

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 города Ейска муниципального образования Ейский район

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДС№ 2  
г. Ейска МО Ейский район  
приказ №105-ОД от 01.09.2020г.  
О.И.Карташева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации деятельности воспитателя с детьми 6- 7 лет  
подготовительной к школе группы, компенсирующей направленности № 6**

разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы– с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г., одногодичная

Воспитатели: Брюханова Л.Р., Куркина О.Р.

Ейск,  
2020

## Содержание.

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	Значимые характеристики особенностей развития детей.	10
	Возрастные особенности детей	15
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.	17
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Режим дня	44
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.6.	Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями	59
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	60
<b>Приложение №1. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками</b>		
<b>Приложение №2. Перспективно-тематическое планирование</b>		
<b>Приложение №2. Перспективное планирование по ОБЖ</b>		
<b>Приложение №2. План работы с родителями на год</b>		

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Специфика работы воспитателя в группе компенсирующего типа определяется имеющимися у каждого такого дошкольника речевыми недостатками; неполной сфорсированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (*внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики*); характерологическими особенностями.

Программа разработана с учётом «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», С-Пб, 2016 г.; особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников; с учетом парциальных программ; включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Нищева Н.В., 2018г.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *</i>
	<i>Парциальная программа «Юный эколог». Николаева С.Н.**</i>
	<i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. ***</i>
	<i>Парциальная программа Формирование культуры безопасности Тимофеева Л.Л.». ****</i>
	<i>Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников " Православные праздники как</i>

	<i>средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Авторы: Е.О. Данилова, Т.В. Довженко.*****</i>
	<i>Программа физического развития детей 3-7 лет Токаева Т.Э.*****</i>

\*Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность.

\*\* Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие».

\*\*\*Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка, аппликация.

\*\*\*\* Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие».

\*\*\*\*\* Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие».

\*\*\*\*\* Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Физическое развитие».

### **Цели и задачи обязательной части Программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми;

- формирование общей культуры личности ребенка, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

***Цели и задачи части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

- создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с ОНР в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма;

- приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям,

- всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

***Задачи части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- развивать особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивать потребность в движении и общении, побуждать выражать свои впечатления в танцевально-игровой и творческой деятельности, вырабатывать осознанное отношение к своему здоровью;

- *развивать особенности логического мышления, познавательных интересов детей, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению;*

- *формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;*

- *побуждение детей выражать свои впечатления в танцевально-игровой и двигательной творческой деятельности;*

- *сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;*

- *развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;*

- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Ейска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*

- *формировать основы экологического мировоззрения и культуры; формировать экологическое мышление, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой; формировать осознанное и бережное отношение детей к природе родного края; расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;*

- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям, развивать коммуникативные способности, научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни, познакомить*

*детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме, обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре, развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*

*- развитие творческого воображения по средствам музыкальных образов, выполнения творческих заданий.*

*Рабочая Программа учитывает климатические условия Краснодарского края, демографические особенности, спрос населения на услуги дошкольных образовательных учреждений, национально – культурные и исторические ценности Краснодарского края.*

*Географическое расположение нашего южного, теплого региона страны ставит педагогов перед необходимостью корректировки программного содержания методических пособий по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативно-развитие», «Речево-развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Необходима интеграция культурно – исторических ценностей Краснодарского края во все образовательные области.*

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Принцип интеграции усилий специалистов.

7. Поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ДООУ с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ОВЗ).

12. Вариативность образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

- Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность развития личности ребенка. Неравномерность развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

- Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о ребенке. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей Ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и



последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
- Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

### **Основными подходами к формированию рабочей Программы являются:**

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей.**

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОНР представлены в программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева,с.92)

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кол-во детей в группе	Группа здоровья	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Национальность
10	1гр.зд.- 3 2гр. зд.- 6 3гр.зд.- 1	4	6	8	2	-	Русские 10

### **Краткий социальный паспорт семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООу пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	10
Особенности Семьи	Полные семьи	8
	неполные	2

	Опекуны	-
	Многодетные	-
	Неблагополучные семьи, «группы	-
	Родители с ограниченными возможностями здоровья	-
Национальность	Русские	10
	Другие	-

*Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности №6 МБДОУДС № 2 города Ейска посещают дети с диагнозом: Общее недоразвитие речи III уровня, один ребенок имеет диагноз общее недоразвитие речи II уровня. У воспитанников наблюдается психоэмоциональная неустойчивость, особенности психического развития, а также поведенческие особенности.*

*Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У 60% детей мелкая моторика развита недостаточно. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят конструировать разнообразным строительным материалом, рисовать, лепить.*

*Не всегда полно и точно могут объяснить значение слова. Дети затрудняются придумывать предложения по опорным словам, рассказы по картинкам и серии картинок.*

*Работоспособность снижена у всех детей группы.*

*Внимание недостаточно развито у всех детей, преобладает непроизвольное внимание. Не умеют сосредотачиваться, отвлекаются на занятиях: Денис, Артем, Диана.*

*Затруднены психические процессы, реакции замедленны, требуется помощь в выполнении задания, умозаключения бедны, не последовательны и нелогичны, словесно – логическое мышление снижено у Дениса, Данила, Артура.*

*Снижена словесно – логическая память у Дианы, Артура, Дениса. Остальные дети запоминают хорошо.*

*Дети легко возбудимы и расторможены. Самоконтроль отсутствует. Присутствует быстрая утомляемость, неуравновешенность. На занятиях малоактивны, неусидчивы – Артур, Диана, Надя, Артем.*

*Активен на занятиях и в повседневной жизни – Гордей.*

### **Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи:**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и

фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнана*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамутихбйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов

(«аквашиум» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т.

п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти*, «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуко-наполняемости: персеверации («*неневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 6-7 летнего возраста и рассчитана на 1 год коррекционно - развивающей работы.

### **Возрастные особенности детей.**

Возрастные особенности психофизического развития детей представлены в программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, (с.26)

#### **Дети от 6 до 7 лет.**

В подготовительной к школе группе игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не

только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Ребенок обладает навыками проектной деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений**

*- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.*

*- Передаёт пропорции фигур в рисунке и композиции, умеет создавать рисунки на заданные сюжеты, передает движение в рисунке; имеет представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии; владеет разнообразными приёмами вырезания, обучен разнообразным способам*

*изображать предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу; строит свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; знает холодные и тёплые цвета, знает эмоциональные характеристики цвета и его особенности при создании образа.*

*- Через игры-опыты определяет и выделяет особенности предметов и явлений, логично отвечает на поставленные вопросы, сам обследует предметы и приобретает опыт пользования ими.*

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**<sup>1</sup> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**<sup>2</sup> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**<sup>3</sup> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие**<sup>4</sup> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие**<sup>5</sup> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.

Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»»,2018. стр. 84-86, 96-98,103-105,112-115,122-124.

<sup>1</sup>Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»»,2018. стр. 84-86

<sup>2</sup>Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»»,2018. стр. 96-98

<sup>3</sup>Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»»,2018. стр. 103-105

<sup>4</sup>Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»»,2018. стр. 112-115

<sup>5</sup> Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»»,2018. стр. 122-124

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

**Для успешной реализации рабочей Программы в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

1. Уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы** *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам гармоничного развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагогов и родителей воспитанников.

### **Реализация Программы основывается на трех составляющих:**

1. Совместная деятельность педагога с детьми, включая непрерывную образовательную деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

## Формы, способы, методы, средства реализации Программы:

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные. Наглядные. Практические.	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Самостоятельная деятельность.	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие		Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Консультация-диалог		Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Художественно-эстетическое развитие		<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)</p>		<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>
Физическое развитие		<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Момент радости</p> <p>Соревнование</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p>		<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p>



Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с НР используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется комплексной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», 2018. Осуществляется учителем-логопедом в кабинете учителя-логопеда и в групповых помещениях.

#### **Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования группы компенсирующей направленности учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики

необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения учитель-логопед (или воспитатель) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей**

Основной задачей консультирования родителей (законных представителей) является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование основ двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>-развитие речи;</li> <li>-формирование математических представлений;</li> <li>-формирование качеств личности;</li> <li>-формирование экологических представлений;</li> <li>-воспитание патриотизма;</li> <li>-развитие логического мышления;</li> <li>-развитие творческих способностей детей, воображения;</li> <li>-автоматизация звуков;</li> <li>-развитие фонематического слуха;</li> <li>-расширение словаря;</li> <li>-развитие связной речи</li> </ul>
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка диафрагмально - речевого дыхания;</li> <li>-развитие координации движений;</li> <li>-музыкотерапия;</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики</li> </ul>
Учитель – логопед:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;</li> <li>-воспитание правильного умеренного темпа речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи</li> <li>-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;</li> <li>-совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>-формирование коммуникативных навыков</li> </ul>
Старшая медицинская сестра:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация диспансерного наблюдения за детьми;</li> <li>-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>-проведение взвешивания и антропометрии детей;</li> <li>-оказание первой помощи при травматизме</li> </ul>
Обслуживающий персонал:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду</li> <li>- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур</li> </ul>
Родители:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение рекомендаций всех специалистов;</li> <li>-закрепление навыков и расширение знаний</li> </ul>

### **Педагог-психолог:**

Цель деятельности: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и ДООУ в целом.

Задачи:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Развитие психолого-педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.
- Психологическое обеспечение реализации образовательных программ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам.
- Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.
- Оказание психологической и коррекционно-развивающей поддержки дошкольникам состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в различных видах организованной образовательной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников, психологическая диагностика сформированности возрастных показателей развития детей;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и педагогов;
- включение старших дошкольников в подгрупповые занятия с профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В группе компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы,

самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ.

Образовательная деятельность учителем-логопедом проводится по подгруппам.

В подготовительной группе подгрупповая логопедическая образовательная деятельность проводится учителем-логопедом 4 раза в неделю по 20 минут в течение учебного года:

1 занятие по развитию лексико-грамматического строя речи,

1 занятие по развитию связной речи,

2 занятия по развитию фонетико-фонематических процессов и обучению грамоте.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 13 сентября, с 14 по 29 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с сентября.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных ситуаций (ФЭМП, рисование, лепка, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Диагностика (логопедическое и психологическое обследование) динамического развития проводится:

Направления	Формы, диагностические методики	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение Диагностические методики	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	Исследование предпосылок к учебной деятельности - старшая группа;	Сентябрь, май	Педагог-психолог

Познавательное- речевое развитие	Коррекционно-речевая работа по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, 2018.	Сентябрь, май	Учитель- логопед
	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева 2018.	Сентябрь - май	Учитель- логопед
Художественно е творчество	Диагностическая методика - исследование восприятия	сентябрь, май	Педагог- психолог

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», С-Пб, 2016 г.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Диагностика проводится с 1 по 20 сентября и с 17 по 31 мая. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения, развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», С-Пб, 2016 г.- с. 42-64) разработана для детей с общим недоразвитием речи, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении пребывания в группе компенсирующей направленности.

С 21 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей, составление и изменение плана работы проводится на заседании ПМПК ДОУ.

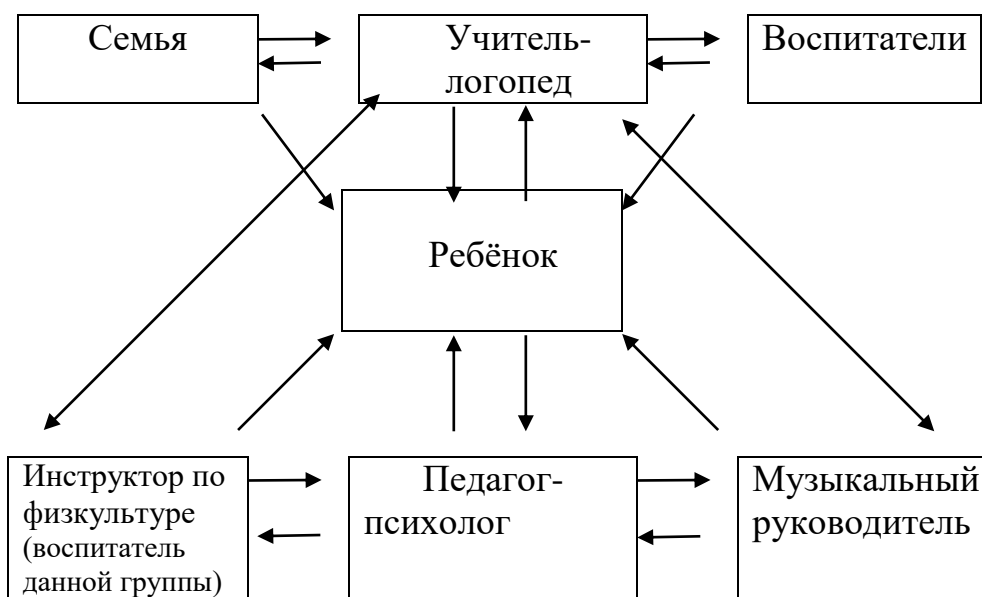
В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности логопедом проводится 4 фронтальных занятия по 30 минут, и 3 индивидуальных с каждым ребенком в неделю по 15 минут.

С 28.12.2020 г. по 10.01.2020 г. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В июне при переходе детского сада на летний режим работы коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально. Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

В группе компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ.

### Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

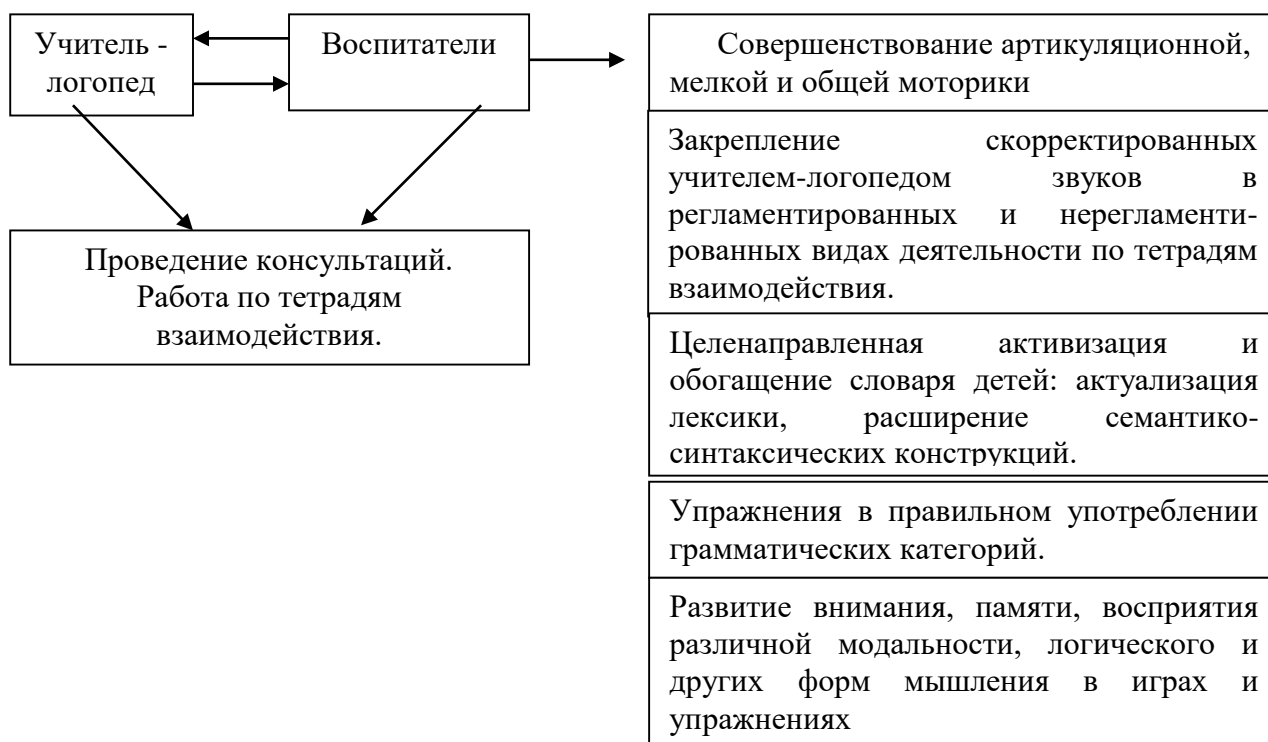
Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный



календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатель проводит ежедневную организованную образовательную деятельность в утренние и вечерние часы со всеми детьми. Во фронтальных формах организованной образовательной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель - логопед, находит продолжение в организованной образовательной деятельности воспитателя и в режиме дня. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

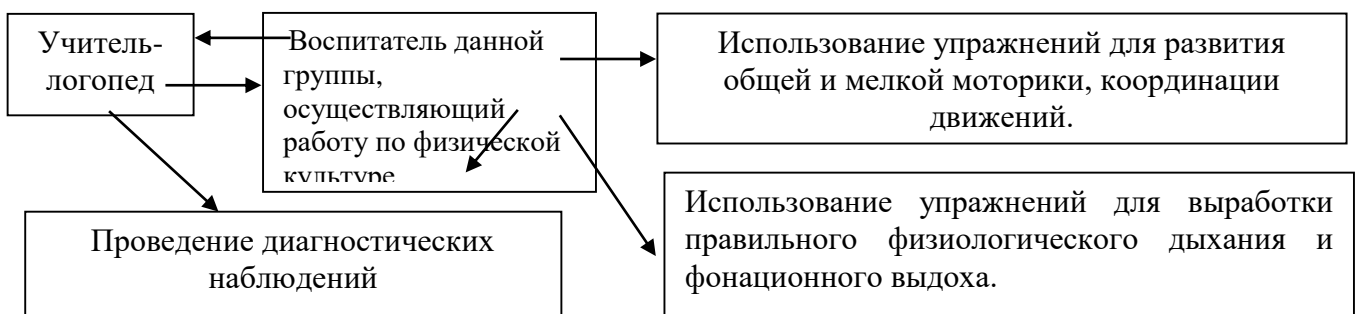
### **Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Воспитатель данной группы, осуществляющий работу по физической культуре, решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, осуществляющего работу по физической культуре, по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.**



Медицинский работник: изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

**Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога**

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических

функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Цель деятельности: создание условий для сопровождения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Выработка индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с ОВЗ, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры детей, родителей педагогов.
4. Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи, как детям, так и их родителям, педагогам.
5. Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками, активное участие в разработке образовательного процесса.

Оказание психологической поддержки воспитанникам групп компенсирующей направленности состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированность возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение дошкольников групп компенсирующей направленности в индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- формирование психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей (законных представителей) была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

### **2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках**

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	- игровая деятельность; включая сюжетно-ролевою	- проектная деятельность - простейшие опыты

	игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора	-экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции - природопользование - коллекционирование, сбор гербариев - моделирование - ИОС -ТРИЗ
--	--	--

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
  - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
  - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
  - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

**Цель:** укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

**Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДОО с семьями воспитанников;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в индивидуальных тетрадях воспитанников. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют» нацеливают родителей каждой возрастной группы на особенности организации домашних занятий с детьми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкально- спортивный зал,
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет,
- пищеблок;
- прачечная;

На территории ДОУ:

- экологическая тропа;
- огород;
- цветники.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№п /п	Наименование, количество	Расположение	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» - 2	Кабинеты: заведующего, методический, музыкального руководителя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр –2	Музыкально–физкультурный зал,	Прослушивание аудио записей
3	Проектор -1	Методический кабинет	Проведение образовательной деятельности
4	Фортепьяно - 1	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности

5	Компьютер - 1	Кабинеты: методический	Обработка и хранение информации.
6	Ноутбук - 2	Кабинеты: заведующего	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности.
7	Мультимедийный проектор – 2 экран - 2	Кабинеты: методический, музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
8	МФУ (сканер, принтер и копир) - 2	Кабинеты: методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9	Принтер - 1	Кабинеты: завхоза	Распечатка документации, дидактических пособий

Методический и дидактический материал (на электронных носителях), разработанный педагогами ДОУ:

- аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;
- конспекты и видео материалы НОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Программы, методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b></p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p> <p>-Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет старшая группа. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018г.</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками:</u></b></p> <p>-Л.Л.Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.- С-Петербург, Детство-пресс– 2018г.</i></p> <p>- Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</p>



<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b>  <b>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</li> <li>• Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа</li> </ul>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b>  <b>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2016г.</li> <li>- Пособие. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР. Москва, Сфера 2016г.</li> <li>- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/Авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</li> </ul>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b>  <b>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</b></p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Издательство: «Сфера» Москва, 2017</li> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</li> <li>- Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</li> <li>- Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</li> </ul>

	<p>- <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.</i>- М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>- <i>Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. Л.В.Куцакова.</i>- М.:ТЦ Сфера, 2016</p>
«Физическое развитие»	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b></p> <p>- <b>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</b> СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p> <p>- <i>Программа физического развития детей 3-7 лет. Будь здоров, дошкольник.</i> – М.:ТЦ Сфера, 2016.-112с. (будь здоров, дошкольник!)</p> <p>- <i>Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.</i>- Изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- <i>Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.</i> Л.И.Пензулаева Издательство: Москва, «Мозаика-Синтез», Москва, 2016</p>

### Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов .	Перечень соответствует возрастной группе
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	Перечень соответствует возрастной группе

5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, шашки, шахматы и др.	перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Театрализованные игрушки	Настольные театральные, пальчиковый театр, фланелеграф, наборы сюжетных фигурок, элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
		установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие	Логические игры, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)

13	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группе, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и	методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

### 3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Режим работы подготовительной к школе группы компенсирующей направленности - 10,5 часов.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2019г. по 30.11.2020г.

II период: 01.12.2020г. - 28.02.2021г. (с 28.12.2020 по 10.01.2020) - зимние каникулы).

III период: 01.03.2021г.-31.05.2021г.

IV период: с 01.06.2021г. по 31.08.2021г. – летний оздоровительный период.

В летний период проводится образовательная деятельность по музыке и физической культуре. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

**В период карантина** образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

#### Режим дня в период каникул

В период зимних каникул увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные досуги, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

#### Режим дня в период зимних каникул

Режимные моменты	Временной период
Прием детей: беседы с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Свободные игры, подготовка к занятию	8.50-9.00
Художественно-творческая, двигательная деятельность, в т.ч. новогодние утренники	9.00-9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55– 10.05

2-й завтрак	10.05-10.10
Прогулка: наблюдение, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми.	10.10- 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Круговая работа.	15.45-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-18.00
Возвращение детей домой	18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
18.00 – 19.00	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
19.00- 20.00	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.00-21.00	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-6.30	Ночной сон
6.30-7.30	Подъем, водные процедуры

### Режим дня на I, II и III периоды

Режимные моменты	Временной период
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, коррекционная работа	15.40- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30 – 18.00

## Режим дня на IV период

Режимные моменты	Временной период
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Организованная и самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, экскурсии на прогулке	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Организованная и самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы на прогулке	10.45-11.45
Водные процедуры, самостоятельная деятельность в группе	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд на прогулке	16.00-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00

Мониторинг педагогической диагностики осуществляется в форме наблюдений и проводится два раза в год: с 01.09.2020г. по 20.09.2020г. и с 17.05.2021г. по 31.05.2021г.

Оценивание качества образования проводится с 01.08.2020г. по 14.08.2020г.

1 сентября - не проводится непрерывная образовательная деятельность, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний: развлечения, беседы о мире, дружбе, конкурсы и т.д.

НОД проводится со 2 сентября 2020г. по 31 мая 2021г.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании образовательной деятельности.

### План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной группе компенсирующей направленности на I, II и III периоды

Образовательная область. Направление деятельности	Количество игровых ситуаций			
	в неделю	в месяц	в год	в год

<b>Речевое развитие</b> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	16	136 (34 нед.)	108/28
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	1	4	36	0/36
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская деятельность	2	8	72	57/15
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	2	8	72	56/16
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование	2	8	72	53/19
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка Аппликация	0,5	2	18	13/5
	0,5	2	18	10/8
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2	8	72	72/0
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура Физическая культура на воздухе	2	8	72	72/0
	1	4	36	36/0
<b>Общее количество</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>604</b>	<b>477 / 127</b>
<b>% соотношение обязательной части и части формируемой</b>				<b>79%/ 21%</b>

23/13\*- 23 игровых ситуаций предусмотрено комплексной программой, из них 13 игровых ситуаций отводится на реализацию задач парциальной программы.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Должны максимально проводиться на свежем воздухе. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведённых для групп площадка и не контактировали с детьми из других групп.

### **План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной группе компенсирующей направленности на IV период**

Игры-занятия	Образовательная область	Количество		
		в неделю	в месяц	За 3 мес.
Двигательная деятельность (Физическая культура)	Физическое развитие	3	12	36/0

Музыкальная деятельность(Музыка)	Художественно- эстетическое развитие	2	8	24/0
<b>Общее количество</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>60/0</b>
<b>% соотношение обязательной части и части, формируемой</b>				<b>100% / 0%</b>



**Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №6 на 2020-2021 год**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<p align="center"><b>9.00-9.30</b> Логопедическое занятие (1подгр)  9.00 -9.30 Познавательльно-исследовательская деятельность(РМП)  <b>9.40-10.10</b> Логопедическое занятие (2подгр)  9.40 -10.10 Познавательльно-исследовательская деятельность(РМП)  <b>10.30-11.00</b> Восприятие художественной литературы  <b>15.40-16.10</b> Двигательная деятельность</p>
<b>ВТОРНИК</b>	<p align="center"><b>9.00-9.30</b> Логопедическое занятие (1подгр)  9.40 -10.10 Изобразительная деятельность  <b>09.40-10.10</b> Логопедическое занятие (2подгр)  9.00 -9.30 Изобразительная деятельность  <b>10.30-11.00</b> Музыкальная деятельность</p>
<b>СРЕДА</b>	<p align="center"><b>9.00-9.30</b> Логопедическое занятие (1подгр)  9.00 -9.30 Познавательльно-исследовательская деятельность(РМП)  <b>9.40-10.10</b> Логопедическое занятие (2подгр)  9.40 -10.10 Познавательльно-исследовательская деятельность(РМП)  <b>10.30-11.00</b> Двигательная деятельность</p>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p align="center"><b>9.00-9.30</b> Логопедическое занятие (1подгр)  9.00-9.30 Лепка/аппликация  <b>9.40-10.10</b> Логопедическое занятие (2подгр)  9.40-10.10 Лепка/аппликация  <b>10.30-11.00</b> Музыкальная деятельность  <b>15.40-16.10</b> Двигательная деятельность на свежем воздухе</p>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<p align="center"><b>9.00-9.30</b> Восприятие художественной литературы  <b>9.40-10.10</b> Познавательльно-исследовательская деятельность(ФЦКМ)  <b>10.30- 11.00</b> Изобразительная деятельность</p>
<b>Всего:</b>	<b>17</b>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной группе компенсирующей направленности на IV период**

<b>Дни недели</b>	<b>Виды непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1. Двигательная деятельность (Физкультура)	9.40 – 10.10
Вторник	1. Музыкальна деятельность(музыка)	9.40 – 10.10
Среда	1. Двигательная деятельность (Физкультура)	10.20 – 10.50
Четверг	1. Музыкальна деятельность(музыка)	9.00 - 9.30
Пятница	1. Двигательная деятельность (Физкультура)	10.20 - 10.50

**План образовательной деятельности  
в форме игровых ситуаций в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности №6**

	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций
1. Речевое развитие		
1.1.	Подгрупповое занятие с учителем логопедом	4 раза в неделю
2. Познавательное развитие		
2.1.	Познавательно-исследовательская деятельность.	1 раз в неделю
2.2.	Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю
2.3.	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Изобразительная деятельность - Рисование	2 раза в неделю
3.2.	Изобразительная деятельность - лепка	1 раз в две недели
3.3.	Изобразительная деятельность - аппликация	1 раз в две недели
3.4.	Музыкальное развитие	2 раза в неделю
4. Физическая культура		
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно
ИТОГО в неделю		15

	Вид деятельности	Количество игровых ситуаций в год
1. Речевое развитие		
1.1.	Подгрупповое занятие с учителем логопедом	136
2. Познавательное развитие		
2.1.	Познавательно-исследовательская деятельность.	36
2.2.	Ознакомление с миром природы	36
2.3.	Формирование элементарных математических представлений	36
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Изобразительная деятельность - Рисование	72
3.2.	Изобразительная деятельность - Лепка	18
3.3.	Изобразительная деятельность - Аппликация	18
3.4.	Музыкальная деятельность	72/72*
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	72
4.2.	Физическая культура на воздухе	36
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно

5.2.	Игровая деятельность	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно
% базовая/вариативная		

72/72\* - 72 игровых ситуации предусмотрено комплексной программой, из них 72 игровых ситуации отводится реализации задач парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Направление «Восприятие художественной литературы» реализуется в форме совместной деятельности воспитателя с детьми 1 раз в неделю, в определённый день.

### План реализации парциальных программ

Обязательная часть		Количество игровых ситуаций
<b>1. Познавательное развитие</b>		
1.1.	«Парциальная программа «Юный эколог». Николаева С.Н.	4 раза в месяц
	ИТОГО в год по программе	36
<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b>		
2.1.	Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. ФГОС ДО. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, 2018.	3 раза в неделю
<b>3. Физическое развитие</b>		
3.1.	Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа Ю.А.Кириллова, 2016.	3 раза в неделю
	ИТОГО в год по программе	72
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>Количество игровых ситуаций</i>
	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015.</i>	<i>2 раза в неделю</i>
	<i>ИТОГО в год по программе</i>	<i>72</i>
	<b>Всего в год</b>	<b>72</b>

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Модель года на I, II и III период**

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;

- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);

- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить, согласно требованиям Роспотребнадзора (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24)

### Календарь традиционных праздников в ДОУ

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Выставка творческих работ «Яркие краски осени»
Ноябрь	Выставка детского творчества ко Дню Матери «Моя любимая мама» Праздник «День матери»
Декабрь	Выставка детских творческих работ «Новогодний букет» Утренники «Новогодняя сказка».
Январь	Христианский праздник «Рождество Христово»
Февраль	Выставка детских работ «С Днем Защитника Отечества» Совместный спортивный праздник
Март	Выставка «Мои любимые бабушка и мама» Музыкальный праздник «Мамочка милая, мама моя» Народный праздник «Масленица»
Апрель	Выставка «Кубань наша!» Пасха
Май	Выставка совместных работ ко дню 75 годовщины Победы Утренник «День Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Тематический праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Народный праздник Три спаса: «Медовый, Яблочный, Ореховый»

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы

материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы и помещения ДОО сформированы небольшие пространства - так называемые центры активности (далее - Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

<b>Центры активности</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Физкультурный</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным играм, атрибуты к спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>Природы</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
<b>Развивающих игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры, пазлы Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
<b>Строительный</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Сюжетно-ролевой игры</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека». Муляжи овощей и фруктов Предметы - заместители

<b>Безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макет перекрестка Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Краеведческий</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика РФ, символика Краснодарского края и города Ейска Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественной литературы
<b>Книжный</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
<b>Театрализованных игр</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров
<b>Творчество</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Трафареты Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
<b>Музыкальный</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов



	ритмической деятельности	Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
--	--------------------------	---

### **РППС в кабинете учителя-логопеда**

<b>Центры активности</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Сенсорного развития	Развитие тактильных ощущений	Предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки
Речевого дыхания	Формирование у детей правильного речевого дыхания	Пособия для упражнений на развитие речевого дыхания, картотека дыхательных упражнений
Мелкой моторики	Моторное развитие	Раздаточный материал, предметы и игры для развития мелкой моторики (конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, счетными палочками)

## Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- музыкальные праздники и развлечения</li> <li>- театрализованные представления</li> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- спортивные праздники и развлечения</li> <li>- совместные с родителями спортивные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр, переносная мультимедиа установка;</li> <li>- пианино</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- различные виды театра, ширмы</li> <li>- фонотека классических, и детских произведения, кубанских песен</li> <li>- пианино</li> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер»,</li> <li>- баскетбольная стойка,</li> <li>- ворота футбольные,</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ</li> <li>- шкаф для пособий, атрибутов</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской помощи</li> <li>- медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др.</li> <li>- медицинской документации</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды для родителей</li> <li>- стенды для сотрудников</li> <li>- стенды с выставками детского творчества</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;</li> <li>- формирование банка методической документации;</li> <li>- обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный и наглядный материал;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса;</li> <li>- медиатека: видео-, фото материалов и презентаций.</li> </ul>

Кабинет педагога-психолога	- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы; - демонстрационный материал; - диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога; - настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления; - демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии.
----------------------------	---	--

### Оснащенность территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Центр специального образовательного назначения	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа

### 3.6. Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОО созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

#### **IV. Краткая презентация Программы**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район ориентирована на детей от 6 до 7 лет подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей ДОО, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с учетом программ и методических пособий:

Основная часть:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Нищева Н.В., 2018г.

- Парциальная программа Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2016г.

- Пособие. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР. Москва, Сфера 2016г.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева, М.: «Мозаика-Синтез», 2017- 208с.;

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.Тимофеева, М.: «Детство-Пресс», 2015;

- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова, М: «Сфера» Москва, 2017г.

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М: Творческий центр, 2008г. / фронтально

*Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность»*

- *Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» ЕО.Данилова Т.В.Довженко*
- *Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные педагогами, дополняют образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»*

В Программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности детей с общим недоразвитием речи, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых мероприятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ.