

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС№ 2
г. Ейска МО Ейский район
приказ №105-ОД от 01.09.2020г.
О.И.Карташева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗНАЙКА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год:34 ч
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23889

Автор-составитель:
Панарина Наталья Витальевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

№	Разделы программы	стр.
1.	Раздел № 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации:	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методические материалы	20
2.6.	Список литературы	21

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра. Образовательная деятельность построена с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Организованная образовательная деятельность включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно- практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений с опорой на палочки Кюизенера помогают детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Сюжет и игровые ситуации с элементами соревнования, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение, самоконтроль. Размышление, догадки, выводы обобщения, абстрагирование, освоение математической терминологией – это далеко не весь перечень качеств, необходимых будущему школьнику для освоения новых знаний.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально-педагогическая.

Актуальность

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Будущий первоклассник должен владеть

элементарными навыками универсальных учебных действий. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является целью программы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоционально-психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фонд занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый им в данном возрасте.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении основам математики важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, цифр, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении математике важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать возможности ребенка.

Отличительные особенности

Способствует формированию познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой подготовке.

Адресат программы — 5-6 лет, одновозрастная группа

Уровень программы - ознакомительный

Объем программы — 34 учебных часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы - с 14 сентября 2020 по 31 мая 2021 года, 72 недели.

Форма обучения - очная

Режим занятий - 34 часа в год, 1 раз в неделю по 25 минут.

Особенности образовательного процесса - разновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи

Образовательные задачи:

Формирование в умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10).

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развитие мотивации учения.

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие задачи:

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Метапредметные задачи:

Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.1. Содержание программы Учебный план «Знайка»

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема 1. «Свойства предметов»	4	-	4	Наблюдение за ребёнком
Тема 2. «Состав числа»	4	-	4	Наблюдение за ребёнком
Тема 3. «Понятие цвета»	4	-	4	Наблюдение за ребёнком
Тема 4. «Счёт в пределах 10»	6	-	6	Наблюдение За ребёнком
Тема 5. «Свойства палочек. Игры с ними.»	4	-	4	Наблюдение за ребёнком
Тема 6. «Прямой, обратный счёт»	4	-	4	Наблюдение за ребёнком
Тема 7. «Художественное представление цвета»	4	-	4	Наблюдение за ребёнком
Тема 8. «Пространственно- временные представления»	4	-	4	Итоговый мониторинг, анкетирование родителей

Содержание учебного плана

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами. Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Игры – занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата	Дидактическая игра	Цель игры	Время проведения	Место проведения
Мониторинг				
	Игра «Сушим полотенца». Подвижная игра: «Найди свой домик».	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее, короче, равные по длине).	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	Игра «Зайка». Подвижная игра: «Найди свой домик».	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее, короче, равные по длине).	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	Игра «Дорога к дому». Подвижная игра: «Где больше?».	Продолжать учить детей сравнивать предметы по количеству: больше – меньше. Развивать внимание, память. Формировать умение ориентироваться на ограниченной площади.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Цветные коврики - 2»	Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел.	15.40-16.05ч	Групповое помещение

		Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание.		
	«Играем с цветом»	Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Измерение с помощью палочки - мерки»	Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Дополни»	Цель: Упражнять в счёте в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Запомни»	Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Подбери цифру»	Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Цветные числа»	Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«По порядку становись»	Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном	15.40-16.05ч	Групповое помещение

		счёте. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширять пространственные представления. Совершенствовать двигательные навыки.		
	«Магазин игрушек»	Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Кто где живёт»	Закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Составь число»	Закрепить счёт в пределах 10. Знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Весы»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на..., меньше на...), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа.	15.40-16.05ч	Групповое помещение

		Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.		
	«Больше - меньше»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить и научить пользоваться знаками $<$, $>$. Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера. Приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Найди дом для палочки»	Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Разведчик»	Развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Конструирование цифр»	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10. Совершенствовать знания детей о цифрах. Развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить,	15.40-16.05ч	Групповое помещение

		писать, конструировать). Развивать память, воображение, мышление, конструктивные способности.		
	«Число - головоломка»	Совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия палочками Кюизенера. Развивать умения соотносить число с цифрой. Развивать образное, логическое мышление.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Что пропустили?»	Закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Мышата и сыр»	Совершенствовать навыки счета. Развивать комбинаторное и конструктивное мышление. Учить находить на основе зрительного анализа недостающие цветные палочки Кюизенера.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Живые числа»	закреплять понимание соотношения «больше – меньше» «Больше – меньше на...», делить целое на части, запоминать состав числа из единиц и двух меньших чисел, на основе наглядности овладевать простейшими арифметическими действиями.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Мосты через реку»	Развивать у детей представления об эталонах цвета; представление о шири	15.40-16.05ч	Групповое помещение

		не (широкий, узкий и т. д); умение сравнивать предметы по ширине и длине; зрительный глазомер. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Строительство мостов через реку: (широкие, узкие, длинные, короткие для проезда транспорта через реку.)		
	«Цвет и число»	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки разного цвета есть свое число. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Строительство необычного поезда их цветных палочек (например: розовая, голубая, красная, желтая). Но прежде чем посадить туда пассажиров надо узнать, сколько мест в каждом вагоне. Дети берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета - одна белая палочка – одно место Палочки Кюизенера	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Конструируем посуду»	Развивать интеллектуально – творческие способности детей, внимание, память умение работать по схеме.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Покажи, как растут числа»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать число в пределах 10. Учить называть соседей	15.40-16.05ч	Групповое помещение

		данного числа. Учить детей устанавливать логические связи и закономерности. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек; - внимание, наблюдательность, логическое мышление.		
	«Рисуем палочками»	Развивать художественные способности детей. Развивать ориентировку детей в пространстве (слева, справа, сверху, снизу. Учить отбирать палочки нужного цвета).	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Разноцветные вагончики»	Закреплять счет от одного до десяти и формировать представления о смежных числах, решать логические задачи.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Волшебный камень»	Учить детей устанавливать логические связи и закономерности. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Отгадай загадку, выбери отгадку».	Упражнять в различении цвета. Развивать умение работать со схемой; накладывать палочки на изображение. Развивать логическое мышление, речь.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Веселые зайчата»	Упражнять детей в различении цвета. Закреплять умение строить лестницы разными способами по образцу. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	15.40-16.05ч	Групповое помещение
	«Винни-Пух»	Упражнять детей в различении цвета.	15.40-16.05ч	Групповое помещение

		Развивать умение различать палочки Кюизенера по размеру (длинная, короткая). Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимым героем мультфильма – Винни-Пухом.		
Мониторинг				

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа;
- оборудование (мебель).

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Перечень оборудования

№	Наименование	Количество
1.	Математическое развитие	
1.1.	Письменные принадлежности: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик	по количеству детей
1.2.	Счетные палочки	по количеству детей
1.3.	Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям	по количеству детей
1.4.	Наглядно-методический материал	по количеству детей
1.5.	Набор палочек Кюизенера	11 шт.

Кадровое обеспечение

Панарина Н.В. - педагог дополнительного образования, образование – воспитатель дошкольных учреждений, высшее педагогическое.

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг образовательной деятельности по дополнительной программе проводится с целью систематического наблюдения за условиями и результатами реализации образовательной программы.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (октябрь), итоговая (май).

Диагностическая карта

(на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой)

Таблица с колонками:

Ф.И. ребенка	Бадгеева Вика	Гусарова Олеся	Папков Радомир	Архипов Иван	Рожкова София	Крайняя Алена	Игнатенко Асинья	Логачев Влад	Колосова Вика	Красовская Лиза	Колосова Вика	
Начало года												
Ознакомлены с понятием цвета												
Имеют знания о величине, длине, высоте, ширине.												
Имеют знания о последовательности чисел натурального ряда												
Освоили прямой и обратный счет												
Знакомы с составом числа												
Пользуются знаками сравнения												
Делят целое на части и измеряют объекты												
Владеют арифметическими действиями сложения и вычитания												
ИТОГ												

Условные обозначения: высокий, средний, низкий.

Ф.И. ребенка Начало года	Бадгеева Вика	Гусарова Олеся	Папков Радомир	Архипов Иван	Рожкова София	Крайняя Алена	Игнатенко Асинья	Логачев Влад	Колосова Вика	Красовская Лиза	Колосова Вика	
Ознакомлены с понятием цвета												
Имеют знания о величине, длине, высоте, ширине.												
Имеют знания о последовательности чисел натурального ряда												
Освоили прямой и обратный счет												
Знакомы с составом числа												
Пользуются знаками сравнения												
Делят целое на части и измеряют объекты												
Владеют арифметическими действиями сложения и вычитания												
ИТОГ												

Условные обозначения: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

Высокий уровень: Правильно отвечает на поставленные вопросы. С небольшой помощью взрослого справляется с заданием.

Средний уровень: Ребенок при небольшой подсказке уверенно выполняет все задания.

Низкий уровень: Ребенок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

Технологии: игровая деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, путешествие, открытое занятие.

Структура занятия:

1. Математическая разминка.
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом (палочками Кюизенера).
4. Физкультминутка.
5. Дидактическая игра.

2.6. Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2017

2. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.

3. Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

4. Б. Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)