого какая, мама» и др.	Март 2 неделя	Развлечение «Показ настольного театра «Теремок»
Игрушки. Народная игрушка	Продолжать знакомить детей с предметами окружающей действительности. Знакомить с народной игрушкой и фольклором: потешки, песенки, стимулировать желание детей повторять отдельные выражения потешек, песенок.	Март 3 неделя	Физкультурное развлечение «Веселые Петрушки»
Мы любим сказки	Приучать детей узнавать любимую сказку по развитию сюжета короткого отрывка и демонстрационно-иллюстративного материала.	Март 4-5 неделя	Игра-драматизация сказки «Колобок»

	Побуждать детей активно выражать свои впечатления от встречи со знакомыми сказочными героями, высказываться, опираясь на знакомую ситуацию, так и внеситуативно.		
Весна	Познакомить детей с признаками весны в природе: стало тепло, светит солнышко, растаял снег. На деревьях появляются листочки, травка зеленеет, появляются весенние цветы. Рассказать о перелетных птицах, о том, что они прилетели, которые весело щебечут, пьют из лужиц, передвигаются по воздуху и земле. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что надевают, что делают, чему радуются. Формировать бережное отношение к живой природе, знакомить с природоохранной деятельностью человека.	Апрель 1, 2 недели	Праздничный досуг «Весна - красна»
Кто нас лечит	Знакомить детей с явлениями общественной жизни. Познакомить с профессией врача, лечит, выписывает лекарство. Образ врача связать с конкретными знакомыми детям медицинскими манипуляциями, показать, как врач пользуется медицинским оборудованием. Приучать детей с самого раннего детства заботиться о своем здоровье.	Апрель 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница» - начальный этап (изготовление атрибутов, выделение уголка для игры и др.)
По выбору родителей		Апрель 4 неделя	
Любимы игрушки. Мячики	Закреплять знания детей об образовательном пространстве своей группы, формировать ориентировку в окружающей среде. Дать представление об игрушках, способствующих развитию движений и укреплению здоровья. Познакомить с материалами, из которых изготовлены игрушки для двигательной деятельности в процессе экспериментирования. Учить применять спортивные игрушки по назначению на прогулке.	Май 1,2 неделя	Развлечение «Веселые мячики»
Одуванчики на лугу	Формировать представления детей о насекомых, их характерных особенностях: появляются весной,	Май 3 неделя	Коллективная работа «Весенний луг» - плакат для

	<p>летают, бабочки перелетают с цветка на цветок и т.д. Вызывать желание наблюдать за насекомыми. Прививать любовь к живому, учить беречь природу</p>		<p>родителей с изображениями цветов в нетрадиционном стиле рисования</p>
Здравствуй лето	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах и ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Познакомить с некоторыми животными жарких стран: слон, лев, бегемот.</p>	Май 4 неделя	Развлечение «Волшебный сундучок»

Комплексно-тематический план на 2 период учебного года

Тема	Содержание работы	Срок	Итоговое мероприятие
Веселое лето	Расширять представления детей о лете. Знакомить с явлениями летней природы. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы	Июнь 1-2 недели	В гостях у солнечных зайчиков (игра - забава) «Водичка-водичка» - экспериментирование с водой
Цветочная полянка	Продолжать учить детей замечать и бережно относиться к растениям. Обратить внимание на красоту природы.	Июнь 3 неделя	Прогулка на полянке (на основе подвижных игр)
Вода-водичка	Познакомить детей со свойствами воды. Дать элементарные представления о значении воды в жизни человека.	Июнь 4-5 неделя	Пускание мыльных пузырей (игра-забава)
Транспорт	Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолёт, поезд, автомобиль.	Июль 1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»
Моя семья	Продолжать формировать представление о семье. Умение называть членов семьи, побуждать проявлять заботу и любовь к родным и близким.	Июль 2 неделя	Ладушки в гостях у бабушки (развлечение)

На птичьем дворе	Закрепить и расширить знания детей о домашних птицах, их детёнышах. Учить запоминать названия детёнышей.	Июль 3 неделя	Котик и козлик - игры-забавы, муз. Ц.Кюи.
Лесные жители	Закрепить и расширить знания детей о диких животных, учить узнавать и называть их.	Июль 4 неделя	Мишкин день рождения (развлечение)
Неделя здоровья	Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни, рассказать о правильном питании. Воспитывать желание играть в подвижные игры.	Август 1 неделя	Мы смелые, умелые - физкультурное развлечение
Игрушки	Учить называть различные игрушки. Воспитывать бережное отношение к ним. Читать знакомые стихи А. Барто из цикла «Игрушки»	Август 2 неделя	Мои любимые игрушки - развлечение
Собираем урожай яблок	Формировать у детей знания о том, что растёт на огороде, в саду. Расширять представления об окружающем.	Август 3 неделя	Овощи и фрукты – нужные продукты – д/и участие в празднике «Яблочный Спас»
Пернатые друзья	Продолжать знакомить детей с птицами, учить запоминать их названия. Учить различать их по размеру и особенностям внешнего вида, замечать их общие признаки.	Август 4 неделя	На птичьем дворе (игра – инсценировка)
По выбору детей и родителей			

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в

ДОУ руководствуемся следующими принципами:

Принцип насыщенности среды предполагает:

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принцип трансформируемости пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

«**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«**Игровой центр**», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«**Литературный центр**», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«**Спортивный центр**», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Оснащение центров в группах и кабинетах ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой		
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Медицинский кабинет
Методический кабинет	- Методическая работа ДОУ - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Методическая литература - Дидактические пособия - Компьютер
Холлы и рекреации ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей - Летопись ДОУ - Стенды для сотрудников
Территория ДОУ	- Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Экспериментирование - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование - Поляна сказок - Огород, цветники
Оснащенность групповых помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой		
Первая группа раннего возраста		
Центр игр спортивной тематики	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Атрибуты к подвижным и спортивным играм

		- Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал
Книжный центр	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Центр творчества	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных мелков, красок
Музыкальный центр	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Музыкальные игрушки
Вторая группа раннего возраста		
Центр игр спортивной тематики	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская») - Предметы - заместители
Книжный центр	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Центр творчества	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца - Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал; - Мягкие строительные модули - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Музыкальные игрушки

3.6. Оснащённость ДОО информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОО созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

4. Краткая презентация Программы

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом программ и методических пособий.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей контингента воспитанников детей первых младших групп общеразвивающей направленности (на начало учебного года):

Целью взаимодействия МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район с родителями (законными представителями) воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи: - Формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование, опрос.	3-4 раза в год (по мере необходимости)
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе совета родителей, педагогического совета	По плану ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; - информация на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары - практикумы, открытый показ и др. - обще садовское родительское собрание; -групповые родительские собрания.	1 раз в месяц обновление постоянно 1 раз в месяц по плану ДОУ 2 раза в год 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	- Дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - «Адаптационные игры-занятия» с	2 раза в год По плану ДОУ Июль-август

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	педагогом-психологом; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности групп.	(2-3 раза в неделю) По плану ДОУ По плану ДОУ
--	--	---