Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС№ 2
г. Ейска МО Ейский район
приказ №105-ОД от 01.09.2020г.
_____ О.И.Карташева

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с различными нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 города Ейска МО Ейский район на 2020 – 2021 учебный год

адрес: 353680, Краснодарский край,
Ейский район, г. Ейск,
ул.Янышева,д.28, ул. К. Маркса,75
телефон/факс: 8(861-32) 2-34-51
электронный адрес:
dou2@eysk.edu.ru

Ейск
2020

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; -значимые характеристики особенностей развития детей - возрастные особенности детей	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.	**Содержательный раздел**	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	21
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	26
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
3.	**Организационный раздел**	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3.	Режим дня	34
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.6.	Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями	46
4.	**Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 2 г. Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ) в составе: старшего воспитателя Шиловой В.С..; воспитателя Брюхановой Л.Р.; учителя-логопеда Мукиец Н.А, воспитателя Панариной Н.В. и представителя родительской общественности Красовской Е.А.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) , включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивным шрифтом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа спроектирована в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Нищева Н.В., 2018г.	*Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* *
	*Парциальная программа «Юный эколог». Николаева С.Н.***
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. ***
	Парциальная программа Формирование культуры безопасности Тимофеева Л.Л.». ****
	*Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников " Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Авторы: Е.О. Данилова, Т.В. Довженко.*******
	*Программа физического развития детей 3-7 лет Токаева Т.Э.*******

***Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность.**

**** Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие».**
*****Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка, аппликация.**
****** Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие».**
******* Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие».**
******** Программа усиливает образовательный процесс в образовательной области «Физическое развитие».**

Цели и задачи реализации Программы

Цели обязательной части Программы:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи (далее - НР);
- развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление здоровья детей, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- создание благоприятных условий развития детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье;
- формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи;

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку,

развивать нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, обеспечивать поддержку детской инициативы;

- творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности;

-воспитание экологической культуры дошкольников через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построения творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

- знакомить с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Ейска;

- формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (быту, на природе, на улице), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

- организовать и стимулировать поисковую активность дошкольников.

Задачи части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивать потребность в движении и общении, побуждать выражать свои впечатления в танцевально-игровой и творческой деятельности, вырабатывать осознанное отношение к своему здоровью;

- развивать особенности логического мышления, познавательных интересов детей, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению;

- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;

- побуждение детей выражать свои впечатления в танцевально-игровой и двигательной творческой деятельности;

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Ейска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- формировать основы экологического мировоззрения и культуры; формировать экологическое мышление, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой; формировать осознанное и бережное отношение детей к природе родного края; расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детских возможностям, развивать коммуникативные способности, научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни, познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме, обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре, развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

- развитие творческого воображения по средствам музыкальных образов, выполнения творческих заданий.

Принципы и подходы к формированию Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Принцип интеграции усилий специалистов.

7. Поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ОВЗ).

12. Вариативность образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;

- тематических подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-

развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги.

В группы комбинированной направленности принимаются дети с общим недоразвитием речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ПМПК МО Ейский район.

Предельная наполняемость групп – 10 человек.

В ДОУ одна старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

Группа	Девочек	Мальчиков	Наполняемость
Старшая группа компенсирующей направленности № 6 (от 5 до 6 лет)	6	4	10

Группы здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 6 (от 6 до 7 лет)	3	6	1	-

Заболеваемость за 2019/20 год составила: в среднем по болезни одним ребенком пропущено 1,9 дето-дня.

Социальный статус семей воспитанников

Семья				**Количество детей в семье**		**Национальность**	
благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	другие	русские	другие
10	-	8	2	-	-	10	0

Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи :

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова , стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;, Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти

слогов *(«акваиюм»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбкалезйт под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйситламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточнаясформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»* «виноградник» — *«он садит»,* «печник» — *«пё-чка»* и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник»,* «палки для лыж — *палныеъ),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«тракторйл*— тракторист, *чйтик*— читатель, *абрикбснын*— абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый,* «меховой — *мёхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» —

«палъти, «кофнички» — кофточки, «мебель» — *«разные стблы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»)*и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — *«дыра»)* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуко-наполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снеговик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астббус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдь»* — медведь), усечение слогов *(«мисанёл»* — милиционер, *«вапра-вдт»* — водопровод), перестановка слогов *(«вбкрик»* — коврик, *«восблики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабылъ»* — корабль, *«ты-раёа»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный,

гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 6-7 летнего возраста и рассчитана на 1 год коррекционно - развивающей работы.

Возрастные особенности детей
Дети от 6 до 7 лет.

В подготовительной к школе группе игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного

возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Ребенок обладает навыками проектной деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

- Передаёт пропорции фигур в рисунке и композиции, умеет создавать рисунки на заданные сюжеты, передает движение в рисунке; имеет представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии; владеет разнообразными приёмами вырезания, обучен разнообразным способам изображать предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу; строит свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; знает холодные и тёплые цвета, знает эмоциональные характеристики цвета и его особенности при создании образа.

- Через игры-опыты определяет и выделяет особенности предметов и явлений, логично отвечает на поставленные вопросы, сам обследует предметы и приобретает опыт пользованиями ими.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие[1] направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие[2] предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие[3] включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие[4] предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие[5]включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»,2018. стр. 84-86, 96-98,103-105,112-115,122-124.

[1] Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»,2018. стр. 84-86

[2] Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»,2018. стр. 96-98

[3] Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»,2018. стр. 103-105

[4] Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»,2018. стр. 112-115

[5] Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»,2018. стр. 122-124

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам гармоничного развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагогов и родителей воспитанников.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность педагога с детьми, включая непрерывную образовательную деятельность.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, способы, методы, средства реализации Программы:

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные. Наглядные. Практические.	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие		Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие		Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Консультация-диалог		Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-		Изготовление украшений для		Предметы материальной

эстетическое развитие		группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)		культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие		Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги		Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с НР используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется комплексной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»,2018. Осуществляется учителем-логопедом в кабинете учителя-логопеда и в групповых помещениях.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования группы компенсирующей направленности учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей).

Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения учитель-логопед (или воспитатель) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в, то, же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОУ для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОУ выписку из протокола районной психолого -медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико- коррекционное направление в условиях ПМПк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

– психолого-педагогическая коррекционная работа;

– развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
– формирование правильного звукопроизношения;
– развитие фонематических процессов;
– уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
– работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
– формирование и совершенствование грамматического строя речи;
– развитие связной речи.
Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей (законных представителей) является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель:	-формирование основ двигательной и гигиенической культуры; -развитие речи; -формирование математических представлений; -формирование качеств личности; -формирование экологических представлений; -воспитание патриотизма; -развитие логического мышления; -развитие творческих способностей детей, воображения; -автоматизация звуков; -развитие фонематического слуха; -расширение словаря; -развитие связной речи
Музыкальный руководитель:	-постановка диафрагмально - речевого дыхания; -развитие координации движений; -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики
Учитель – логопед:	-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха; -воспитание правильного умеренного темпа речи; -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи -активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции; -совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза; -формирование коммуникативных навыков
Старшая медицинская	-организация диспансерного наблюдения за детьми;

сестра:	-организация лечебно-оздоровительных мероприятий; -проведение взвешивания и антропометрии детей; -оказание первой помощи при травматизме
Обслуживающий персонал:	- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду - дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур
Родители:	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний

Педагог-психолог:

Цель деятельности: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и ДОУ в целом.

Задачи:

-Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

-Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

-Развитие психолого-педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.

-Психологическое обеспечение реализации образовательных программ.

-Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам.

-Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.

-Оказание психологической и коррекционно-развивающей поддержки дошкольникам состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в различных видах организованной образовательной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников, психологическая диагностика сформированности возрастных показателей развития детей;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и педагогов;
- включение старших дошкольников в подгрупповые занятия с профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В группе компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ.

Образовательная деятельность учителем-логопедом проводится по подгруппам.

В старшей группе подгрупповая логопедическая образовательная деятельность проводится учителем-логопедом 4 раза в неделю по 20 минут в течение учебного года:

1 занятие по развитию лексико-грамматического строя речи,

1 занятие по развитию связной речи,

2 занятия по развитию фонетико-фонематических процессов и обучению грамоте.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 13 сентября, с 17 по 31 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с сентября.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 20минут.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных ситуаций (ФЭМП, рисование, лепка, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Диагностика (логопедическое и психологическое обследование) динамического развития проводится:

Направления	Формы, диагностические методики	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение Диагностические методики	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	Исследование предпосылок к учебной деятельности - старшая группа;	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	Коррекционно-речевая работа по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева, 2018.	Сентябрь, май	Учитель-логопед

Познавательно-речевое развитие	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет. Н.В. Нищева2018.	Сентябрь - май	Учитель-логопед
Художественное творчество	Диагностическая методика - исследование восприятия	сентябрь, май	Педагог-психолог

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старшие дошкольники	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка	- проектная деятельность, - простейшие опыты, - экспериментирование, - экологические практикумы, - экологически ориентированная трудовая деятельность, - природоохранная практика, акции; - коллекционирование, сбор гербариев, - моделирование; - литературная, - музыкальная гостиная; - детский досуг.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;

- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- с семьями детей не посещающих ДОУ.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в педагогических советах, прогулках, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования,

требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкально- спортивный зал,
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет,
- пищеблок;
- прачечная;

На территории ДОУ:

- экологическая тропа;
- огород;
- цветники.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Расположение	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» - 2	Кабинеты: заведующего, методический, музыкального руководителя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр –2	Музыкально–физкультурный зал,	Прослушивание аудио записей
3	Проектор -1	Методический кабинет	Проведение образовательной деятельности
4	Фортепьяно - 1	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5	Компьютер - 1	Кабинеты: методический	Обработка и хранение информации.
6	Ноутбук - 2	Кабинеты: заведующего	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности.
7	Мультимедийный проектор – 2 экран - 2	Кабинеты: методический, музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
8	МФУ (сканер, принтер и копир) - 2	Кабинеты: методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9	Принтер - 1	Кабинеты: завхоза	Распечатка документации, дидактических пособий

Методический и дидактический материал (на электронных носителях), разработанный педагогами ДОУ:

- аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;

- конспекты и видео материалы НОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Программы, методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	**Обязательная часть:** - **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.** -Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6до7 лет подготовительная группа. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018г. ***Часть, формируемая участниками:*** - *Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности.Взаимодействие семьи и ДОО.- С-Петербург, Детсво-пресс– 2018г.* - *Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» ЕО.Данилова, Т.В.Довженко*
«Познавательное развитие»	**Обязательная часть:** - **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.** • «Формирование элементарных математичеких представлений» (Старшая группа) • Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа
«Речевое развитие»	**Обязательная часть:** **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.** - Парциальная программа Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2016г.

	- Пособие. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР. Москва, Сфера 2016г.
«Художественно-эстетическое развитие»	**<u>Обязательная часть:</u>** **- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.** ***<u>Часть, формируемая участниками:</u>*** *- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Издательство: «Сфера» Москва,2017* *- «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова Издательство: Москва, «Мозаика-Синтез», Москва, 2013*
«Физическое развитие»	**<u>Обязательная часть:</u>** **- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.** ***- Программа физического развития детей 3-7 лет. Будь здоров, дошкольник. –М.:ТЦ Сфера, 2016.-112с. (будь здоров, дошкольник!)*** - Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л.И .Пензулаева Издательство: Москва, «Мозаика-Синтез», Москва, 2016

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ в центре природы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов .	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)

4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Театрали-зованные игрушки	Настольные театральные, пальчиковый театр, фланелеграф, наборы сюжетных фигурок, элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки,	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
		установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)

9	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие	Логические игры, танграмы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, техниче-ские средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методи-ческие разработки и	методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Режим работы подготовительной к школе группы компенсирующей направленности - 10,5 часов.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2019г. по 30.11.2020г.

II период: 01.12.2020г. - 28.02.2021г. (с 21.12.2020 по 31.12.2020) - зимние каникулы).

III период: 01.03.2021г.-31.05.2021г.

IV период: с 01.06.2021г. по 31.08.2021г. – летний оздоровительный период.

В летний период проводится образовательная деятельность по музыке и физической культуре. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся в карантине не посещают

музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня в период каникул

В период зимних каникул увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные досуги, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период зимних каникул

Режимные моменты	Временной период
Прием детей: беседы с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Свободные игры, подготовка к занятию	8.50-9.00
Художественно-творческая, двигательная деятельность, в т.ч. новогодние утренники	9.00-9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55– 10.05
2-й завтрак	10.05-10.10
Прогулка: наблюдение, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми.	10.10- 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Кружковая работа.	15.45-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00 – 19.00	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
19.00- 20.00	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.00-21.00	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-6.30	Ночной сон
6.30-7.30	Подъем, водные процедуры

Режим дня на I, II и III периоды

Режимные моменты	Временной период
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 10.50

Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, коррекционная работа	15.40- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00 – 16.30 16.30 – 18.00

Режим дня на IV период

Режимные моменты	Временной период
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Организованная и самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, экскурсии на прогулке	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Организованная и самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы на прогулке	10.45-11.45
Водные процедуры, самостоятельная деятельность в группе	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд на прогулке	16.00-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00

Мониторинг педагогической диагностики осуществляется в форме наблюдений и проводится два раза в год: с 01.09.2020г. по 20.09.2020г. и с 17.05.2021г. по 31.05.2021г.

Оценивание качества образования проводится с 01.08.2020г. по 14.08.2020г.

1 сентября - не проводится непрерывная образовательная деятельность, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний: развлечения, беседы о мире, дружбе, конкурсы и т.д.

НОД проводится со 2 сентября 2020г. по 31 мая 2021г.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании образовательной деятельности.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной группе компенсирующей направленности на I, II и III периоды

Образовательная область. Направление деятельности	Количество игровых ситуаций			
	в неделю	в месяц	в год	в год
				Обязательная часть/*часть формируемая*
Речевое развитие Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	16	136 (34 нед.)	108/*28*
Речевое развитие Развитие речи	1	4	36	0/*36*
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	2	8	72	57/*15*
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2	8	72	56/*16*
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2	8	72	53/*19*
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0,5	2	18	13/5
Аппликация	0,5	2	18	10/8
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2	8	72	72/0
Физическое развитие. Физическая культура	2	8	72	72/0
Физическая культура на воздухе	1	4	36	36/*0*
Общее количество	**17**	**68**	**604**	**477 / *127***
% соотношение обязательной части и части формируемой				**79%/ *21%***

23/*13**- 23 игровых ситуаций предусмотрено комплексной программой, из них 13 игровых ситуаций отводится на реализацию задач парциальной программы.

Пояснения:

- По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 14 игровых ситуаций в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня- 60 минут. Третья игровая ситуация проводится во второй половине дня.

Одна из игровых ситуаций физическая культура с детьми 6-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе, в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

- Одна игровая ситуация по развитию речи интегрируется в логопедическое занятие, которое проводит учитель-логопед.

- Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть игровой ситуации по аппликации.
- Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Должны максимально проводиться на свежем воздухе. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведённых для групп площадка и не контактировали с детьми из других групп.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной группе компенсирующей направленности на IV период

Игры-занятия	**Образовательная область**	**Количество**		
		в неделю	**в месяц**	**За 3 мес.**
Двигательная деятельность (Физическая культура)	Физическое развитие	3	12	36/0
Музыкальная деятельность(Музыка)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	24/0
Общее количество		**5**	**20**	**60/0**
% соотношение обязательной части и части, формируемой				**100% / *0%***

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №6 на 2020-2021 год

ПОНЕДЕЛЬНИК	**9.00-9.30Логопедическое занятие (1подгр)** 9.00 -9.30 Познавательно-исследовательская деятельность(РМП) **9.40-10.10Логопедическое занятие (2подгр)** 9.40 -10.10 Познавательно-исследовательская деятельность(РМП) **10.30-11.00 Восприятие художественной литературы** **15.40-16.10 Двигательная деятельность**
ВТОРНИК	**9.00-9.30Логопедическое занятие (1подгр)** 9.40 -10.10 Изобразительная деятельность **09.40-10.10 Логопедическое занятие (2подгр)** 9.00 -9.30 Изобразительная деятельность **10.30-11.00 Музыкальная деятельность**
СРЕДА	**9.00-9.30 Логопедическое занятие (1подгр)** 9.00 -9.30 Познавательно-исследовательская деятельность(РМП) **9.40-10.10 Логопедическое занятие (2подгр)** 9.40 -10.10 Познавательно-исследовательская деятельность(РМП) **10.30-11.00 Двигательная деятельность**
ЧЕТВЕРГ	**9.00-9.30 Логопедическое занятие (1подгр)** 9.00-9.30 Лепка/аппликация **9.40-10.10 Логопедическое занятие (2подгр)** 9.40-10.10 Лепка/аппликация **10.30-11.00 Музыкальная деятельность** **15.40-16.10 Двигательная деятельность на свежем воздухе**
ПЯТНИЦА	**9.00-9.30 Восприятие художественной литературы** **9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность(ФЦКМ)** **10.30- 11.00 Изобразительная деятельность**
Всего:	**17**

Расписание непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной группе компенсирующей направленности на IV период

Дни недели	Виды непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	Время
Понедельник	1. Двигательная деятельность (Физкультура)	9.40 – 10.00
Вторник	1. Музыкальна деятельность(музыка)	9.40 – 10.00
Среда	1. Двигательная деятельность (Физкультура)	10.20 – 10.40
Четверг	1. Музыкальна деятельность(музыка)	9.00 - 9.20
Пятница	1. Двигательная деятельность (Физкультура)	10.20 - 10.40

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Модель года на I, II и III период

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивны соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить, согласно требованиям Роспотребнадзора (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24)

Календарь традиционных праздников в ДОУ

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Выставка творческих работ «Яркие краски осени»
Ноябрь	Выставка детского творчества ко Дню Матери «Моя любимая мама» Праздник «День матери»
Декабрь	Выставка детских творческих работ «Новогодний букет» Утренники «Новогодняя сказка».
Январь	Христианский праздник «Рождество Христово»
Февраль	Выставка детских работ «С Днем Защитника Отечества»

	Совместный спортивный праздник
Март	Выставка «Мои любимые бабушка и мама» Музыкальный праздник «Мамочка милая, мама моя» Народный праздник «Масленица»
Апрель	Выставка «Кубань наша!» Пасха
Май	Выставка совместных работ ко дню75 годовщины Победы Утренник «День Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Тематический праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Народный праздник Три спаса: «Медовый, Яблочный, Ореховый»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы и помещения ДОУ сформированы небольшие пространства - так называемые центры активности (далее - Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центры активности	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным играм, атрибуты к спортивным играм

		Нетрадиционное физкультурное оборудование
Природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры, пазлы Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека». Муляжи овощей и фруктов Предметы - заместители
Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макет перекрестка Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика РФ, символика Краснодарского края и города Ейска Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественной литературы

Книжный	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров
Творчество	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Трафареты Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

РППС в кабинете учителя-логопеда

Центры активности	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Сенсорного развития	Развитие тактильных ощущений	Предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки
Речевого дыхания	Формирование у детей	Пособия для упражнений на

	правильного речевого дыхания	развитие речевого дыхания, картотека дыхательных упражнений
Мелкой моторики	Моторное развитие	Раздаточный материал, предметы и игры для развития мелкой моторики (конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, счетными палочками)

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	- непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию -утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- музыкальный центр, переносная мультимедиа установка; - пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - фонотека классических, и детских произведения, кубанских песен
Спортивный зал	- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия	- пианино - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», - баскетбольная стойка, - ворота футбольные, - нетрадиционное физкультурное оборудование - картотека подвижных игр - демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ - шкаф для пособий, атрибутов
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи - медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. -медицинской документации

Коридоры ДОУ	- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества
Методический кабинет	- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; - формирование банка методической документации; - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами	- демонстрационный и наглядный материал; - художественная литература; - организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса; - медиатека: видео-, фото материалов и презентаций.
Кабинет педагога-психолога	- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы; - демонстрационный материал; - диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога; - настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления; демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии.

Оснащенность территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр
Центр специального образовательного	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

назначения	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа

3.6. Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОО созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

4. Дополнительный раздел

(краткая презентация программы для родителей воспитанников)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район ориентирована на детей от 6 до 7 лет подготовительной группы компенсирующей направленности с нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с учетом программ и методических пособий:

Основная часть:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Нищева Н.В., 2018г.

- Парциальная программа Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2016г.
- Пособие. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР. Москва, Сфера 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева, М.: «Мозаика-Синтез», 2017- 208с.;

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.Тимофеева, М.: «Детсво-Пресс», 2015;

- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова, М: «Сфера» Москва,2017г.

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М: Творческий центр, 2008г. / фронтально Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность

- Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» ЕО. Данилова Т.В.Довженко

- Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные педагогами, дополняют образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В Программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности детей с общим недоразвитием речи, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых мероприятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ.