

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДС № 2  
г. Ейска МО Ейский район  
приказ №105-ОД от 01.09.2020г.  
О.И.Карташева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет  
старшей группы общеразвивающей направленности №5**

Разработана на основе: основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год.

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.,  
одногодичная

Воспитатели: Панарина Наталья Витальевна  
Познахарева Алла Алексеевна

г Ейск,  
2020

## Содержание

Разделы Рабочей программы	Страницы
1. Пояснительная записка. -цели и задачи реализации Программы -принципы и подходы к формированию Программы -характеристики особенностей развития детей -планируемые результаты освоения Программы	3-5 5 5-7 7-9
2. Содержание образования по образовательным областям 2.1. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик. 2.2 Способы поддержки детской инициативы. 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	9-19 20 21-23 23-24
3. Особенности организации образовательного процесса 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса. 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 3.5. Перечень используемых программ и методических пособий. 3.6. Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями.	24-26 26-30 31-40 40-43 43-45 46-51 51

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год и ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Миноб от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».

- Устав МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район.

**Цели рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовых культур личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи рабочей программы:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности в ходе организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий,

интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Формирование у воспитанников ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, краеведческого материала.

### **Принципы рабочей программы:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. У ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

### **Краткий социальный паспорт семей воспитанников № 5**

	Количество детей в группе	19
Особенности семьи	полные семьи	15
	одинокие	-

	в разводе	4
	вдовы	-
	опекуны	-
	многодетные	-
	неблагополучные семьи, «группы риска»	-
	родители с ограниченными возможностями здоровья	-
Национальность	Русские	19
	Др. национальности	-
Образование	высшее	13
	среднее специальное	3
	среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	-
	рабочие	5
	служащие	2
	домохозяйки	10
	предприниматели	2

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,



стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возможные результаты освоения детьми Рабочей программы включены в пояснительные записки перспективных планов НОД по реализации образовательных областей.

## **2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС № 2г. Ейска МО Ейский район на 2017-2018 учебный год, которая разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. и парциальных программ: «Безопасность», Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Москва, Просвещение, 2007г., «Юный эколог», С.Н. Николаева, Москва, Мозаика Синтез, 2010г., программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, С-Петербург, Невская Нота 2010г.

Цели, задачи направлений образовательных областей доработаны педагогическим коллективом в соответствии с климатическими особенностями региона, условиями реализации ООП ДО ДОУ и представлены в приложениях к Рабочей программе № 1-12.

## Формы, способы, методы и средства реализации программы Образовательная область «Физическое развитие»

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
Совместная деятельность с педагогом	<p><i>Утренний отрезок времени:</i> индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика (классическая, тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий, комплексы с предметами), подражательные движения, пальчиковая и дыхательная гимнастика, самомассаж</p> <p><i>Прогулка:</i> подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, занятия по физическому развитию на улице (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских противопоказаний), подражательные движения, упражнения для профилактики плоскостопия</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</i> гимнастика после дневного сна (оздоровительная, сюжетно-игровая), полоса препятствий, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения психологической саморегуляции – релаксация, самомассаж, индивидуальная работа, подражательные движения, динамические паузы-игры малой подвижности, проблемная ситуация, подвижная игра большой и малой подвижности, физкультурный досуг, праздник</p> <p><i>Формы деятельности по теме «Здоровье и ЗОЖ»:</i> дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого, иллюстративный материал, объяснение, показ, чтение, досуг, театрализованные игры</p> <p>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в помещениях ДОУ (младший, средний дошкольный возраст – 3 раза в неделю, старший дошкольный возраст – 2 раза в неделю): сюжетно-игровые, тематические, классические, подражательный комплекс, комплекс с предметами, физ.минутки, динамические паузы</p> <p><i>Формы деятельности по теме «Здоровье и ЗОЖ»:</i> обучающие игры (сюжетно-дидактические), занятия, занятия – развлечения,</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность: игра, игровое упражнение, подражательные движения</p> <p><i>Формы деятельности по теме «Здоровье и ЗОЖ»:</i> игры сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры, игры на воздухе, с водой.</p>
Совместная деятельность с семьей	<p>Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные мероприятия, физкультурный досуг, физкультурные праздники, Мастер-класс</p>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Формы работы с детьми по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Поощрять самостоятельную деятельность детей. Побуждать к экспериментированию с разнообразными и дидактическим и материалами. Формировать готовность детей к совместной игровой деятельности, игровым действиям.</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, введение роли).</p> <p>Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. и. Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками.</p> <p>Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>

		<p>спектаклей, концертов.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое взаимодействие.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);</p> <p>дежурство; тематические досуги.</p> <p>Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

### Формы работы с детьми по патриотическому воспитанию

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование патриотических чувств Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу - наша армия - наша планета	Викторины, КВН, познаватель-ные и тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, творческие задания, видеофильмы конструирование, моделирование	Тематические досуги Создание коллекций Проектная и исследователь-ская деятельность Игра Наблюдение Упражнение, объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая и дид. игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

### Формы работы с детьми по ОБЖ

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра

### Трудовая деятельность

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие в ремонте атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

	просмотр видео		
--	----------------	--	--

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, ритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игры- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры, игры-драматизации</li> <li>- Разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>-Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>
4.Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной, загадок, пословиц, поговорок и познавательной литературы</li> <li>Творческие задания, пересказ</li> <li>Литературные праздники</li> <li>Досуги, презентации проектов</li> <li>Ситуативное общение</li> <li>Творческие игры, театр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка,</li> <li>Работа в театральном уголке</li> <li>Досуги, кукольные спектакли</li> <li>Организованные формы работы с детьми</li> <li>Досуги, праздники</li> <li>Самостоятельная детская деятельность, драматизация</li> <li>Литературные викторины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ</li> <li>Драматизация</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Продуктивная деятельность игры</li> </ul>

### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интегрированные занятия</li> <li>Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>Упражнения, Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>Рассматривание</li> <li>Наблюдение, Досуг, КВН, Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения</li> <li>Объяснение</li> <li>Рассматривание</li> <li>Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> </ul>



<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ, Тематическая прогулка, КВН</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование, Развивающие игры Беседа, рассказ Создание музейных экспозиций Проектная деятельность, Проблемные ситуации Досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>

Ознакомление с миром природы	Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ, создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа, Рассказ Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
------------------------------	--	--	--

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к изобразительному искусству Изобразительная деятельность рисование лепка аппликация Конструктивно-модельная деятельность	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка Конструктивно-модельная деятельность Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др</p>
---	--	---	---

Конкретное содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

## 2.1. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания, собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики, организуются в образовательном процессе, ориентируются на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
<b>Дошкольный возраст</b>	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр
	Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Познавательно – исследовательская деятельность	Экспериментирование; проектная деятельность, коллекционирование, простейшие опыты, моделирование, конструирование.
	Трудовая деятельность	Самообслуживание, дежурства, элементарный бытовой труд в помещении и на участке.
	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация.
	Музыкальная деятельность	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
	Двигательная деятельность	Овладение основными движениями; подвижные игры, самостоятельная двигательная активность.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание сказок, рассказов, разучивание стихов, рассматривание картин и иллюстраций, инсценирование.

## 2.2 Способы поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми, деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных

отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

### 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - экспресс - опрос, интервьюирование, Устный журнал, Телефон доверия, - Тренинг – сотрудничества, - круглый стол	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставка «Наш город», "Новый год в нашей семье"). -памятки, буклеты	1 раз в квартал  Обновление постоянно

культуры, расширение информационного поля родителей (Приложение № 12)	-консультации, - Педагогический всеобуч -родительские собрания	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности: "Хлеб - всему голова".	2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану  Сентябрь-ноябрь

Организация педагогического процесса по реализации регионального компонента во всех возрастных группах осуществляется воспитателем, как в организованной образовательной деятельности, так и в игровой деятельности, повседневной жизни (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, во взаимодействии с семьями детей).

### 3. Особенности организации образовательного процесса

1. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а усвоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

2. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребёнка.

3. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

4. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

5. Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле:

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).



6. Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

В старшей группе общеразвивающей направленности для организации образовательного процесса применяются *информационно-коммуникационные технологии* с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеofilmов, которые дают возможность выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

*Технологии проектной деятельности* – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

*Здоровьесберегающие технологии* – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные виды гимнастики - дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика для глаз).

*Игровая технология* - строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровая технология проводится для облегчения психологического страдания ребенка во время адаптации; укрепление собственного Я ребенка, развитие чувства самоценности; развитие способности эмоциональной саморегуляции; восстановление доверия к взрослым и сверстникам, оптимизация отношений в системах «ребенок - взрослые», «ребенок - другие дети»; коррекция и профилактика поведенческих отклонений (психологические и дидактические игры, игровые ситуации, сюрпризные моменты, знакомство с новой игрушкой - практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное, элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты).

*Технология «Пластилинография»* - это нетрадиционная техника изобразительного искусства, принцип которой заключается в создании лепной картины с изображением полубъемных предметов на горизонтальных поверхностях. Дети знакомятся с разнообразными приемами работы с пластилином: выполнение декоративных наклепов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой. В данной технологии значение начинает приобретать цвет пластилина, как средство выразительности, средство передачи признаков изображаемых предметов.

*Технология «Тестоластика»* - направлена на развитие навыков работы с соленым тестом, создавая при этом объемные и полуволемные фигурки, плоскостные картины.

*Технология «Не только кисточка может рисовать»* - эта технология содержит нетрадиционные методы рисования (пальчиковая живопись, монотипия, кляксография и т.д.) У детей развиваются навыки в рисовании различными художественными материалами, они могут свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков, самостоятельно выбирают художественные материалы для создания выразительного образа.

Технология «Мнемотехника».

### **3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

МБДОУ работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников возрастной группы в ДОУ: функционируют в режиме сокращённого дня (10,5 часов): с 7.30 до 18.00. Контроль за соблюдением режима в ДОУ осуществляет административно-управленческий аппарат.

В ДОУ существуют два периода:

- первый период (01.09.2020-31.05.2021г.);
- второй период (01.06.2021-31.08.2021г.);
- зимние каникулы (26.12.2020-10.01.2021г.);

Старшая группа общеразвивающей направленности работает по двум временным режимам: на учебный год и на летний оздоровительный период года.

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Организованная образовательная деятельность во всех возрастных группах проводится в этом учебном году с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель).

28.12.2020-10.01.2021г. зимние каникулы.

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности  
на учебный год  
(с 1 сентября 2020г. по 31 мая 2021г.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь), возвращение в группу	7.30 – 8.10
Игры, дежурство, <b>утренняя гимнастика</b>	8.00 – 8.30 <b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин.) Динамическая пауза между НОД - самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	9.00 – 9.55 или 9.00-10.00 (в соответствии с сеткой НОД)
2 –й завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка)	10.10 -12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.35
Игры, НОД, подгрупповая работа, труд, индивидуальная и кружковая работа, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы.	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности  
На летний оздоровительный период  
( с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.)**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, <b>утренняя гимнастика</b> , возвращение в группу	7.30 – 8.20 <b>8.06-8.14</b>
Игры, дежурство	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ	8.50 – 9.30
2-й завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с песком, игры с водой, наблюдения, труд; закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	9.30 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.45
Игры, труд, подгрупповая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.45– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00- 18.30
	18.30-21.00
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

*Двигательный режим детей в МДОУ*

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 20 - 25 мин.(в

	спортивном зале)
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 20 - 25 мин.
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 - 25 мин.
Прогулка (не менее 2 раз в день)	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1 – 1,5 км
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год до 60 мин.

### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год Сентябрь, май	Ст. медсестра, воспитатели
	Диспансеризация	1 раз в год	Ст. медсестра
2	Оптимизация режима		
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели,
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	Педагоги
3	Организация двигательного режима		
	Физкультурные занятия	2 раза в неделю и 1 раз в неделю на прогулке	Воспитатели
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
	Прогулки с включением подвижных игр	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
	Спортивный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели

	Гимнастика для глаз	Во время НОД на физминутках	Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатели
4	Охрана психического здоровья		
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели
	Беседы на нравственно – этические нормы; дидактические игры, тренинги, психологические этюды и др.	Ежедневно	Воспитатели
5	Профилактика заболеваемости		
	Самомассаж стопы	По плану воспитателя	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно	Воспитатели
	2-й завтрак: кефир, соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00-10.30	Старшая медсестра
6	Оздоровительная работа		
	Витаминизация 3-го блюда	ежедневно	Ст. медсестра
	Чесочно – луковые закуски	В зимний период	Ст. медсестра, воспитатели
7	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка		
	Облегченная одежда, одежда соответствует сезону года	Ежедневно	Воспитатели
	Прогулки на воздухе	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели
	Хождения босиком по «дорожке здоровья»	после дневного сна	Воспитатели
	Воздушные ванны	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели
	Игры с водой	Июнь – август: на прогулке	Воспитатели

### **3.2 Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год с учетом комплексно-тематического принципа**

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

### Комплексно-тематическое планирование

	Период	Тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
	<b>01.09</b>	<b>День знаний.</b>	<b>Праздник «День знаний»</b>
<b>1</b>	<b>1 неделя</b> 01.09- 04.09	Здравствуй осень. Мониторинг	Выставка творческих работ
<b>2</b>	<b>2 неделя</b> 07.09-11.09	Мониторинг	Результаты мониторинга на начало учебного года
<b>3</b>	<b>3 неделя</b> 14.09-18.09	Праздник урожая.	Ярмарка: «Дары осени»
<b>4</b>	<b>4 неделя</b> 21.09-25.09	Золотая осень	Праздник: «Осени». Выставка детских творческих работ по теме недели
<b>5</b>	<b>5 неделя</b> 28.09-02.10	Города России.	Рассматривание альбома: «Наша Родина».
<b>Октябрь</b>			
<b>6</b>	<b>1 неделя</b> 05.10-09.10	Народные ремесла	Презентация народных ремесел. Выставка творческих работ
<b>7</b>	<b>2 неделя</b> 12.10-16.10	Мой родной край	Виртуальная экскурсия. Презентация исторических мест Кубани.
<b>8</b>	<b>3 неделя</b> 19.10-23.10	Мой родной город	Выставка детских работ о городе Ейске

<b>9</b>	<b>4 неделя</b> 26.10 -30.10	Широка страна моя родная	Мероприятие –развлечение, посвященное Дню народного Единства
<b>Ноябрь</b>			
<b>10</b>	<b>1 неделя</b> 02.11-06.11	Я в мире человек	Рассматривание энциклопедии. Показ презентации о разных известных личностях.
<b>11</b>	<b>2 неделя</b> 09.11-13.11	Мой дом.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>12</b>	<b>3 неделя</b> 16.11-20.11	Моя семья	Составление генеалогического древа.
<b>13</b>	<b>4 неделя</b> 23.11-27.11	Мама, мама, мамочка	Оформление фотовыставки: «Моя мама лучшая на свете»
<b>Декабрь</b>			
<b>14</b>	<b>1 неделя</b> 30.11-04.12	Здравствуй зимушка-зима. (Зимние явления)	Выставка творческих работ детей «Рисуем зимние узоры»
<b>15</b>	<b>2 неделя</b> 07.12-11.12	Зимние виды спорта	Зимняя олимпиада
<b>16</b>	<b>3 неделя</b> 14.12-18.12	Праздник Новый год	Украшение группы
<b>17</b>	<b>4 неделя</b> <b>-5 неделя</b> 21.12-31.12	Новый год шагает по планете	Письмо Деду Морозу. Новогодние утренники.
<b>Январь</b>			
<b>18</b>	<b>2 неделя</b> 04.01-08.01 <b>3 неделя</b> 11.01-15.01	Рождество. Крещение – православные праздники (по выбору родителей) Зимние забавы	Развлечения, посвященные празднику Рождества
<b>19</b>	<b>4 неделя</b>	Зима. Дикие животные и птицы.	Презентация: «Как зимуют животные и птицы в лесу»



	18.01-22.01		
<b>20</b>	<b>5 неделя</b> 25.01-29.01	Зима. Растения и деревья зимой.	Выставка детского творчества
<b>Февраль</b>			
<b>21</b>	<b>1 неделя</b> 01.02-05.02	Профессии. Техника, орудия труда	Сюжетно-ролевые игры.
<b>22</b>	<b>2неделя</b> 08.02-12.02	Военный транспорт	Презентация детям о военной технике
<b>23</b>	<b>3неделя</b> 15.02-19.02	Будем в армии служить	Праздник, посвященный дню защитника Отечества
<b>24</b>	<b>4неделя</b> 22.02-28.02	Широкая масленица.	Игры, забавы.
<b>Март</b>			
<b>25</b>	<b>1 неделя</b> 01.03-05.03	Женский день 8 Марта	Праздник «8 марта»
<b>26</b>	<b>2неделя</b> 08.03-12.03	Весна - красна.	Выставка детского творчества
<b>27</b>	<b>3неделя</b> 15.03-19.03	Перелётные птицы	Дидактическая игра «Птицы»
<b>28</b>	<b>4неделя-</b> <b>5 неделя</b> 22.03-02.04	Цветы весны- первоцветы.	Выставка творческих работ детей
<b>Апрель</b>			
<b>29</b>	<b>1 неделя</b> 05.04-09.04	В мире планет	Творческие работы детей по теме.
<b>30</b>	<b>2 неделя</b> 12.04-16.04	День Космонавтики	Презентация: «Полет на Луну»
<b>31</b>	<b>3 неделя</b> 19.04-23.04	Светлая Пасха (по выбору родителей)	Музыкальное развлечение Светлая Пасха

<b>32</b>	<b>4неделя</b> 26.04-30.04	Насекомые	Выставка детского творчества
<b>33</b>	<b>5 неделя</b> 27.04- 30.04  <b>1неделя</b> 03.05-07.05	День Победы.	Праздник, посвящённый 75 годовщине - Дню Победы
<b>Май</b>			
<b>34</b>	<b>2неделя</b> 10.05-14.05	Лес, луг, сад.	Викторина: «Загадки Лесовичка»
<b>35</b>	<b>3неделя</b> 17.05-21.05	Мир книг	Просмотр мультимедийной презентации: «Откуда пришла письменность»
<b>36</b>	<b>4неделя</b> 24.05-28.05	Вот и лето пришло	Праздник «Лето»

**Комплексно – тематическое планирование  
на летний оздоровительный период с детьми  
дошкольного возраста (с 01.06.2021 по 31.08.2021 г.)**

<b>Июнь</b>		
<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1.06-04.06</b>	Лето, лето./До свиданье, детский сад	Выпускной в подготовительной группе./ Конкурс рисунков «Счастливое детство»
<b>07.06-11.06</b>	Мы живем в России	Развлечение «Моя Россия»
<b>14.06 -18.06</b>	Время веселых игр.	Игра-аттракцион «Подари улыбку другу».
<b>21.06 -25.06</b>	Природа нашего края	Рассматривание альбома
<b>28.06-02.07</b>	В мире насекомых	Выставка детского творчества
<b>Июль</b>		
<b>05.07 – 09.07</b>	День семьи	Праздник день семьи, любви и верности
<b>12.07 – 16.07</b>	Солнце, Воздух, Витамины	Викторина
<b>19.07 – 23.07</b>	Азбука здоровья	Спортивное развлечение: «Быстрый, ловкий, смелый».

26.07 – 30.07	В речном царстве	Выставка детского творчества
<b>Август</b>		
02.08 – 06.08	Правила дорожного движения	- Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
09.08 – 13.08	Юные исследователи	- Результаты детского экспериментирования.
16.08 – 20.08	Мы любим играть	Фотовыставка «Играем все вместе»
23.08- 31.08	До свидания, лето!/Что такое школа	Музыкально-спортивный праздник: «До свидания, лето»./Экскурсия в школу.

Итоговые мероприятия по теме недели планируются в пятницу во второй половине дня в конце недели, отражаются в календарном плане воспитателя.

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций  
Старшая группа (5 - 6 лет)**

Вид игр-занятий	Образовательная область	Периодичность			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть/часть формируемая
Формирование целостной картины мира (познавательно – исследовательская)	Познавательное развитие	1	4	36	26/10*
Формирование элементарных экологических представлений (познавательно-исследовательская)		1	4	36	26/10
ФЭМП (познавательно-исследовательская)		1	4	36	26/10
Развитие речи (коммуникативная)	Речевое развитие	2	8	72	54/18
Рисование (изобразительная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	0/72
Лепка (изобразительная)		1 раз в 2 недели	2	18	0/18
Аппликация (изобразительная)		1 раз в 2 недели	2	18	0/18
Физическая культура в		2	8	72	54/18

помещении (двигательная)	Физическое развитие				
Физическая культура на улице (двигательная)		1	4	36	36/0
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	59/13
Общее количество		13	52	468	281/187
%базовая/вариативная					60%/40%

26/10\*- 26 игровых ситуаций предусмотрено комплексной программой, из них 10 игровых ситуации отводится на реализацию парциальной программы.

### Пояснения:

- По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 игровых ситуаций в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня- 45 минут. Третья игровая ситуация проводится во второй половине дня. (СанПиН 4.1.3049-13).

- Игровые ситуации по лепке и аппликации проводятся 2 раза в месяц, чередуясь.

- Одна игровая ситуация по физической культуре круглогодично проводится на открытом воздухе, в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

- Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть игровой ситуации по аппликации.

- Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Должны максимально проводиться на свежем воздухе. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведённых для групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

### Циклограмма деятельности педагога в группе дошкольного возраста

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро	1.Ситуативная беседа. 2.Пальчиковая гимнастика.

		3.Рассматривание иллюстраций. 4.Дидактическая игра. 5.Утренняя гимнастика.
	<b>Прогулка</b>	1.Наблюдение за растительным миром. 2.Труд на участке. 3.П/игры. 4.Индивидуальная. Работа (ФЭМП). 5.Самостоятельные игры детей.
	<b>II половина дня</b>	1.КГН. 2.Безопасность. 3.Индивидуальная работа (ФЭМП). 4.Музыкальные игры. 5.Художественное развитие (рисование).
	<b>Работа с родителями</b>	Стендовая информация.
<b>Вторник</b>	<b>Утро</b>	1.Индивидуальная работа (рисование). 2.Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность. 4.Утренняя гимнастика. 5.Труд: работа с дежурными по столовой.
	<b>Прогулка</b>	1.Наблюдение за животным миром. 2.Труд на огороде. 3. П/и. 4.М/и. 5.Самостоятельные игры детей. С/р игра.
	<b>II половина дня</b>	1.КГН. 2.Опытно-экспериментальная деятельность. 3.Индивидуальная работа (рисование). 4.Строительные игры.
	<b>Работа с родителями</b>	Консультация (беседа) для родителей.
<b>Среда</b>	<b>Утро</b>	1.Чтение художественной литературы. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Н/п игры. 4. Утренняя гимнастика. 5.Труд: работа с дежурными по календарю природы.
	<b>Прогулка</b>	1.Наблюдение за явлениями общественной жизнью. 2.Труд. 3. П/и. 4.М/и. 5.Самостоятельные игры детей.
	<b>II половина дня</b>	1.КГН. 2.Беседа на нравственную патриотическую тему. 3.Индивидуальная работа(физ.культура). 4.Конструирование. 5. С/р игра.
	<b>Работа с родителями</b>	По запросу.
<b>Четверг</b>	<b>Утро</b>	1.Настольный театр. 2. Пальчиковая игра. 3. Самостоятельная художественная деятельность (апликация).

		4. Утренняя гимнастика. 5. Труд в уголке природы.
	<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд. 3. П/и. 4. С/р игра. 5. Самостоятельные игры детей.
	<b>II половина дня</b>	1. КГН. 2. ЗОЖ 3. Индивидуальная работа (конструирование). 4. Художественное творчество (лепка).
	<b>Работа с родителями</b>	Памятки, буклеты.
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	1. Формирование целостной картины мира. 2. Физминутка 3. Д/ игра. 5. Утренняя гимнастика.
	<b>Прогулка</b>	1. Целевая прогулка. 4. Хозяйственно бытовой труд. 3. П/и. 4. Кубанские игры. 5. Самостоятельные игры детей.
	<b>II половина дня</b>	1. КГН. 2. Итоговое мероприятие. 3. Индивидуальная работа (лепка). 4. С/р игра. 5. Развитие речи: звуковая культура речи.
	<b>Работа с родителями</b>	Консультация специалистов ДОУ.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
старшей группы общеразвивающей направленности №5  
на 2020-2021 год**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.00-9.25 Ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям 9.35-9.55 Двигательная деятельность 10.15- 10.40 Речевая деятельность
<b>ВТОРНИК</b>	9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00 Изобразительная деятельность
<b>СРЕДА</b>	9.00- 9.25 Изобразительная деятельность 9.35-10.00 Речевая деятельность 15.40 - 16.05 Двигательная деятельность на свежем воздухе

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00 Лепка/аппликация
<b>ПЯТНИЦА</b>	9.00-9.25 Формирование элементарных математических представлений 09.35- 09.55 Двигательная деятельность
<b>Всего:</b>	<b>12</b>

### Распределения времени на реализацию частей Программы

		ПОП ДО «От рождения до школы»	Часть, формируемая ДОУ			Региональный компонент	Итого	
			<i>Парциальные программы, технологии, метод. пособия</i>	<i>Дополнительные образовательные услуги, региональный компонент</i>			бязательная часть	<i>Часть, формируемая</i>
		% (количество НОД в год)						
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	71% (14)	29% (4)	--	<i>Интегрируется в различные виды детской деятельности</i>	73%	27%	
	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	47% (17)	53% (19)					
	ФЭМП	100% (36)	--					
Речевое развитие		100% (108)	--	--	<i>ежедневно 3-20 минут, т.е. 1-5 % времени)</i>	99%	1%	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	50% (36)	50% (36)	50% (36)		55%	45%	
	Рисование	87% (63)	13% (9)	87% (63)				
	Лепка	83% (15)	17% (3)	83% (15)				
	Аппликация	61% (11)	39% (7)	61% (11)				
	Конструктивно-модельная деятельность	--	100% (18)	--				
Физическое развитие	Физическая культура	100% (108)	--	1 % (25мин. в неделю)		98%	2%	
Социальн		50%	50%	2 %		47%	53%	

о-коммуникативное развитие	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в подгрупповых и индивидуальных формах работы	(50 мин. в неделю)			
<b>Итого</b>				<b>74%</b>	<b>26%</b>

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить, согласно требованиям Роспотребнадзора (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24)

#### Праздники и мероприятия для детей

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Возрастные группы
------------------	--------------------------	-------------------



Сентябрь	Праздник «День знаний»	Все группы
Октябрь	Праздник «Осень золотая»	Все группы
Ноябрь	Праздник «День матери»	Все группы
Декабрь	Новогодние утренники	Все группы
Январь	Праздник Рождества. Рождественские встречи и колядки	младшая, средняя, старшая, подготовительная
Февраль	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества	старшая, подготовительная
	Масленица	младшая, средняя, старшая, подготовительная
Март	Утренники, посвящённые «Международному женскому дню».	Все группы
Апрель	Праздник «Пасха»	средняя, старшая, подготовительная
	Развлечение «День космонавтики»	старшая, подготовительная
Май	Праздник, посвященный Дню Победы	старшая, подготовительная
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	младшая, средняя, старшая, подготовительная
	Праздник «До свидания, детский сад!».	подготовительная
Июль	Развлечение «День семьи»	младшая, средняя, старшая, подготовительная
Август	Праздник «Яблочный спас»	младшая, средняя, старшая, подготовительная
	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная

### **Комплексно – тематическое планирование в старшей группе**

**Праздники.** «Новогодний маскарад», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День Победы», «Проводы в школу», традиционные праздники детского сада и др.

**Тематические праздники и развлечения.** «Осенины», «Осенняя ярмарка», «Традиции и обычаи русского народа», «День птиц», «День семьи, любви и верности», «Как жили на Кубани в древности», «Масленица», «Здравствуй, лето!», «Веселая ярмарка», Яблочный спас; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных

произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

**Музыкально-литературные досуги.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка» «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». Концерты: «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома», «Дымковская игрушка».

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

**Спортивные развлечения.** «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами,

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В групповом помещении созданы условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Образовательное пространство для деятельности детей оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований и организовано с учетом основных направлений развития ребенка-дошкольника следующим образом.

### **Социально-коммуникативное развитие ребенка**

❖ **Центр сюжетно-ролевой игры** с необходимым набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с темами, возрастом и гендерной принадлежностью детей, предметы для ряженья – для перевоплощения детей согласно выбранным ролям в игре;

❖ **центр сенсорного развития** включает игры и оборудование для развития сенсорных представлений: мозаики, шнуровки, средние пазлы, веревочки, ленточки разного цвета и величины, пирамидки, втулки и вкладыши и др.

❖ **в центре патриотического воспитания** представлена символика страны, края, района, города; наборы открыток и демонстрационного материала о достопримечательностях страны, края, района, города; пособия по краеведению, представлены альбомы, художественная литература, библиотека писателей и поэтов Кубани.

❖ **Центр безопасности** с плакатами, дидактическими играми, альбомами, книгами по формированию навыков безопасности и воспитанию привычки к здоровому образу жизни, алгоритмы безопасного поведения, иллюстрации с изображением проблемных ситуаций по ОБЖ.

### **Познавательное - речевое развитие ребенка**

❖ **Литературный центр**, который расположен в хорошо освещенном месте вдали от места для активных игр, в нем расположены произведения, соответствующие программным требованиям и возрасту детей, которые хорошо им знакомы: русские народные сказки, произведения С. Маршака, Н. Носова, Э. Успенского. К. Чуковского, портреты писателей, художников-иллюстраторов. Наряду с художественной литературой на полках размещены энциклопедии по ознакомлению детей с окружающим миром, детские познавательные и юмористические журналы, фонотека (кассеты, CD);

❖ **все игры и оборудование для развития речи** и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, игрушки и пособия для развития речевого дыхания, альбомы предметных и сюжетных картинок, пословиц, загадок; «алгоритмы» для составления рассказов, лото, дидактические игры.

❖ **математический центр** с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

❖ **центр природы и исследований** - в него входит оборудование для детского экспериментирования и опытов, схемы последовательности проведения опытов; календарь природы, комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, схемы экологических цепочек, алгоритмы поведения в природе, бережного отношения к ней; игры экологической направленности, картотека игр по ознакомлению с природой.

### **Физическое развитие ребенка**

❖ **Физкультурный центр** с атрибутами для подвижных игр, оборудованием для спортивных игр, дорожки здоровья, художественная и познавательная литература о физической культуре, спорте и спортсменах;

**Художественно-эстетическое развитие**

❖ **Центр художественного творчества** оснащен разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками; оборудованием для нетрадиционных техник изображения, схемами поэтапного рисования; иллюстрациями с изображением предметов декоративно-прикладного искусства, малые скульптуры; изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда с учетом регионального компонента;

❖ **музыкальный центр** с детскими музыкальными инструментами;

❖ **центр театрализации** с различными видами театров, большой и малыми ширмами, оборудование для театрализации: разные виды театров, элементы костюмов, маски, куклы для развертывания постановок по знакомым детям произведениям;

❖ **центр строительно-конструктивных игр** с конструктором «Лего», конструктора геометрических фигур, дополненные наборами мелких игрушек.

### **3.5 Перечень используемых программ и методических пособий**

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017 г.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. старшая группа Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.

3. Позина И.А., Помораева В.А. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» - Москва: Мозаика-Синтез, 201 г.

4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.

5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением .старшая к школе группа» –Москва,Мозаика-Синтез,2017 г. 7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – Москва, Мозаика – Синтез, 2017г.

6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» - Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.

7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».- Москва «Цветной мир»2017г.

8. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», С.-Пб.: Детство–пресс, 2019 .

9. «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет», Ейск, 2017 17 12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)».- Москва «Мозаика – Синтез» 2017

10. И.Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2009 г.

11. Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд, Москва, ТЦ «Сфера», 2008 г.

### Методические пособия

№	Автор, название
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Нравственное воспитание в детском саду – программа и методические рекомендации, Москва, Мозаика, 2008 г.
2	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Этические беседы с детьми 4-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
3	К.Ю. Белая, В.М. Сотникова, Разноцветные игры. Москва, Айрис пресс, 2007 г.
4	Е.А. Алябьева, Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками, Москва, Творческий центр, 2003 г.
5	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, Я – ребенок, я имею, я имею право, Москва, Скрипторий, 2007 г.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1	Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр – пособие для педагога, Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.
2	Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми в старшей группе, Москва, Мозаика – Синтез, 2017 г.
3	Л.И. Пензулаева, Физкультурная культура в детском саду, система работы в старшей группе (обл. Физическая культура), Москва, Мозаика – Синтез, 2012 г.
4	М.Д. Маханева Воспитание здорового ребенка, пособие для практических работников детских дошкольных учреждений, Москва, АРКТИ, 2000 г.

5	Степаненкова Э.Я. Э.Я. Степаненкова, Методика проведения подвижных игр – пособие для педагога, Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г.
6	Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина, Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет, Фитбол- гимнастика, Волгоград, Учитель, 2011г.
7	И.М. Новикова, Формирование представлений о здоровом образе жизни (2 – 7 лет), Москва, Мозаика – Синтез, 2009г
8	М.Ю. Картушина, Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, Москва, Творческий центр, 2004 г.
9	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, Москва, Мозаика – Синтез, 2011 г.
<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>	
1	И.А. Помораева, В.А. Позина, Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений в старшей группе, Москва, Мозаика – Синтез, 2009 г.
2	О.В. Дыбина, Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
3	Дыбина О. Б., Ознакомление дошкольников с предметным миром, Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
4	Дыбина О. Б., Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов, Москва, Сфера, 2014 г.
5	О.В. Дыбина, Неизведанное рядом, Москва, Творческий центр, 2014 г.
6	Е.К. Ривина, Знакомим дошкольников с семьей и родословной, Москва, Мозаика – Синтез, 2008 г.
7	О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика – Синтез. 2015
8	Т.Ф. Саулина, Три сигнала светофора, Москва, Мозаика – Синтез, 2009г.
9	О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1998 г.
10	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир – программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2008г.
11	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников, Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
12	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.
13	С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками, Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2004 г.
14	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика – Синтез, 2008
15	Ботякова О.А., Зязева Л.К, Прокофьева «Российский Этнографический

	музей - детям». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001
16	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников
17	Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 -7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2008 -
18	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
19	Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Воздух- невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1998
20	Рыжова Н.А. Я и природа. Учеб. – метод. Комплект по эколог. Образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1996
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1	Гербова В. В., Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, Москва, Мозаика-Синтез, 2020 г.
2	Гербова В. В., Развитие речи в разновозрастной группе детского сада (2-4 года), Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г.
3	Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г.
4	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду, Москва, 2010 г.
5	Г.Я. Затулина, Конспекты комплексных занятий по развитию речи, старшая группа, Москва, Педагогическое сообщество России, 2007 г.
6	В.Н. Волчкова, Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада - развитие речи, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г.
7	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др, Книга для чтения в детском саду и дома. 23 Хрестоматия. 5-7 лет, Москва, Оникс-XXI век, 2008 г.
8	Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н., Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников, Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2006 г.
9	З.А. Гриценко, Ты детям сказку расскажи, Москва, Линка-пресс, 2003 г.
10	Составитель Н. Борисова, Хрестоматия «Любимое чтение для детей» (по возрастным группам), Тула, издательство Астрель, 2003 г.
11	Автор-составитель С.Д. Томилова, Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, Екатеринбург, У-Фактория, 2007 г.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1	Куцакова Л. В., Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада, Москва, Мозаика-Синтез, 2019 г
2	Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду, Москва, Мозаика-Синтез, 2019 г.
3	Т.С. Комарова, Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе, Москва, Мозаика – Синтез, 2015 г.



4	И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Старшая группа, Москва, Сфера, 2020г.
5	Т.С. Комарова, Обучение дошкольников технике рисования, Москва, педагогическое общество России, 2005 г.
6	Т.С. Комарова, О.Ю. Филипс, Эстетическая развивающая среда в ДОУ, Москва, Педагогическое общество России, 2005 г.
7	Т.С. Комарова, Детское художественное творчество, Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г
<b><i>Методическое обеспечение по региональному компоненту</i></b>	
1	Е.Ю. Александрова, Е.п. Гордеева, Система патриотического воспитания в детском саду, Волгоград, «Учитель», 2007 г.
2	В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, Краснодар, Традиция, 2007 г.
3	Е.А. Котенко, Замечательные люди Ейска, Ейск, Югполиграф, 2004 г.
4	Хотим под мирным небом жить, методические рекомендации. Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Краснодар: ООО РИЦ «Мир Кубани», 2005г.
5	Ты, Кубань, ты наша Родина (из опыта работы), Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, Краснодар: Мир Кубани, 2004г.
6	Кубанская азбука, О. Храмцова, Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2007 г
7	Кубанская старина (жизнь и быт казаков), А.В. Маслов, Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2007 г.

### **3.6. Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями**

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОО созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.