

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС№ 2
г. Ейска МО Ейский район
приказ №105-ОД от 01.09.2020г.
О.И.Карташева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИГРАЙКА»**

Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23983

Автор-составитель:
Смирнова Нина Николаевна,
педагог-психолог

Ейск, 2020г.

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Страница
1.	Раздел №1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	8
2	Раздел №2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	14
2.6.	Список литературы	15

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию в подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его.

Рабочая программа дополнительных образовательных услуг «Играйка» модифицирована, разработана на основе методического пособия «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» автор-составитель: Е.В.Петш, И.П.Середа, Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». - М.: Генезис, 2019.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — социально-педагогическая.

Актуальность программы

Согласно современным требованиям дошкольного образования выпускник дошкольного учреждения при поступлении в школу должен не столько уметь читать, считать, писать, сколько обладать определенным объемом качеств, среди которых можно выделить:

- уверенность в собственных силах;
- любопытность;
- способность к волевым усилиям;
- самостоятельность;
- инициативность;
- готовность отвечать за свои поступки;
- доброжелательность;
- уважительное отношение к окружающим.

Исследования психологов доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества, что существенно расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Однако, несмотря на пристальное внимание педагогов к проблеме становления инициативности, самостоятельности, вопрос о формировании данных интегральных качеств личности дошкольников в педагогической науке не решен. В настоящее время не существует теоретических оснований построения технологии формирования этих качеств у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия обусловили необходимость разработки педагогической программы формирования инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников.

Новизна

В программе интегрировано содержание образования из различных

областей знаний, что открывает большие возможности в организации совместной практико-поисковой деятельности детей и педагогов. Взаимосвязь компонентов интеграции происходит на основе информационно-содержательных (цели, задачи, содержание) и организационно-методических связей (формы взаимодействия).

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как её реализация способствует укреплению психологического здоровья детей, у детей формируется уверенность в собственных силах, здоровая активность и любознательность, эмоционально-волевая устойчивость, оценка своих сильных и слабых сторон, готовность брать ответственность за свои поступки, уважительное отношение к окружающим.

Адресат программы — 6-7 лет, одновозрастная группа.

Уровень программы - ознакомительный

Объем программы - 34 учебных часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы - с 14 сентября 2020 по 31 мая 2021 года.

Форма обучения - очная

Режим занятий - 34 часа в год, 1 раз в неделю по 30 минут.

Особенности образовательного процесса - одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

1.2. Цель и задачи программы

Назначение программы: развитие психологического здоровья, повышение детской активности, инициативности, ответственности, творческого самовыражения. Повышение самооценки у детей, уверенности в собственных возможностях.

Цель программы: создание ситуаций, способствующих формированию инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников.

Задачи программы:

-обеспечить создание на занятиях атмосферы психологической безопасности для запуска процессов открытого и продуктивного общения, самораскрытия ребенка;

-содействовать формированию умений целеполагания, стремлению к волевым усилиям, готовности отвечать за свои поступки;

-содействовать формированию качеств ребенка, позволяющих понять и принять себя, уважительно относиться к окружающим и природе;

-сформировать у детей представление о чувствах и эмоциях, способствовать развитию умения чувствовать и понимать другого;

-способствовать повышению самооценки детей и уверенности в себе.

-способствовать развитию коммуникативных качеств и социального взаимодействия в коллективе.

1.3. Содержание программы Учебный план

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль №1. Создание доверительной обстановки	4	-	4	Наблюдение за ребёнком
Модуль №2. Информирование	4	-	4	Наблюдение за ребёнком
Модуль №3. Самопознание	5	-	5	Наблюдение за ребёнком
Модуль №4. Саморегуляция	6	-	6	Наблюдение за ребёнком
Модуль №5. Уверенное Поведение	5	-	5	Наблюдение за ребёнком
Модуль №6. Креативность	4	-	4	Наблюдение за ребёнком
Модуль №7. Сотрудничество	6	-	6	Наблюдение за ребёнком

Содержание учебного плана Программа включает в себя следующие модули:

Модуль 1. «Создание доверительной обстановки» - блок включает в себя игры и упражнения, направленные на создание доброжелательной атмосферы; стимуляцию желания узнавать новое о себе и друг друге. Занятия в данном блоке способствуют сближению участников. Занятия направлены на проявление дружелюбия, накопление позитивного эмоционального опыта,

повышения уровня личной значимости каждого участника в группе.

Модуль №2. «Информирование» знакомит детей на практике с понятием «инициативность, «самостоятельность», «ответственность», «социальные нормы и правила». Участники развивают умения договариваться в группе, учатся понимать себя и других, выражать вербально свои эмоции. Игры и задания направлены на повышение самооценки детей, уверенности в собственных возможностях. В ходе занятий дети самостоятельно оценивают свои проявления инициативности, самостоятельности, подчеркивают свою ответственность в повседневной жизни.

Модуль №3. «Самопознание», данный блок включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека. Мотивировать детей на осознание собственных черт характера, определять черты характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях, обобщить представление детей о чертах характера важных для общения, развивать интерес и способность к самопознанию. В результате работы над данным блоком дети стремятся к развитию самовыражения, формированию адекватной самооценки, расширяют представление о себе и своих умениях, развивают умение принимать решения и прогнозировать последствия своих поступков.

Модуль №4. «Саморегуляция» - игры и упражнения данного блока, направлены на отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности), обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Модуль №5. «Уверенное поведение» практические задания данного блока знакомят детей со значением слова «уверенность» и показывают ее влияние на поведение. В процессе игр развиваются социальные умения и навыки, формируется положительная «Я-концепция», умение сказать «нет». Все занятия направлены на снижение уровня тревожности, в результате помогать дети отстаивают свою точку зрения, аргументируют свою позицию.

Модуль №6 «Креативность» направлен на развитие творческих способностей, формирование гибкости мышления. В практических заданиях дети учатся оценивать ситуацию с разных сторон, что способствует развитию воображения и творческого потенциала. Дети преодолевают барьеры, препятствующие их творческим ресурсам. Игры направлены на развитие творческого мышления, коммуникативных способностей.

Модуль №7. «Сотрудничество» - в этом блоке представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в

овладении определенными коммуникативными навыками. Данный блок призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. При этом важно помочь детям понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение.

Методические средства, используемые в программе

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой - позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Ролевые методы - предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика - ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама - предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические этюды основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своих особенностей и качеств характера.

Коммуникативные игры - это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать вербальную и невербальную поддержку; обучение умению сотрудничать.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Игры, направленные на развитие воображения - вербальные игры - придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

Эмоционально-символические методы - групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы - в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Развитие игровых навыков:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек, в плане речи-фантазии.

Личностные результаты:

Развитие эмоциональной сферы:

-умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

-эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.

-может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером;

-способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

-владеет навыками саморегуляции.

Развитие коммуникативных навыков:

-использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни;

-интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера;

-умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

-проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

-инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные).

Метапредметные результаты:

- инициативность, умение самостоятельно искать нужное решение;

-способность к нестандартному (позитивному) мышлению, умению управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

-развитие коммуникативных качеств и качеств социального взаимодействия (умение действовать в группе, учитывать точку зрения другого).

Раздел № 2
«Комплекс организационно-педагогические условия, включающих
формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Модуль	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Время проведения
1.	Создание доверительной атмосферы	«Знакомство»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
2		« Правила-санкции»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
3		«Давайте дружить!»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
4		«Звезда по имени Я»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
5	Информирование	«Инициативность »	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
6		«Самостоятельность»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
7		«Ответственность »	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
8		«Социальные нормы и правила»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
9	самопознание	«А вот и я!»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
10		«А я такой, а я умею!»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
11		«Умей принять решение»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
12		«Как решить жизненные задачи?»	1	очная		15.40-16.10
13		«Принятие разных стратегий успешных действий»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
14	саморегуляция	«Мир эмоций»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
15		«Негативные эмоции и способы справиться с ними»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
16		«Импульсивное поведение и способы справиться с ними»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
17		«Эффективное управление эмоциями»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
18		«Как бороться с ленью»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10

19		«Терпение и труд все перетрут»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
20	Уверенное поведение	«Сказка об уверенности»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
21		«Уверенность и причины неуверенности»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
22		«Как застенчивость и страх могут Вам помочь?»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
23		«Умение говорить «Нет»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
24		«Быть уверенным в себе это здорово!»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
25		креативность	«Творчество и его сила»	1	очная	кабинет педагога-психолога
26	«Конструирование»		1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
27	«Рисование друдлов»		1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
28	«Сочинение сказок, стихотворений»		1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
29	сотрудничество	«Дружба-сотрудничество»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
30		«Мой лучший друг»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
31		«Объединение усилий»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
32		«Умение сопереживать другим»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
33		«Умение радоваться успеху другого»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10
34		Квест «Мы супергерои»	1	очная	кабинет педагога-психолога	15.40-16.10

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- ноутбук, аудиозаписи, музыкальная колонка
- клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования
- листы формата А4, ватманы.
- демонстрационный материал: пиктограммы эмоциональных состояний
- раздаточный материал (по тематике занятий)
- скотч и картон, доска для рисования
- стулья или картонные коробки различных размеров
- атрибуты и символы «супергероев», изображения «плохишей»
- музыкальные инструменты, колокольчик

Кадровое обеспечение

Смирнова Нина Николаевна, образование - высшее, педагог- психолог, педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы.
2. На основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы ребенка.

При проведении диагностического обследования рекомендовано использовать следующий психодиагностический инструментарий:

Задачи	Критерии результативности	С какого возраста	Диагностические методы
Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; формировать у детей адекватную самооценку	Ребенок знает свои индивидуальные особенности (внешность, черты лица, пол) и свои отличия от других детей. Ребенок осознает свои физические и эмоциональные ощущения. Самооценка ребенка соответствует возрасту. Позитивная динамика эмоционального состояния и поведения ребенка.	С 5 лет	Наблюдение Методика «Лесенка» В.Г.Щур Тест «Рисунок человека» Метод «Незаконченные предложения»

<p>Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.</p>	<p>Наличие позитивной динамики в умениях ребенка узнавать, называть основные эмоциональные состояния; изображать основные эмоциональные состояния. Умение ребенка передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации, различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений. Позитивная динамика у ребенка в выражении эмоциональных состояний социально приемлемыми способами; в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния ребенка.</p>	<p>С 5 лет</p>	<p>Минаева В.М. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Понимание эмоциональных состояний»</p>
<p>Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе</p>	<p>Адаптированность ребенка в группе, наличие у него в группе взаимных симпатий с детьми, способность ребенка взаимодействовать с разными детьми в группе Рост продуктивной активности, инициативности ребенка, рост проявления ими позитивных чувств Ребенок может оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности, делиться игрушками Ребенок умеет оценивать поступки и видеть достоинства</p>	<p>С 5 лет</p>	<p>Смирнова Е.О., Калягина Е.А. методика «Картинки» Метод проблемных ситуаций Смирнова, Холмогорова</p>
<p>Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения</p>	<p>Позитивная динамика в овладении ребенком приемами саморегуляции своего поведения на основе самоконтроля и самоанализа при взаимодействии со взрослыми и сверстниками Позитивная динамика в повышении мотивации ребенка к изменению поведения Снижение негативных эмоциональных реакций - тревоги, обиды, агрессивности и деструктивных проявлений ребенка в контактах</p>	<p>с 5 лет</p>	<p>Критерии агрессивности у ребенка по Лаврентьевой Г.П. Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках». Детский тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки «Кактус» М.А.Панфилова</p>

Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения	Рост интереса к другим детям, желания общаться, взаимодействовать Рост коммуникативной успешности детей, совершенствование конкретных навыков общения Ребенок употребляет в речи слова (спасибо, пожалуйста, извините и др.) Ребенок умеет знакомиться, вести доброжелательный диалог, умеет договариваться и решать конфликтные ситуации	с 5 лет	Наблюдение Методика «Расскажи сказку»
---	--	---------	--

Лист оценки
Результативность усвоения программного материала по дополнительной программе кружка

№	ФИ ребенка	Критерии результативности		
		Игровые навыки	Коммуникативные навыки	Эмоционально-волевая сфера
1.				
2.				
3.				

Высокий уровень - красный цвет Средний уровень - зеленый цвет Низкий уровень - синий цвет

Дата _____

Педагог-психолог _____

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования является метод наблюдения. Педагог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по окончании программы (3 методики). Методики должны представить информацию по таким направлениям, как уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении.

Результаты диагностического обследования

№ п/п	ФИ ребенка	Результаты выполнения диагностического задания			Заключение
		№1	№2	№3	

Дата _____

Педагог-психолог _____

Методика №1 «Лесенка» В.Г. Щур

Методика № 2 «Рисунок человека»

Методика № 3 «Незаконченные предложения»

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Технологии: здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность.

Формы организации учебного занятия: тренинг, беседа, игра, практические занятия.

Во время занятий рекомендуется рассаживать детей полукругом или кругом на стульчиках. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия
5. Прощание

Приветствие и прощание - являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплочивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

Разминка - является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основная часть - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния

ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2-4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой встречи.

Рефлексия занятия - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

2.6. Список литературы

Основная для педагога:

1. Петш Е.В. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник». - Детство-Пресс, 2019
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». - М.: Генезис, 2019.