

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 32 ГОРОДА ЕЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДС№ 2  
г. Ейска МО Ейский район  
приказ №105-ОД от 01.09.2020г.  
О.И.Карташева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«НЕПОСЕДЫ»**

**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на внебюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 23990

**Автор-составитель:**  
Мукиец Наталья Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ейск, 2020

## Содержание

№	Разделы программы	стр.
1.	<b>Раздел № 1</b> Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	11
2.	<b>Раздел № 2</b> Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации:	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	16
2.6	Список литературы	17

## Раздел № 1

### «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе перспективного тематического плана занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте, предложенный В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко в пособии «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014 год.; парциальной образовательной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». - М.: Издательство «Ювента», 2015г.; методическое пособие Л.Г. Петерсон «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет». - М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2017г.

Программа «Ступеньки к школе» способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Программа имеет два направления:

- подготовка к обучению грамоте;
- математическое развитие.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко- буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально-педагогическая.

#### **Актуальность**

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоционально-психологической готовностью) является приоритетной для успешного

обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

### **Новизна**

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фонд занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению, важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать возможности ребенка.

### **Отличительные особенности**

способствует формированию познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе.

**Адресат программы** — 6-7 лет, одновозрастная группа

**Уровень программы** - ознакомительный

**Объем программы** — 70 учебных часов

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы** - 14 сентября 2020 по 31 мая 2021 года.

**Форма обучения** - очная

**Режим занятий** - 70 часов в год, 2 раза в неделю по 30 минут.

**Особенности образовательного процесса** - одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развитие мотивации учения.

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**Развивающие задачи:**

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

**Метапредметные задачи:**

Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план «Подготовка к обучению грамоте»

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема № 1 «Гласные А,О,У»	8	-	8	наблюдение за ребёнком
Тема № 2 «Гласные Ы, Э»	8	-	8	наблюдение за ребёнком
Тема № 3 «Сонорные согласные Л, М, Н, Р»	8	-	8	наблюдение за ребёнком
Тема № 4 «Гласные Я, Е, Ё, Ю»	8	-	8	наблюдение за ребёнком
Тема № 5 «Парные согласные»	8	-	8	наблюдение за ребёнком
Тема № 6 «Парные согласные»	8	-	8	наблюдение за ребёнком
Тема № 7 «Одиночные согласные»	8	-		наблюдение за ребёнком
Тема № 8 «Чтение слогов, слов, предложений»	6	-	6	Итоговый мониторинг, анкетирование родителей

## Содержание учебного плана

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы). Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с **гласных А, О, У, Ы, Э**, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых НОД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с **сонорными согласными (Л, М, Н, Р)**, которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове

(лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере **ознакомления с согласными** дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям

преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге.

Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог.

Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой **гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные)** вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными **согласными Х и Ц**, с мягким согласным **Й**, с разделительной смягчающей функцией **Ь**, с разделительной функцией **Ъ**.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так,



чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

По направлению **«Подготовка к обучению грамоте»** ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

## Раздел № 2

### «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

#### 2.1. Календарный учебный график «Подготовка к обучению грамоте»

№	Тема	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения
<b>Раздел 1 Тема «Гласные А,О,У» / октябрь</b>					
<b>1 неделя № 1</b>	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>2 неделя № 2</b>	Знакомство с терминами «звук», «буква»	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>3 неделя № 3</b>	Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>4 неделя № 4</b>	Звук и буква О. Игра «Схема-слово»	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 2 Тема «Гласные Ы, Э» / ноябрь</b>					
<b>1 неделя № 5</b>	Звук и буква У. Игра «Соедини правильно»	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>2 неделя № 6</b>	Звук и буква Ы. Игра «Слово, схема»	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>3 неделя № 7</b>	Звук и буква Э. Игры «закончи предложение», «Кто больше»	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>4 неделя № 8</b>	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала. Игры «Кто в каком домике живет», «Звуки и буквы».	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>5 неделя № 9</b>	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно»	2	15.40-16.10		
<b>Итого</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 3 «Сонорные согласные Л, М, Н, Р» / декабрь</b>					
<b>1 неделя № 10</b>	Звук и буква М, понятие «слог». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Знакомство с ударением.	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>2 неделя № 11</b>	Звук и буква Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет».	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>3 неделя № 12</b>	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Слова и слоги».	2	15.40-16.10	очная	кабинет

<b>4 неделя № 13</b>	Буква Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игра «Загадки и отгадки». Чтение предложения и его графическая запись.	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 4 Тема «Гласные Я, Е, Ё, Ю» / январь</b>					
<b>1 неделя № 14</b>	Звук и буква Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно». Чтение слов и их графическая запись.	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>2 неделя № 15</b>	Звук и буква Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>3 неделя № 16</b>	Звук и буква Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>4 неделя № 17</b>	Звук и буква И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	2	15.40-16.10		
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 5 Тема «Парные согласные» / февраль</b>					
<b>1 неделя № 18</b>	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>2 неделя № 19</b>	Звуки Г-Гь, буква Г. Звуки К-Кь, буква К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>3 неделя № 20</b>	Звуки Д-Дь, буква Д. Звуки Т-Ть, буква Т. Чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>4 неделя № 21</b>	Звуки В-Вь, буква В. Звуки Ф-Фь, буква Ф. Чтение	2	15.40-16.10	очная	кабинет

	слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.				
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 6 Тема «Парные согласные» / март</b>					
<b>1 неделя № 22</b>	Звуки З-Зь, буква З. Звуки С-Сь, буква С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай», «дopiши и прочитай». Фонетический разбор слов.	4	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>2 неделя № 23</b>	Звук и буква Х. Чтение слогов, слов ,предложения. Игры «Подскажи предложений	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>3 неделя № 24</b>		2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>4 неделя № 25</b>	Звуки Б-Бь, буква Б. Звуки П-Пь, буква П	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>Итого</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 7 Тема «Одиночные согласные» / апрель</b>					
<b>1 неделя № 26</b>	Звук и буква Ж. Звук и буква Ш	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>2 неделя № 27</b>	Звук и буква Щ Звук и буква Ч	2	15.40-16.10		кабинет
<b>3 неделя № 28</b>	Звук и буква Ц	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>4 неделя № 29</b>	Звук и буква Й	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 8 Тема «Чтение слогов, слов, предложений» / май</b>					
<b>1 неделя № 30</b>	Звуки и буквы. Закрепление	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>2 неделя № 31</b>	Слова и слоги. Закрепление	2	15.40-16.10		кабинет
<b>3 неделя № 32</b>	Предложение. Закрепление	2	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>4 неделя № 33</b>	Страна Азбука. Мониторинг.	4	15.40-16.10	очная	кабинет
<b>Итого</b>		<b>10</b>			
<b>Итого в год</b>		<b>70</b>			

## **2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

- помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа;

- оборудование (мебель)

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

### **Перечень оборудования**

№	Наименование	Количество
1.	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	
1.1.	Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям	по количеству детей
1.2.	Наглядно-методический материал	по количеству детей
1.3.	Схемы звукового анализа слов	по количеству детей
1.4.	Печатные листы-задания на каждую букву	по количеству детей
1.5.	Детские книги	по количеству детей
1.6.	Плакат «Алфавит»	1 шт.
1.7.	Касса букв	1 шт.
1.8.	Настольно-печатные игры	5 шт.
1.9.	Цветные карандаши	по количеству детей

### **Кадровое обеспечение**

Мукиец Н.А. - педагог дополнительного образования, учитель-логопед, образование- высшее педагогическое.

## **2.3. Формы аттестации**

Итоговая аттестация не предусматривается.

## 2.4. Оценочные материалы

Мониторинг образовательной деятельности по дополнительной программе проводится с целью систематического наблюдения за условиями и результатами реализации образовательной программы.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (октябрь), итоговая (май).

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий

### Параметры оценки.

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» с использованием диагностических материалов пособия Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г

Диагностические задания:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие моторики и графических навыков.
4. Развитие звуко-буквенного анализа (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).
5. Чтение.

Диагностическая таблица готовности ребенка к чтению и письму(по программе «От звука к букве»)

Разделы	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
Сколько должно быть зеленых шариков	12	18	13	12	5
Сколько зеленых шариков по факту					

Оценка результатов:

Высокий уровень	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
Средний уровень	6-9	12-15	7-10	6-9	2-3
Низкий уровень	4-6	10-12	5-7	3-6	1-2

**Форма предоставления результатов работы:**

-открытые показы (январь, май).

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение.

**Технологии:** игровая деятельность.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, путешествие, открытое занятие.

**Структура занятия**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

2. Новый материал:

звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

буква, её образ и графическое написание составление и

чтение слогов с данной буквой, чтение

составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

3. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## 2.6. Список литературы

**Основная для педагога**

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».- М.: Издательство «Ювента», 2019 г.
2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
4. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.



